

# Istituto Comprensivo Erchie

Scuola Infanzia – Scuola Primaria – Scuola Secondaria I grado  
Ambito 11



# REPORT

## AUTOVALUTAZIONE D'ISTITUTO

ANNO SCOLASTICO 2017/2018

- ✓ **Esiti degli studenti**
- ✓ **Questionari di percezione**
- ✓ **Verifica del PTOF**

A cura delle FF.SS. PTOF:  
Anna Maria MEZZOLLA - Maria NUZZI  
Dirigente Scolastico Prof. Tiziano FATTIZZO

Via Boccaccio,13 - 72020 Erchie (BR)

Tel e Fax 0831767069

C.M. BRIC80700L - C.F. 80006230744 – Codice Univoco Ufficio: UFIPKP

E-mail: [bric80700l@istruzione.it](mailto:bric80700l@istruzione.it) - PEC: [bric80700l@pec.istruzione.it](mailto:bric80700l@pec.istruzione.it) - Sito web: [www.icerchie.gov.it](http://www.icerchie.gov.it)

### GUIDA ALLA LETTURA

Viene presentato anche quest'anno, a cura delle docenti Funzioni strumentali al Ptof, il Report di verifica del Ptof e di autovalutazione d'Istituto. Il Report, agganciato alle priorità strategiche che la scuola si è data nell'ottica del miglioramento continuo, contiene dati qualitativi (questionari di percezione) e dati quantitativi, relativi a performances (prove comuni per classi parallele) e risultati scolastici degli studenti.

La condivisione dei dati del monitoraggio, lungi dal voler essere un semplice adempimento normativo fine a se stesso, consente di fotografare la situazione della scuola nell'ambito del percorso triennale che, nell'anno scolastico 2018-19 dovrà concludersi con una rendicontazione pubblica dei risultati conseguiti.

Prima di procedere ad un'analisi sintetica dei dati è il caso di ricordare quali siano le priorità che la scuola si è data nel Rapporto di autovalutazione, aggiornato in seguito alla visita del Nucleo esterno di valutazione svoltasi il 12-13-14 dicembre 2016:

#### **Priorità:**

- ✓ Risultati scolastici: Migliorare le competenze acquisite alla fine del primo ciclo. Diminuire del 10% il n. degli studenti collocati nella fascia bassa di valutazione.
- ✓ Risultati nelle prove standardizzate nazionali: Migliorare gli esiti nelle prove standardizzate nazionali. Avvicinare i risultati del 2% alle percentuali dei benchmark nazionali matematica nella scuola secondaria. Azzerare il cheating nella scuola primaria
- ✓ Competenze chiave europee Rilevare gli esiti nelle competenze chiave europee.

Gli **obiettivi di processo**, allo scopo di conseguire priorità e traguardi della scuola, sono:

- ✓ Progettare un curriculum verticale per competenze.
- ✓ Elaborare adeguati strumenti operativi (es. valutazione autentica).
- ✓ Potenziare il raccordo tra diversi ordini e gradi, ristrutturando i processi organizzativi e didattici.
- ✓ Implementare azioni connesse a tutte le competenze chiave e di cittadinanza, da monitorare con appositi strumenti.

Il presente Rapporto di Autovalutazione non ha la pretesa di offrire un quadro esaustivo della situazione della scuola, bensì di focalizzare l'attenzione su alcuni aspetti funzionali al perseguimento degli obiettivi di cui sopra.

Il documento include:

- ✓ Gli esiti degli studenti della scuola primaria e secondaria (prove comuni 1° e 2° quadrimestre, valutazioni quadrimestrali, Esami di Stato).
- ✓ Il Riepilogo dei risultati dei questionari di percezione infanzia, primaria, secondaria (progetti alunni, docenti, docenti sostegno, alunni, genitori), compilati on line in formato google, ad eccezione del questionario Inclusione-genitori. Tali questionari verranno inviati ai docenti per un'analisi in dettaglio.
- ✓ La verifica della progettazione curricolare ed extracurricolare del PTOF.

In sintesi, alcune osservazioni sui dati più evidenti, cui segue una rappresentazione analitica dei risultati:

## **Esiti degli studenti**

Prove comuni: le prove comuni per classi parallele, volte a monitorare i processi di apprendimento degli alunni, sia in verticale che in orizzontale, in Italiano, Matematica, Inglese, sono state svolte in tutte le classi della Scuola Primaria e Secondaria sia nel primo che nel secondo quadrimestre.

OSSERVAZIONI:

### **Scuola primaria**

Per le classi prime sono state somministrate solo le prove finali. Si è cercato, nel corso dell'anno, di migliorare la struttura delle prove e i criteri di valutazione: le prove sono state redatte da ciascuna interclasse e valutate secondo criteri comuni precedentemente stabiliti. Sono state rilevate alcune criticità:

- Prove quasi sempre calibrate ma, in alcuni casi, sono state registrate performances più basse a causa della struttura degli item;
- Carente confronto costruttivo sui risultati raggiunti;
- Prove percepite come un'azione limitata alla consegna di dati piuttosto che come momento funzionale alle azioni didattiche.

### **Scuola secondaria**

Nelle prove comuni della Scuola secondaria si nota la persistenza, sia nel primo che nel secondo quadrimestre, di un numero notevole di studenti che in matematica si colloca nella fascia bassa della valutazione.

Per ciò che attiene ai risultati quadrimestrali finali:

- un alunno della classe prima non è stato ammesso alla classe successiva e due alunni di terza non sono stati ammessi agli esami di Stato;
- si registra un gran numero di carenze formative nelle varie discipline in prima, in seconda (in misura minore) ed in terza, soprattutto in **matematica** e in **francese**, ma anche in discipline di carattere pratico operativo come **tecnologia** e **scienze motorie**. Ciò a fronte di un'offerta curriculare ed extracurriculare ampia e diversificata, che evidentemente non incide nel miglioramento degli apprendimenti o di cui non si tiene conto nella valutazione.
- Il confronto dei risultati, tra le classi 2016-17 e le stesse nel 2017-18, non è sovrapponibile nella parte bassa della valutazione, essendo consentita l'ammissione alla classe successiva, a partire da quest'anno, anche con una o più insufficienze.
- Gli esiti delle prove Invalsi mostrano un leggero miglioramento, sensibile in Italiano e Matematica, rispetto all'anno precedente, la cui portata, però, va rapportata ai relativi benchmark quando avremo la restituzione completa dei risultati.
- La valutazione finale 2017-2018 degli alunni non è confrontabile con quella del precedente anno scolastico, perché è stata sganciata dalla valutazione delle prove Invalsi.

## Progetti PTOF-PON

La scuola ha offerto alla popolazione scolastica un'offerta formativa ampia e diversificata, attraverso una progettazione curricolare ed extracurricolare finanziata attraverso il FIS, i fondi PON, i fondi POR (diritti a scuola), l'Ente comunale.

### OSSERVAZIONI

SECONDARIA: la partecipazione degli alunni ai progetti, per i quali si registra un generale gradimento, non è adeguatamente integrata e valorizzata nella valutazione disciplinare.

## Questionari di percezione

Si è convenuto di considerare punti di forza gli item le cui risposte positive sono pari o superiori all'80%, aree da migliorare gli item le cui risposte negative sono pari o superiori al 25%.

### OSSERVAZIONI:

## INFANZIA

### Docenti

(Per un'analisi dettagliata delle risposte e delle proposte fatte, si rimanda alle relative TABELLE alle pagg 63-72).

I questionari DOCENTI sono stati compilati dal **58%** dei docenti.

I docenti hanno valutato in maniera positiva i diversi aspetti presi in considerazione: clima scolastico, organizzazione e funzionamento, politiche scolastiche con una percentuale **pari o superiori all'80 %** di risposte positive (d'accordo/molto d'accordo). Il **42,9%** non valuta positivamente il **funzionamento del Collegio** e il **21,4%** ritiene che non ci sia attenzione ai **bisogni formativi dei docenti**.

I questionari DOCENTI SOSTEGNO sono stati compilati dal **40%** dei docenti. Le docenti hanno risposto positivamente a tutti gli item. Una docente è in disaccordo sui seguenti aspetti: **corresponsabilità educativa diffusa, curricolo inclusivo, diritto allo studio quando l'insegnante di sostegno è assente, percorsi di formazione e aggiornamento**.

### Genitori

Per quest'anno scolastico si è deciso di somministrare i questionari GENITORI online. I genitori degli alunni frequentanti il plesso Collodi/Montessori si sono recati presso la scuola secondaria, dove con il supporto della funzione strumentale preposta, hanno avuto la possibilità di compilare i questionari. I genitori del plesso Giovanni Paolo II e via Marconi hanno compilato il questionario nelle rispettive sede coadiuvati dalle Responsabili di plesso, coordinate dalla funzione strumentale preposta.

La partecipazione è stata rilevante, l'**89%** di nuclei familiari.

I genitori hanno risposto positivamente ai vari item:

- Piano dell'offerta formativa
- Approccio educativo
- Rapporti con docenti e compagni
- Modalità di comunicazione scuola/famiglia
- Efficienza segreteria
- Pulizia ambienti scolastici.

Hanno espresso disaccordo relativamente ai seguenti aspetti: **utilizzo attrezzature tecnologiche (40,9%), attrezzature idonee e funzionalità ambienti scolastici (31%), possibilità di comunicare con il DS (24%).**

I questionari GENITORI INCLUSIONE sono stati somministrati in modalità cartacea. Sono stati distribuiti n.6 questionari e consegnati n. 6 questionari.

I genitori si sono espressi in maniera positiva per tutti gli item:

- Scuola accogliente e sentimento di accettazione
- Clima inclusivo
- Ascolto scuola/famiglia
- Relazioni di reciproco aiuto
- Rapporto alunni/docenti
- Proposte didattiche flessibili
- Attenzione della scuola al disagio
- Rapporto scuola/famiglia
- Frequenza positiva da parte dell'alunno.

## **PRIMARIA**

### Progetti alunni

Tutti gli item hanno mostrato alti livelli di gradimento, sia per gli aspetti organizzativi che didattici:

- Orario lezioni
- Rapporti coi compagni
- Interventi docenti/esperti
- Attività interessanti
- Contenuti chiari e accessibili
- Docente/Esperto disponibile
- Attrezzature e strumenti
- Metodologie

da poter valutare positivamente l'offerta formativa progettuale nel suo complesso un punto di forza del PTOF.

I progetti per i quali si sono registrate alcune risposte negative sono

- "Cambridge": **Disponibilità al dialogo esperto 39,4%; Metodologie innovative e motivanti 30,3%**
- "Filosofia con i bambini": **Metodologie innovative e motivanti 38,2%.**

### Docenti

(Si rimanda alle tabelle a seguire per un'analisi più dettagliata delle risposte e delle proposte fatte).

I questionari DOCENTI sono stati compilati dall'82% dei docenti.

I docenti hanno valutato in maniera positiva i diversi aspetti presi in considerazione: clima scolastico, organizzazione e funzionamento, politiche scolastiche con una percentuale **pari o superiori all'80 %** di risposte positive (d'accordo/molto d'accordo). Il **31,3%** ritiene che la scuola non intervenga in maniera efficace per la **valorizzazione delle eccellenze.**

I questionari DOCENTI SOSTEGNO sono stati compilati dal **100%** dei docenti i quali hanno valutato in maniera positiva (**Tutti gli item hanno valori pari o superiori all'80% d'accordo/molto d'accordo**) i seguenti aspetti:

- Valorizzate delle risorse esistenti nella classe
- Corresponsabilità educativa
- Diritto allo studio quando l'insegnante di sostegno è assente
- Clima inclusivo
- Curricolo, valutazione, metodologia coerenti con le prassi inclusive
- Coinvolgimento delle famiglie
- Percorsi di formazione e aggiornamento
- Collaborazione con il personale ATA

Il **22,2%** dichiara che c'è poca **attenzione alle fasi di passaggio tra i vari ordini**.

### Alunni

I questionari ALUNNI 1<sup>e</sup> sono stati compilati dall'**84%** di alunni.

Per quest'anno sono stati semplificati gli item sia nella formulazione delle richieste, utilizzando un lessico più idoneo alla fascia d'età, sia nelle opzioni di risposta accompagnate da emoticon. Tutti gli item hanno registrato valori positivi superiori al 90%:

- Chiarezza degli insegnati
- Motivazione, incoraggiamento e supporto da parte degli insegnati
- Quantità di compiti
- Rapporto con insegnanti e compagni
- Passaggio dalla scuola dell'infanzia alla scuola primaria
- Accoglienza e pulizia degli ambienti
- Disponibilità collaboratori scolastici.

I questionari ALUNNI 5<sup>e</sup> sono stati compilati dall'**97%** di alunni.

Tutti gli item hanno registrato valori positivi pari o superiori al 80%, eccetto quello relativo alla **pulizia dei bagni** (il **30%** ritiene che non siano abbastanza puliti)

### Genitori

Per quest'anno scolastico si è deciso di somministrare i questionari genitori online mettendo a disposizione degli stessi il laboratorio multimediale della scuola per la compilazione. Sono state calendarizzate due giornate, dalle 8.30 alle 17.00, col supporto della funzione strumentale preposta, nel corso delle quali i genitori hanno avuto la possibilità di compilare i questionari.

La partecipazione è stata molto ridotta, nonostante le comunicazioni scritte e l'esortazione da parte dei docenti delle classi interessate. Hanno partecipato il **40%** dei genitori delle classi 1<sup>e</sup> e il **43%** dei genitori delle classi 5<sup>e</sup>.

Dai questionari GENITORI 1<sup>e</sup> emergono valori positivi pari o superiori all'80% per tutti gli item.

- Piano dell'offerta formativa
- Acquisizione metodo di studio

- Utilizzo attrezzature tecnologiche
- Adeguatezza quantità compiti
- Valutazione e disciplina
- Rapporti con docenti e compagni
- Modalità di comunicazione scuola/famiglia
- Efficienza segreteria
- Attrezzature idonee e funzionalità ambienti scolastici
- Pulizia ambienti scolastici.

Il 23,1% è in disaccordo sulla **possibilità di comunicare con il DS**.

Dai questionari GENITORI 5<sup>e</sup> emerge un disaccordo per i seguenti aspetti: **quantità compiti a casa (25%), possibilità di comunicare con il DS (42,4%), attrezzature idonee e ambienti scolastici funzionali (48,5%), pulizia ambienti (54,6%)**. I restanti item hanno valori positivi superiori all'85%.

I questionari GENITORI INCLUSIONE sono stati somministrati in modalità cartacea. Sono stati distribuiti n.12 questionari e consegnati n. 8 questionari **(67%)**.

Tutti gli item hanno registrato valori positivi pari o superiori al 80%.

### **SCUOLA SECONDARIA**

Tra i dati negativi, evidenziati in dettaglio nella relativa tabella a seguire, si segnalano i seguenti:

- ristretto è il numero di genitori che ha partecipato alla compilazione del questionario on line, (20% genitori classi prime, 27% genitori classi seconde) nonostante la capillare informazione, formale ed informale, e la disponibilità della scuola a fornire la necessaria assistenza in presenza di concomitanti impegni e problematiche relative all'uso della dotazione informatica.
- per la maggior parte degli studenti il peso dei compiti a casa è eccessivo (72,8% nelle classi seconde);
- alunni e genitori non sono soddisfatti della pulizia degli ambienti.

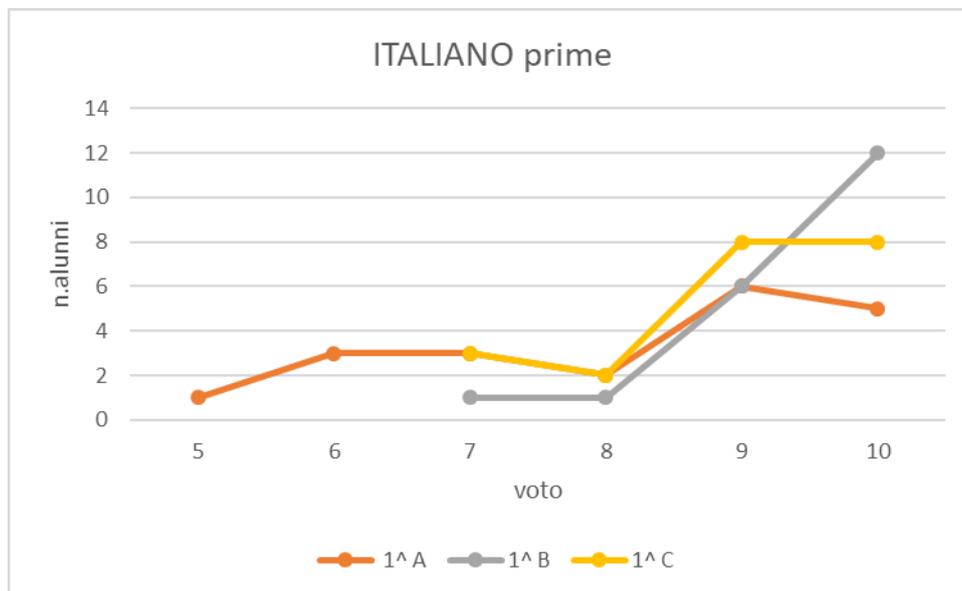
**ESITI DEGLI STUDENTI - Scuola Primaria**  
**Valutazione PROVE COMUNI a.s.2017/2018**

**CLASSI PRIME**

Alunni n. 65 (1H)

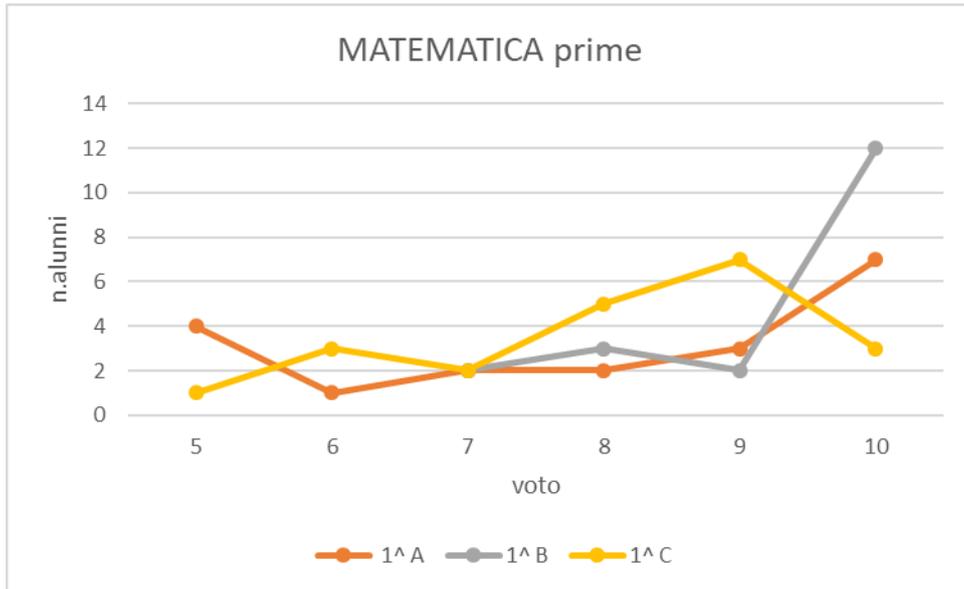
**ITALIANO**

VOTO	FINALI		
	1^ A	1^ B	1^ C
5	1	/	/
6	3	/	/
7	3	1	3
8	2	1	2
9	6	6	8
10	5	12	8



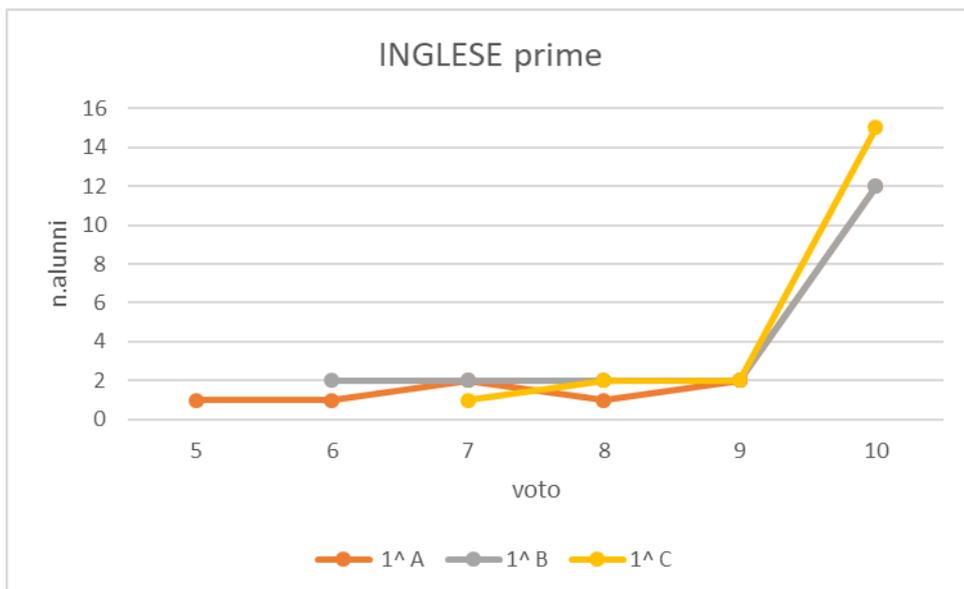
**MATEMATICA**

VOTO	FINALI		
	1^ A	1^ B	1^ C
5	4	/	1
6	1	/	3
7	2	2	2
8	2	3	5
9	3	2	7
10	7	12	3



**INGLESE**

VOTO	FINALI		
	1^A	1^B	1^C
5	1	/	/
6	1	2	/
7	2	2	1
8	1	2	2
9	2	2	2
10	12	12	15

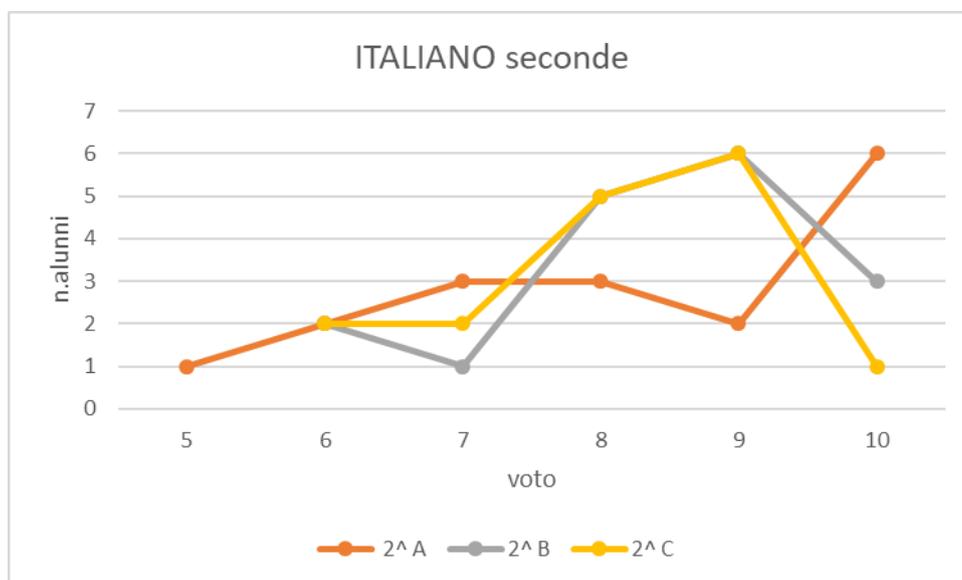


## CLASSI SECONDE

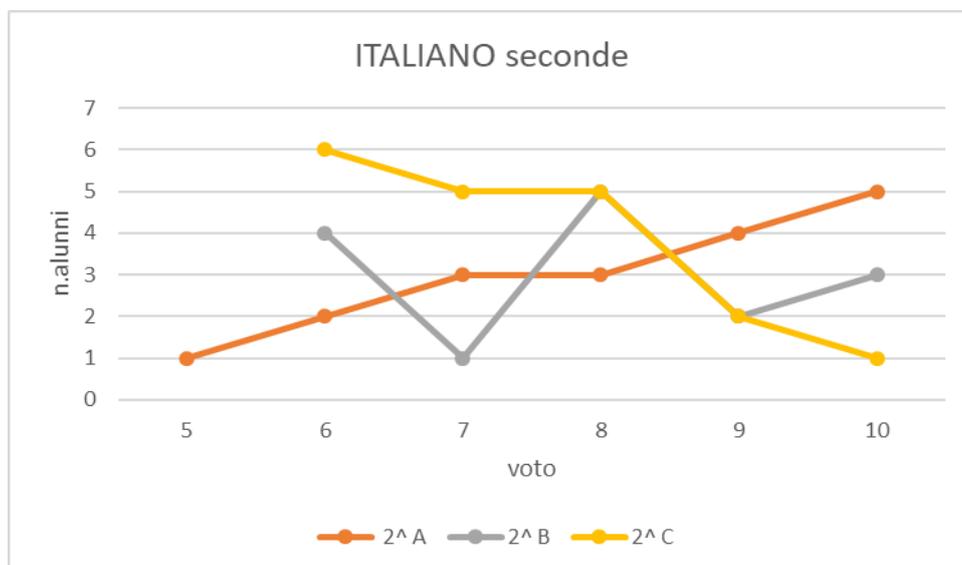
Alunni n. 56 (2H - 4 BES)

### ITALIANO

VOTO	INTERMEDIE			FINALI		
	2^ A	2^ B	2^ C	2^ A	2^ B	2^ C
5	1	/	/	1	/	/
6	2	2	2	2	4	6
7	3	1	2	3	1	5
8	3	5	5	3	5	5
9	2	6	6	4	2	2
10	6	3	1	5	3	1



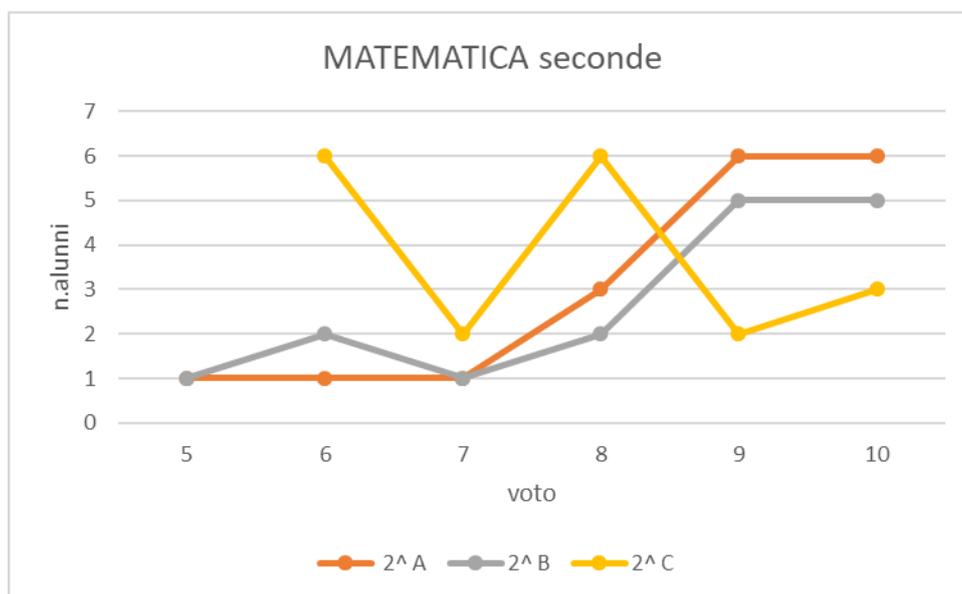
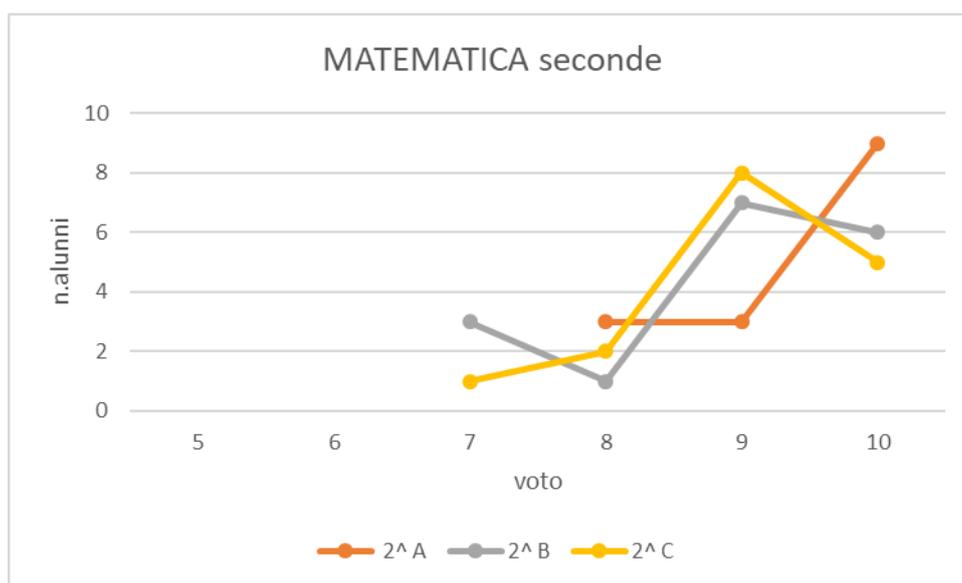
**Prove comuni intermedie 1° Q**



**Prove comuni finali 2° Q**

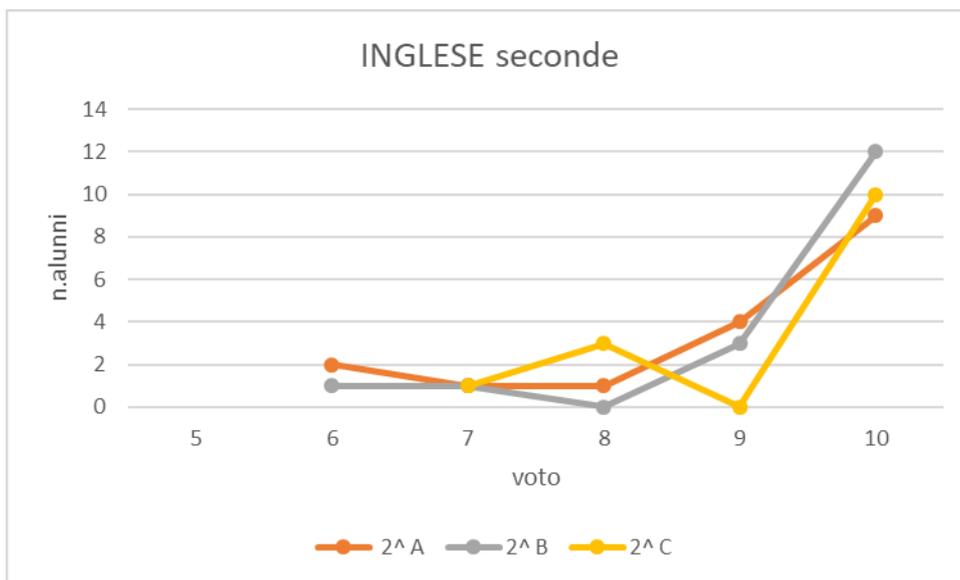
## MATEMATICA

VOTO	INTERMEDIE			FINALI		
	2^ A	2^ B	2^ C	2^ A	2^ B	2^ C
5	/	/	/	1	1	/
6	/	/	/	1	2	6
7	/	3	1	1	1	2
8	3	1	2	3	2	6
9	3	7	8	6	5	2
10	9	6	5	6	5	3

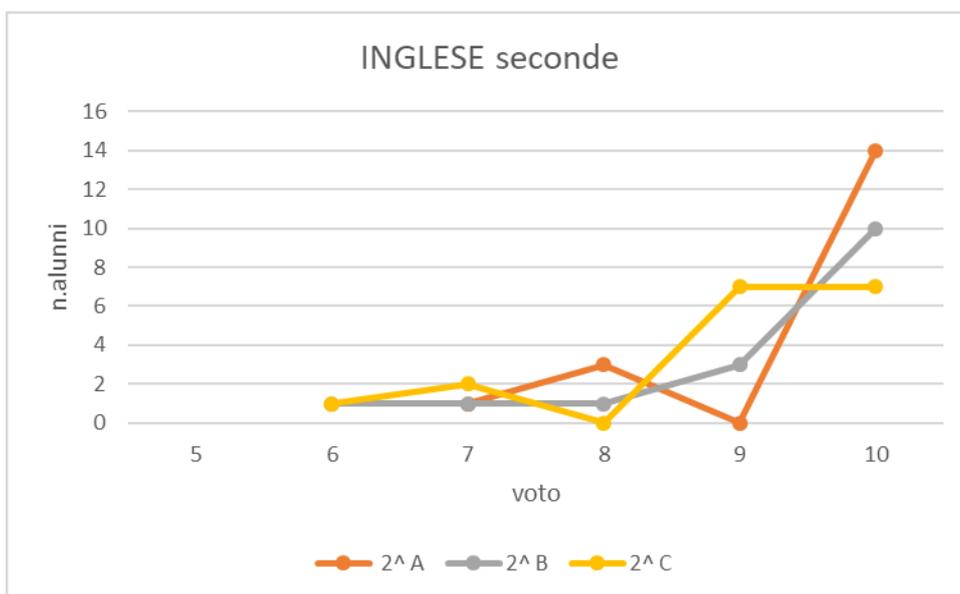


## INGLESE

VOTO	INTERMEDIE			FINALI		
	2^ A	2^ B	2^ C	2^ A	2^ B	2^ C
5	/	/	/	/	/	/
6	2	1	/	/	1	1
7	1	1	1	1	1	2
8	1	0	3	3	1	/
9	4	3	0	/	3	7
10	9	12	10	14	10	7



Prove comuni intermedie 1° Q



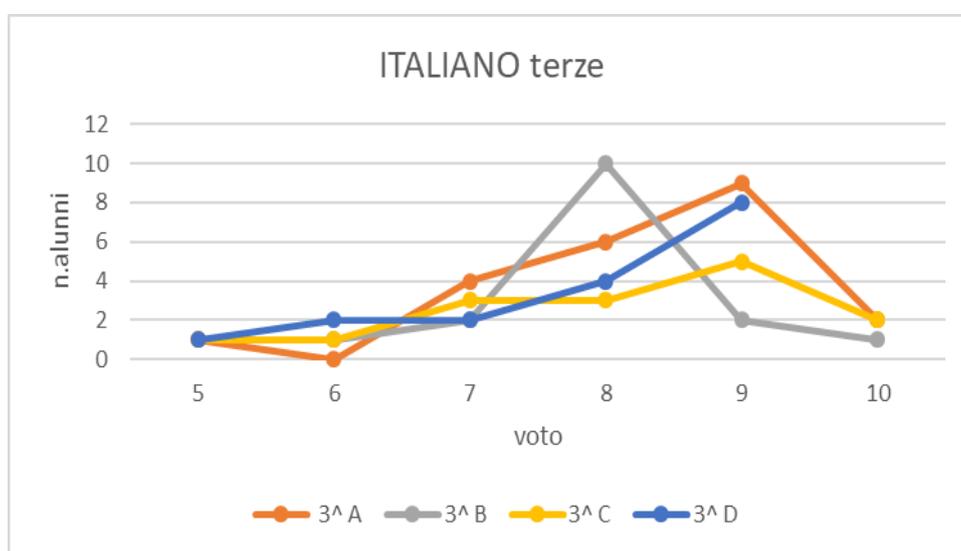
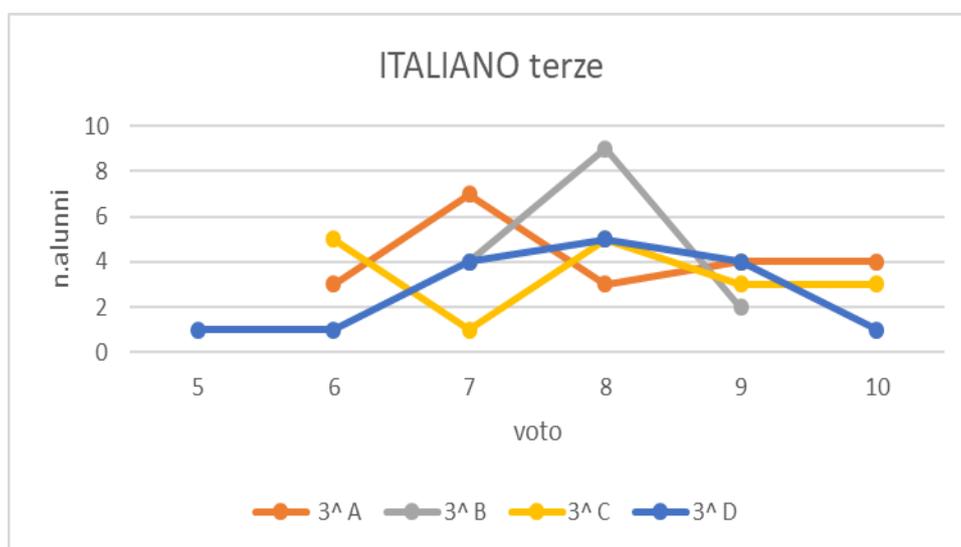
Prove comuni finali 2°

## CLASSI TERZE

Alunni n. 74 (1H - 1 DSA – 1 BES)

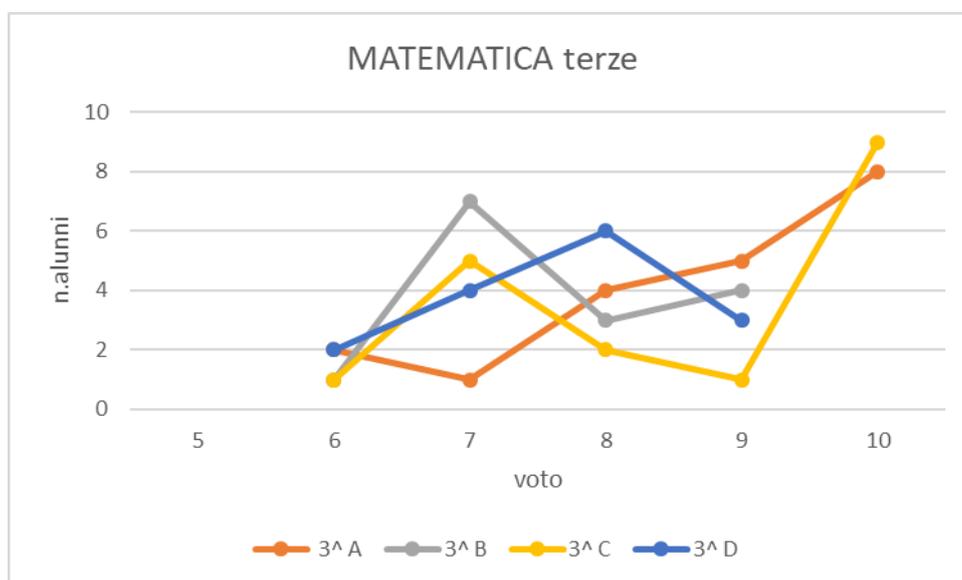
### ITALIANO

VOTO	INTERMEDIE				FINALI			
	3^ A	3^ B	3^ C	3^ D	3^ A	3^ B	3^ C	3^ D
5	/	/	/	1	1	/	1	1
6	3	/	5	1	/	1	1	2
7	7	4	1	4	4	2	3	2
8	3	9	5	5	6	10	3	4
9	4	2	3	4	9	2	5	8
10	4	/	3	1	2	1	2	/

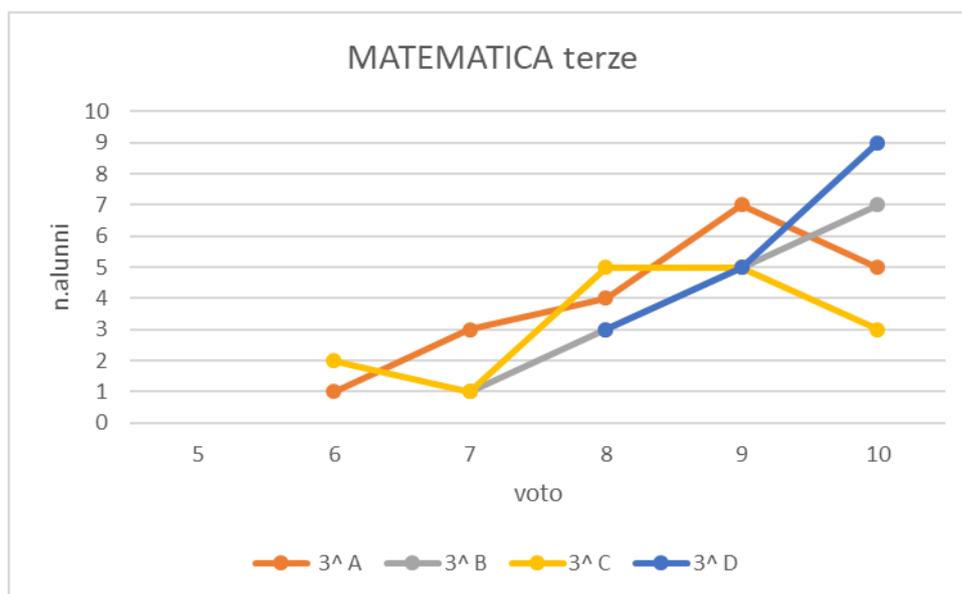


## MATEMATICA

VOTO	INTERMEDIE				FINALI			
	3^A A	3^A B	3^A C	3^A D	3^A A	3^A B	3^A C	3^A D
5	/	/	/	/	/	/	/	/
6	2	1	1	2	1	/	2	/
7	1	7	5	4	3	1	1	/
8	4	3	2	6	4	3	5	3
9	5	4	1	3	7	5	5	5
10	8	/	9	/	5	7	3	9



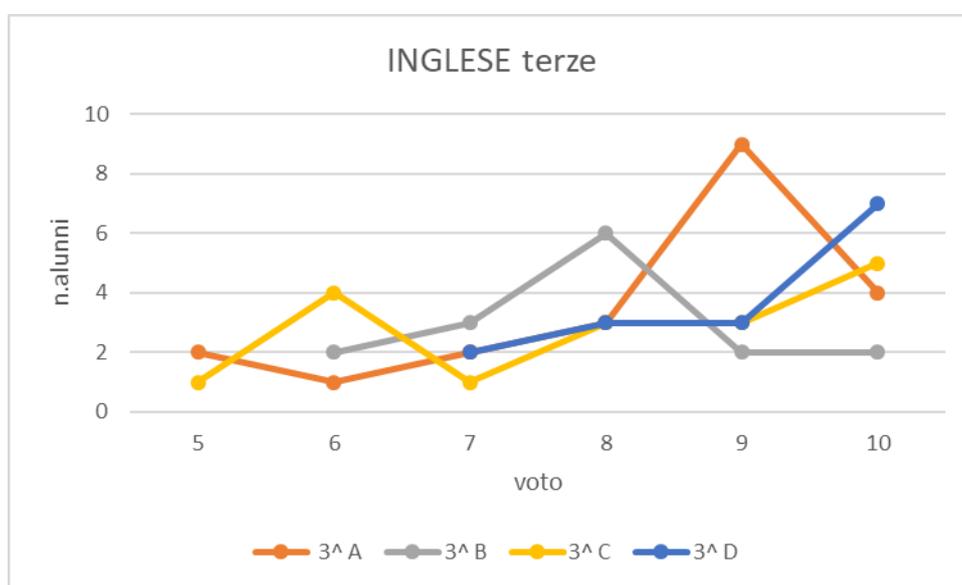
**Prove comuni intermedie 1° Q**



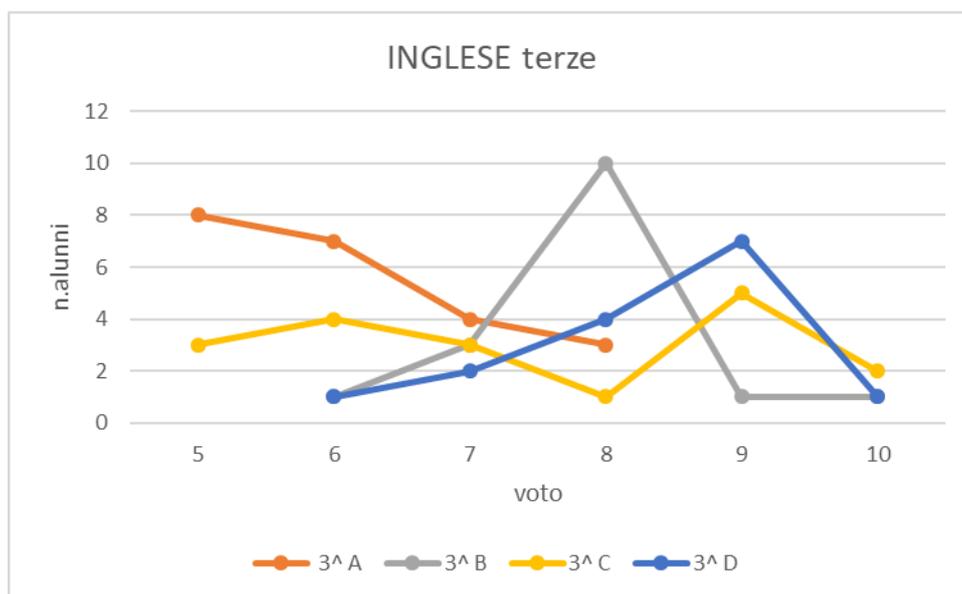
**Prove comuni finali 2° Q**

## INGLESE

VOTO	INTERMEDIE				FINALI			
	3^ A	3^ B	3^ C	3^ D	3^ A	3^ B	3^ C	3^ D
5	2	/	1	/	8	/	3	/
6	1	2	4	/	7	1	4	1
7	2	3	1	2	4	3	3	2
8	3	6	3	3	3	10	1	4
9	9	2	3	3	/	1	5	7
10	4	2	5	7	/	1	2	1



Prove comuni intermedie 1° Q



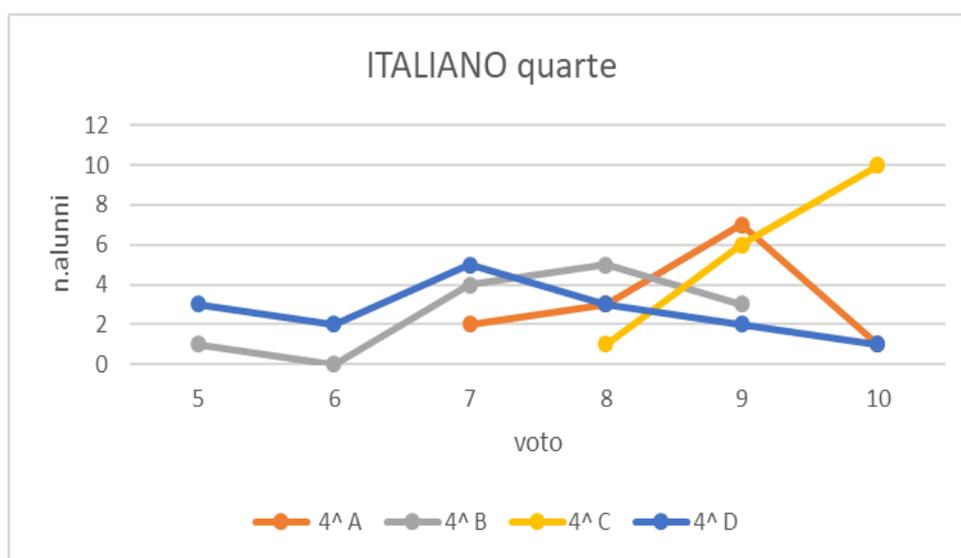
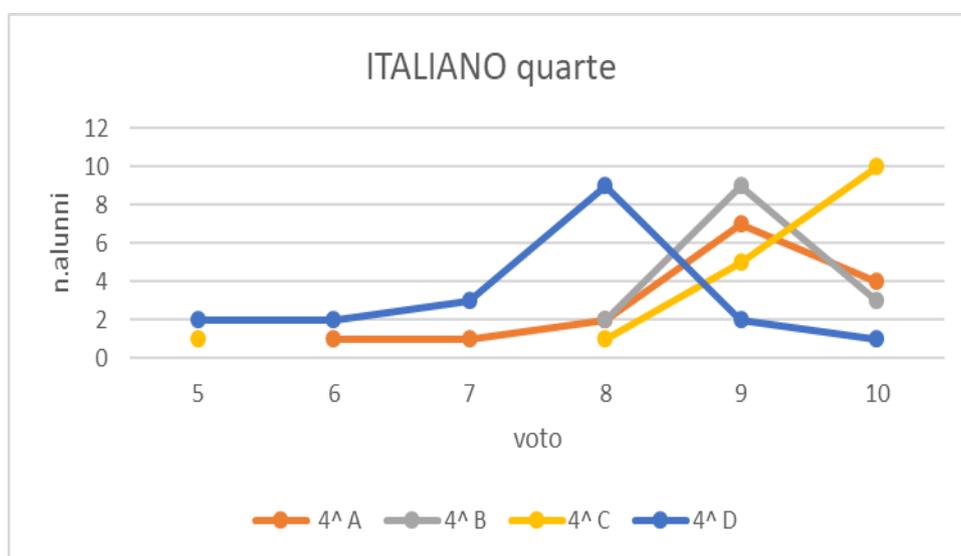
Prove comuni finali 2° Q

## CLASSI QUARTE

Alunni n. 71 (3 H; 7 BES)

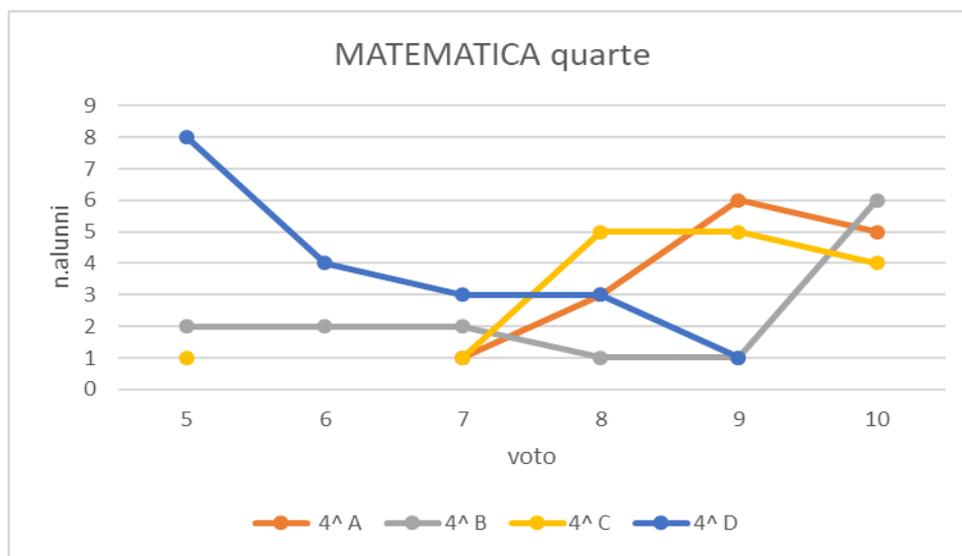
### ITALIANO

VOTO	INTERMEDIE				FINALI			
	4 ^ A	4 ^ B	4 ^ C	^ D	4 ^ A	4 ^ B	4 ^ C	4 ^ D
5	/	/	1	2	/	1	/	3
6	1	/	/	2	/	/	/	2
7	1	/	/	3	2	4	/	5
8	2	2	1	9	3	5	1	3
9	7	9	5	2	7	3	6	2
10	4	3	10	1	1	/	10	1

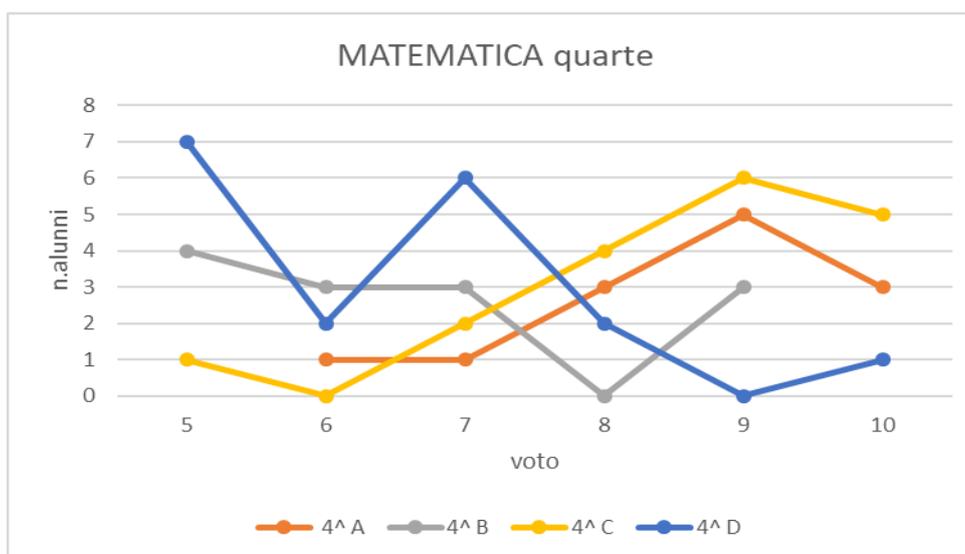


## MATEMATICA

VOTO	INTERMEDIE				FINALI			
	4 ^ A	4 ^ B	4 ^ C	^ D	4 ^ A	4 ^ B	4 ^ C	4 ^ D
5	/	2	1	8	/	4	1	7
6	/	2	/	4	1	3	/	2
7	1	2	1	3	1	3	2	6
8	3	1	5	3	3	/	4	2
9	6	1	5	1	5	3	6	/
10	5	6	4	/	3	/	5	1



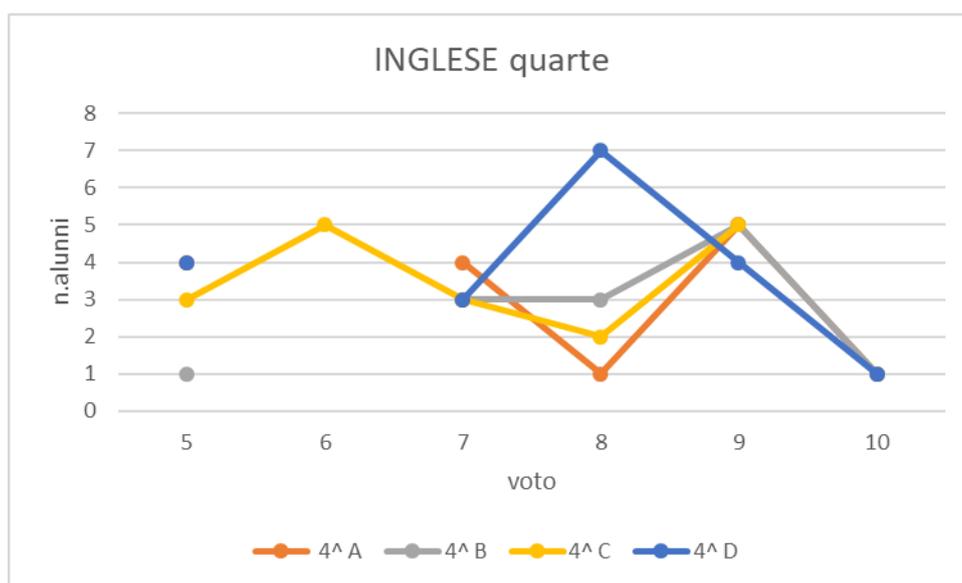
Prove comuni intermedie 1° Q



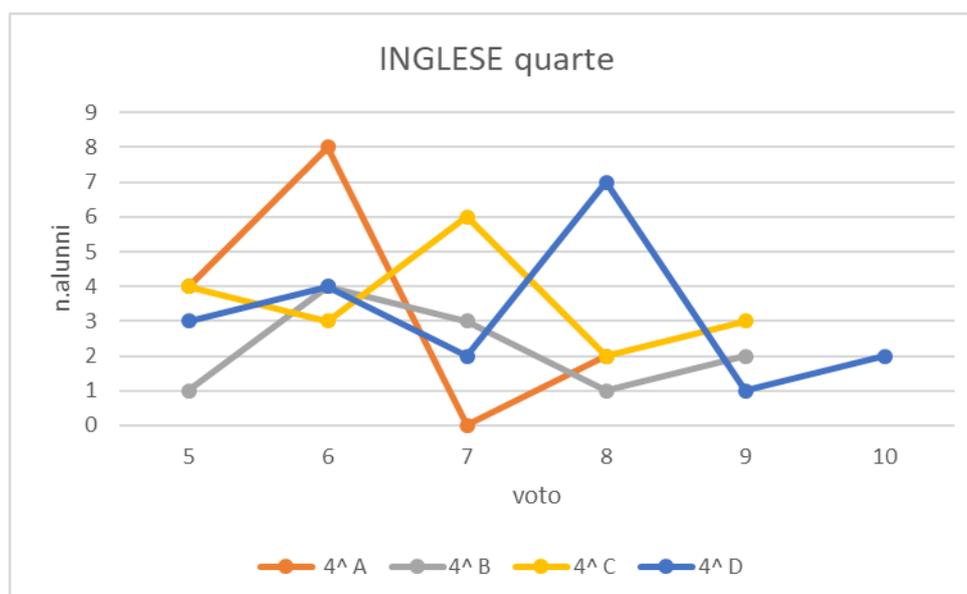
Prove comuni finali 2° Q

## INGLESE

VOTO	INTERMEDIE				FINALI			
	4 ^ A	4 ^ B	4 ^ C	^ D	4 ^ A	4 ^ B	4 ^ C	4 ^ D
5	4	1	3	4	4	1	4	3
6	/	/	5	/	8	4	3	4
7	4	3	3	3	/	3	6	2
8	1	3	2	7	2	1	2	7
9	5	5	5	4	/	2	3	1
10	1	1	/	1	/	/	/	2



Prove comuni intermedie 1° Q



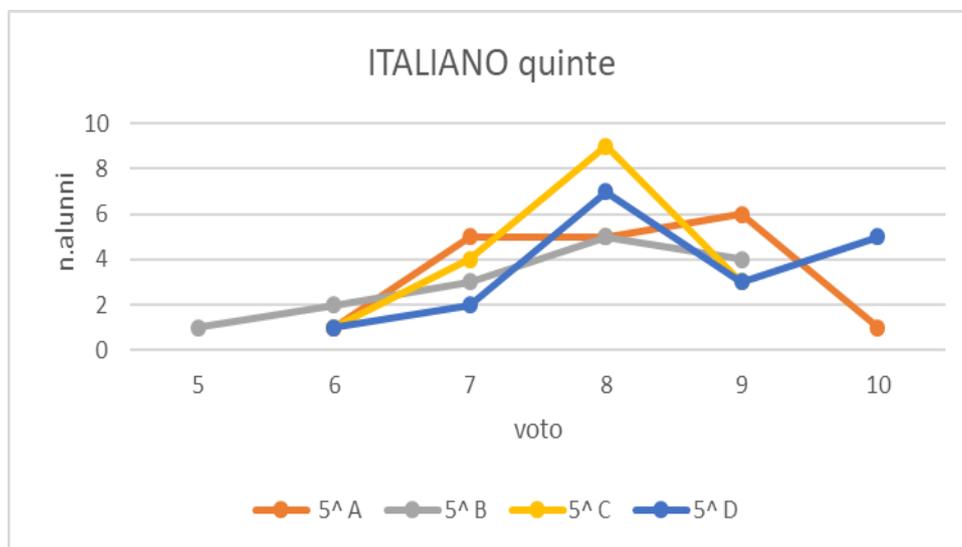
Prove comuni finali 2° Q

**CLASSI QUINTE**

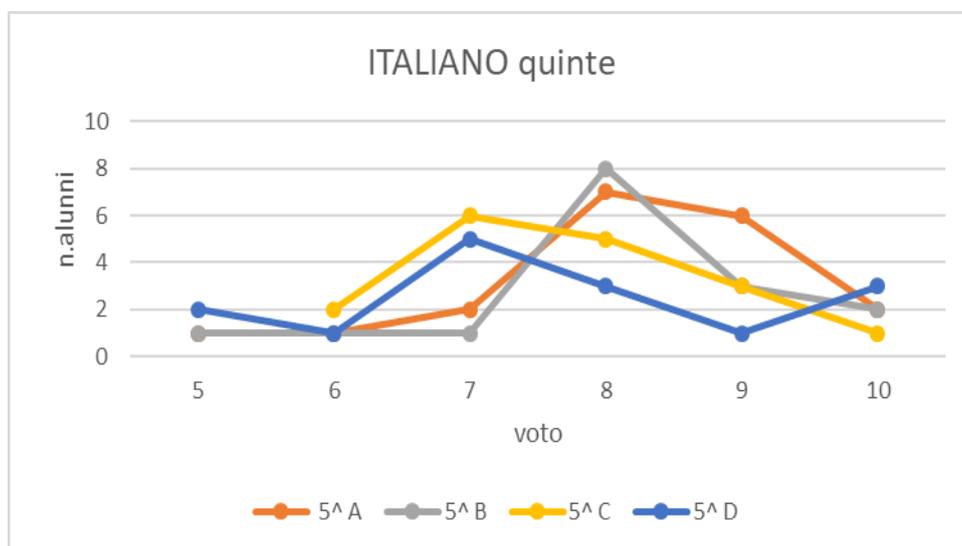
Alunni n. 77 (5 H; 2 BES)

**ITALIANO**

VOTO	INTERMEDIE				FINALI			
	5^ A	5^ B	5^ C	5^ D	5^ A	5^ B	5^ C	5^ D
5	/	1	/	/	1	1	/	2
6	1	2	1	1	1	1	2	1
7	5	3	4	2	2	1	6	5
8	5	5	9	7	7	8	5	3
9	6	4	3	3	6	3	3	1
10	1	/	/	5	2	2	1	3



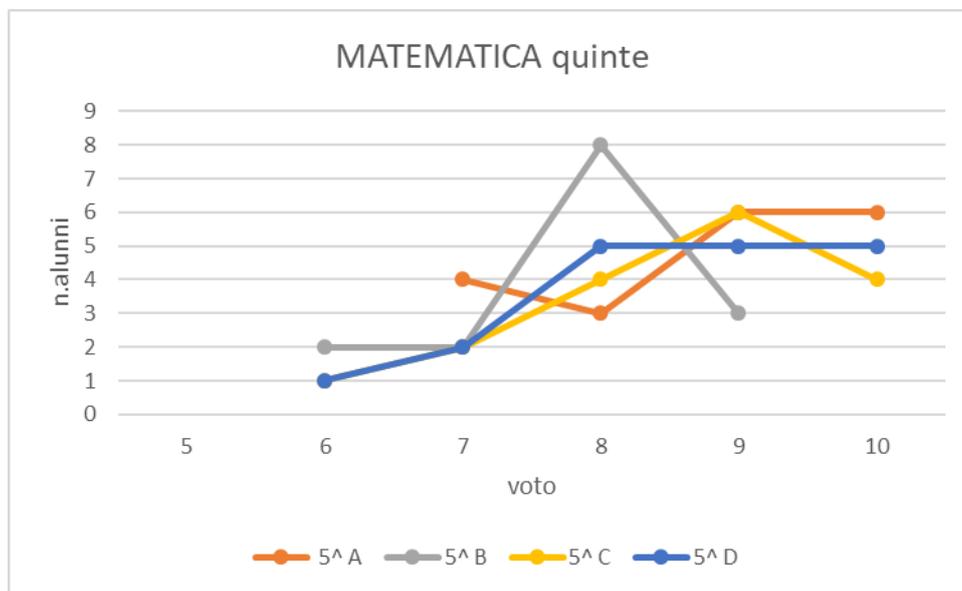
Prove comuni intermedie 1° Q



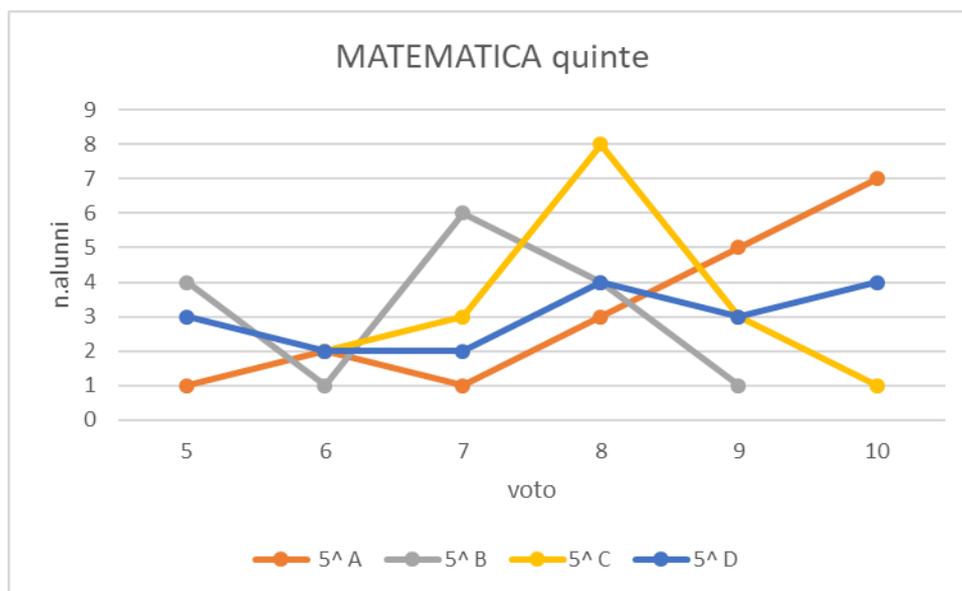
Prove comuni finali 2° Q

## MATEMATICA

VOTO	INTERMEDIE				FINALI			
	5^ A	5^ B	5^ C	5^ D	5^ A	5^ B	5^ C	5^ D
5	/	/	/	/	1	4	/	3
6	/	2	1	1	2	1	2	2
7	4	2	2	2	1	6	3	2
8	3	8	4	5	3	4	8	4
9	6	3	6	5	5	1	3	3
10	6	/	4	5	7	/	1	4



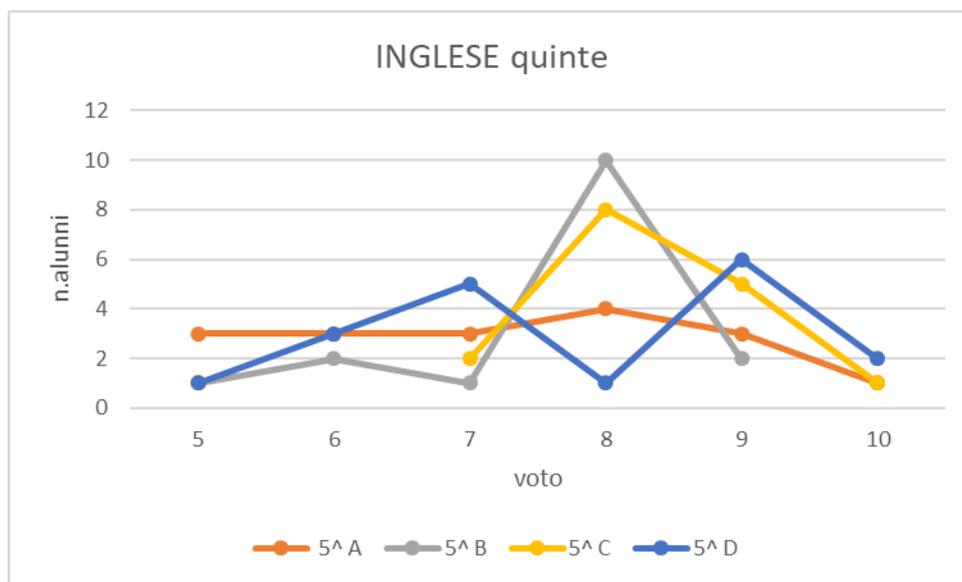
Prove comuni intermedie 1° Q



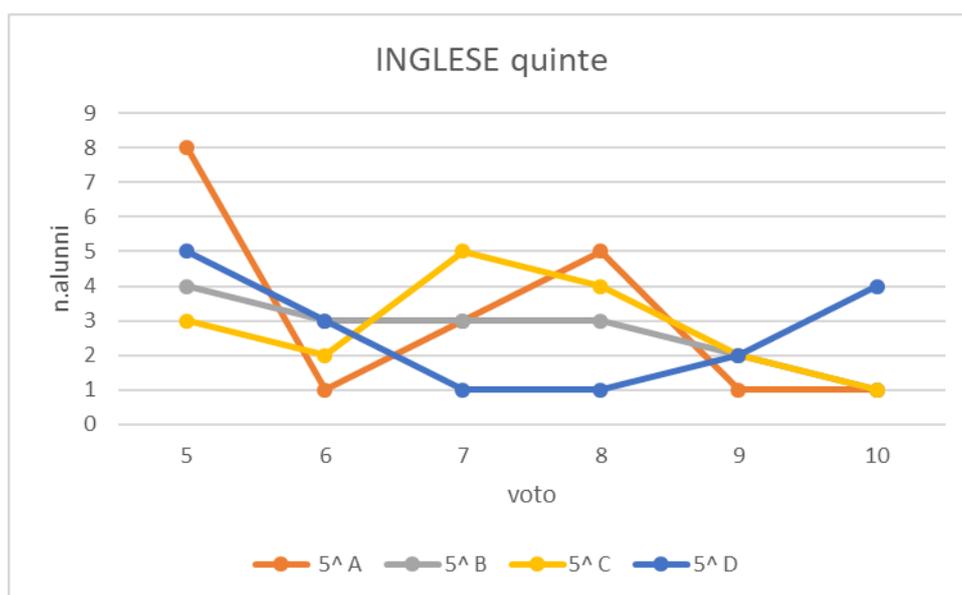
Prove comuni finali 2° Q

## INGLESE

VOTO	INTERMEDIE				FINALI			
	5^ A	5^ B	5^ C	5^ D	5^ A	5^ B	5^ C	5^ D
5	3	1	1	1	8	4	3	5
6	3	2	/	3	1	3	2	3
7	3	1	2	5	3	3	5	1
8	4	10	8	1	5	3	4	1
9	3	2	5	6	1	2	2	2
10	1	/	1	2	1	1	1	4

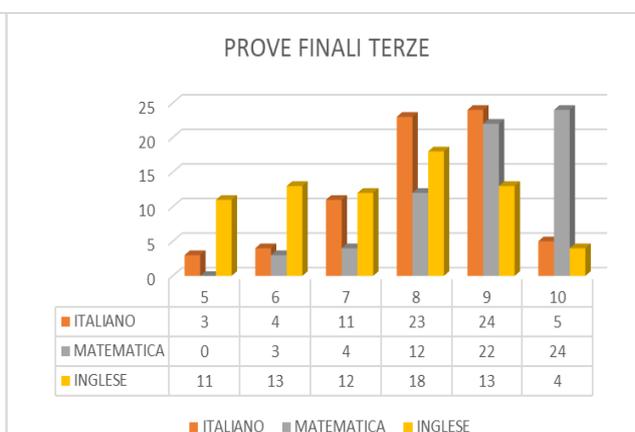
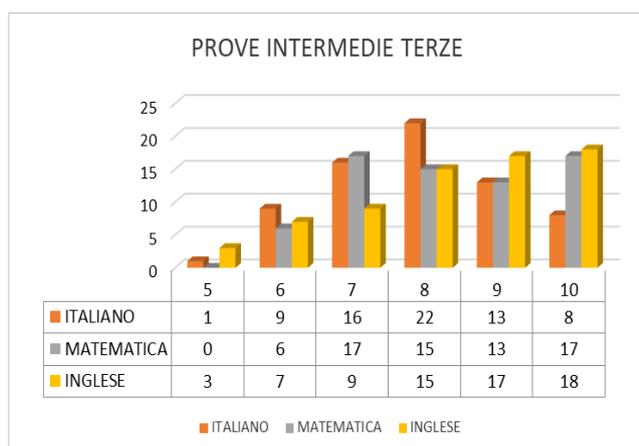
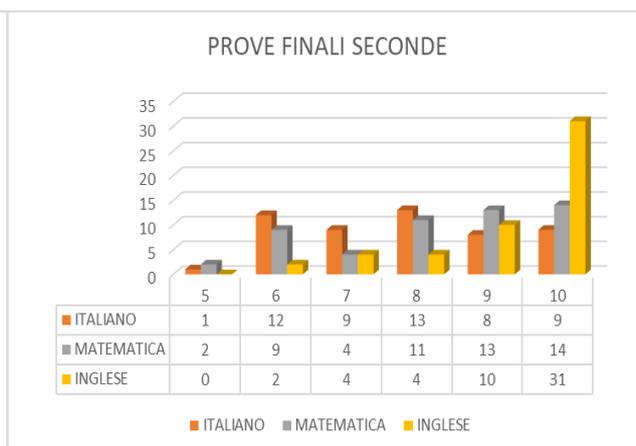
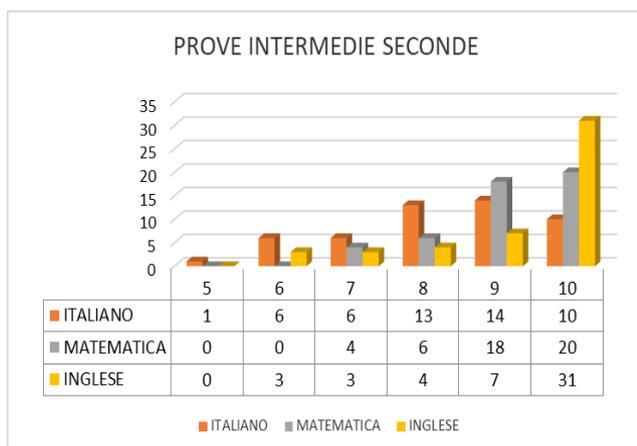
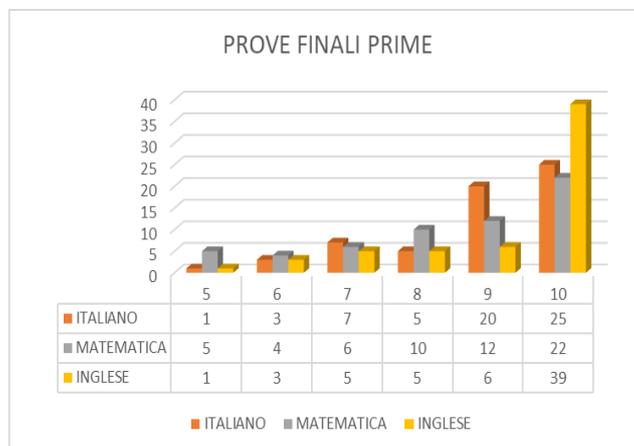


Prove comuni intermedie 1° Q

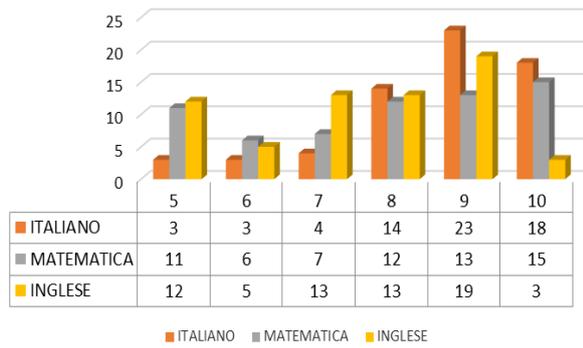


Prove comuni finali 2° Q

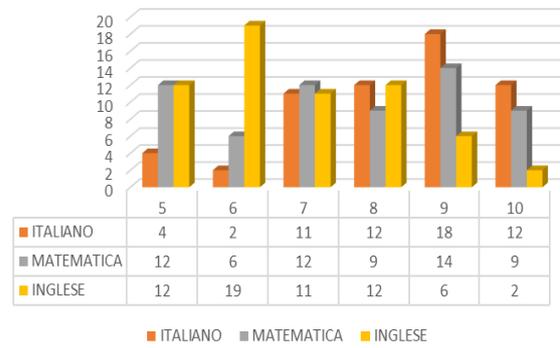
## ESITI PER INTERCLASSE



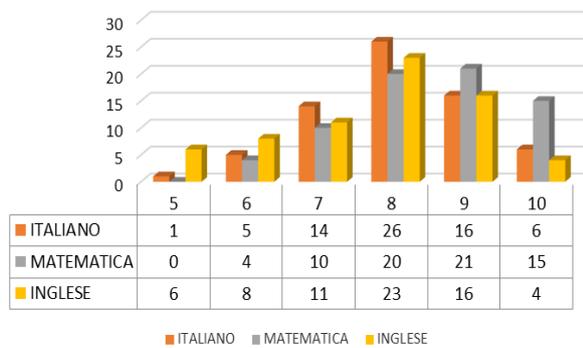
PROVE INTERMEDIE QUARTE



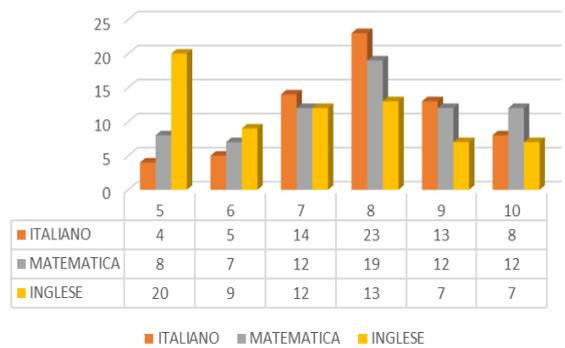
PROVE FINALI QUARTE



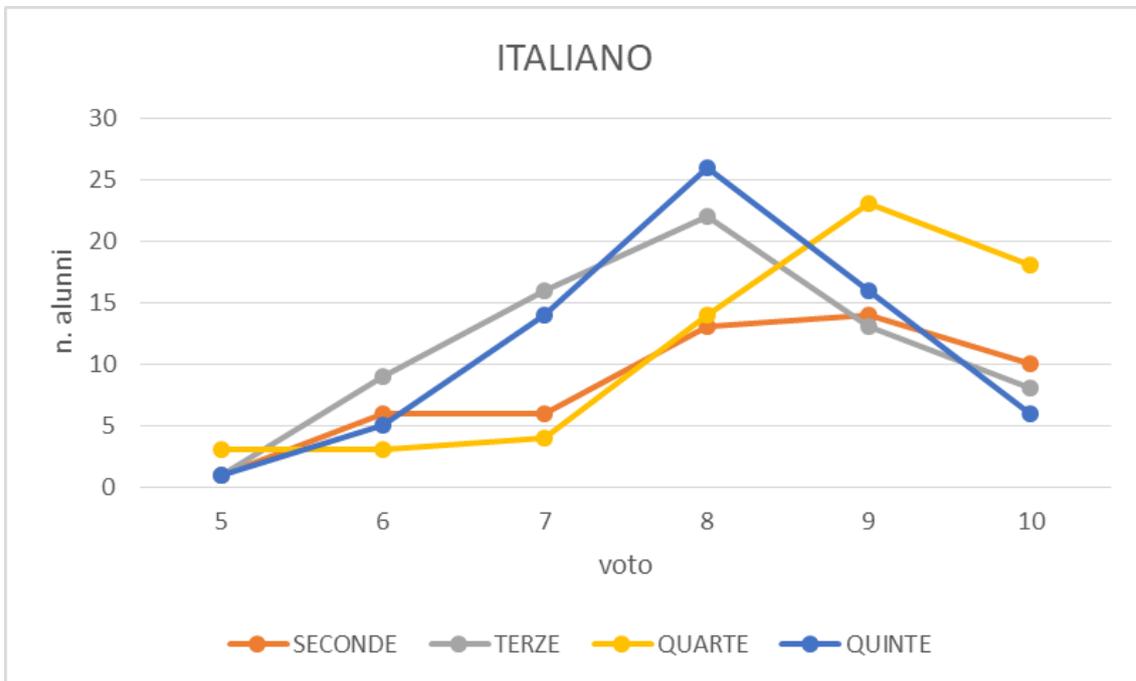
PROVE INTERMEDIE QUINTE



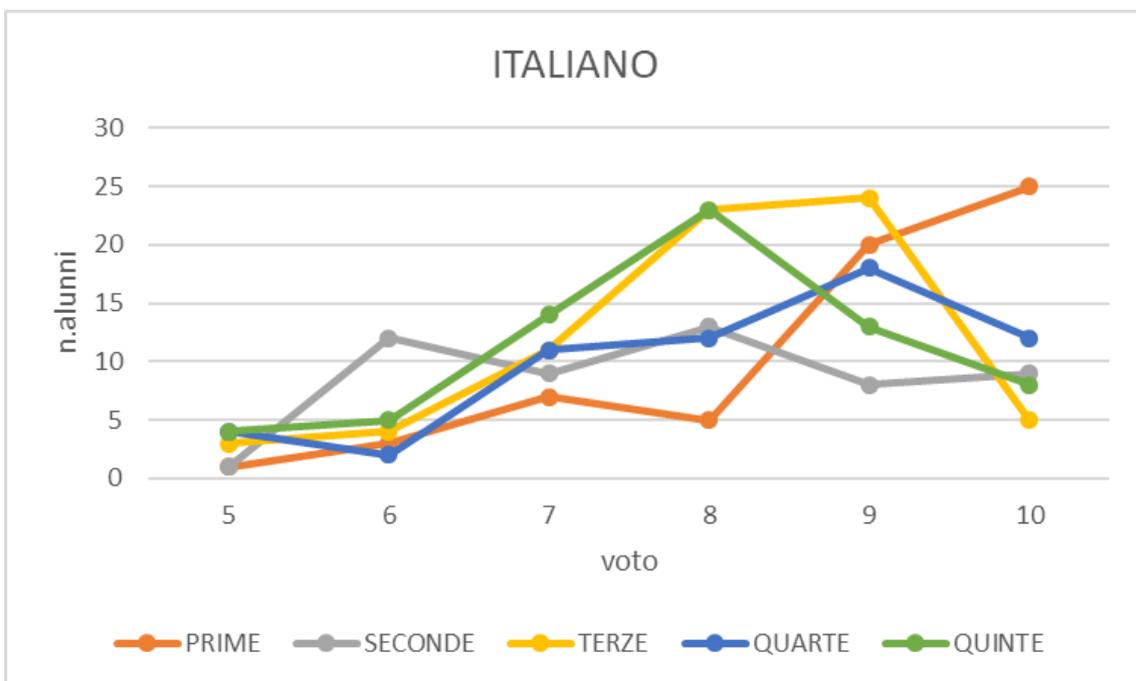
PROVE FINALI QUINTE



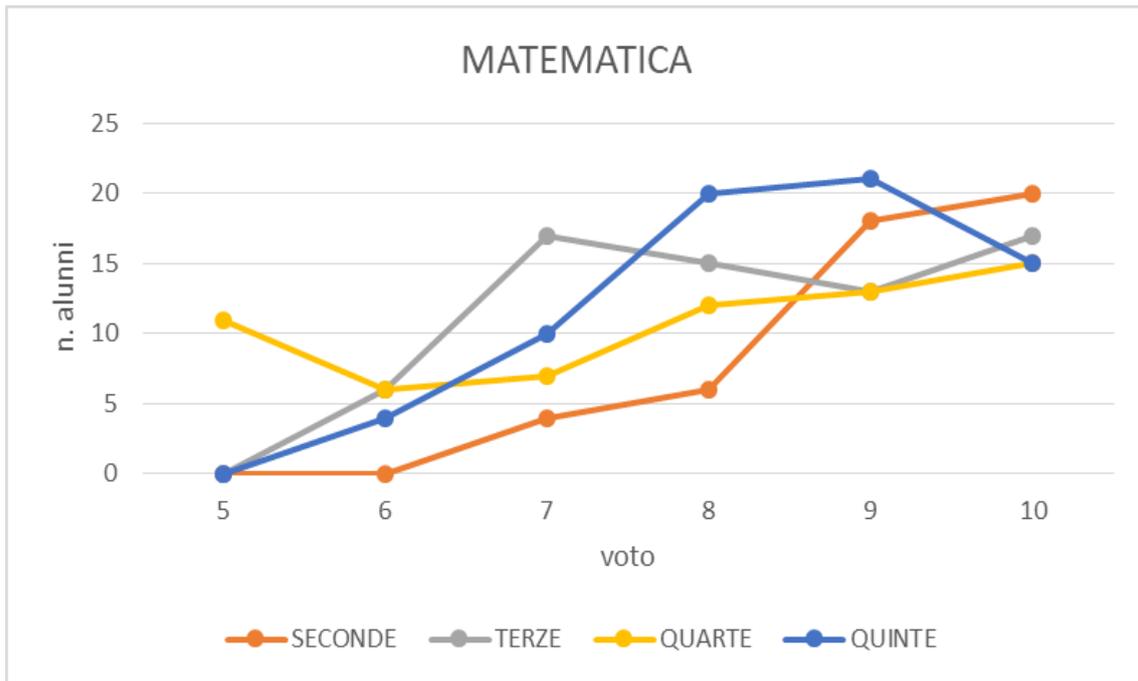
## ESITI COMPLESSIVI PER DISCIPLINA



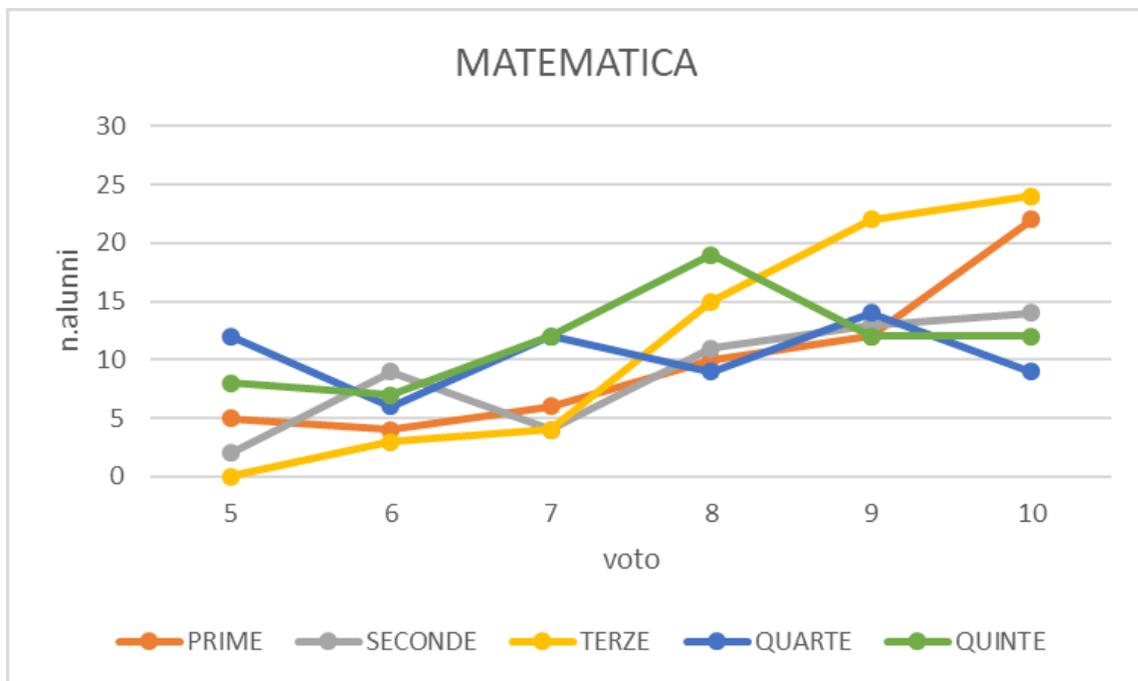
**Prove comuni intermedie**



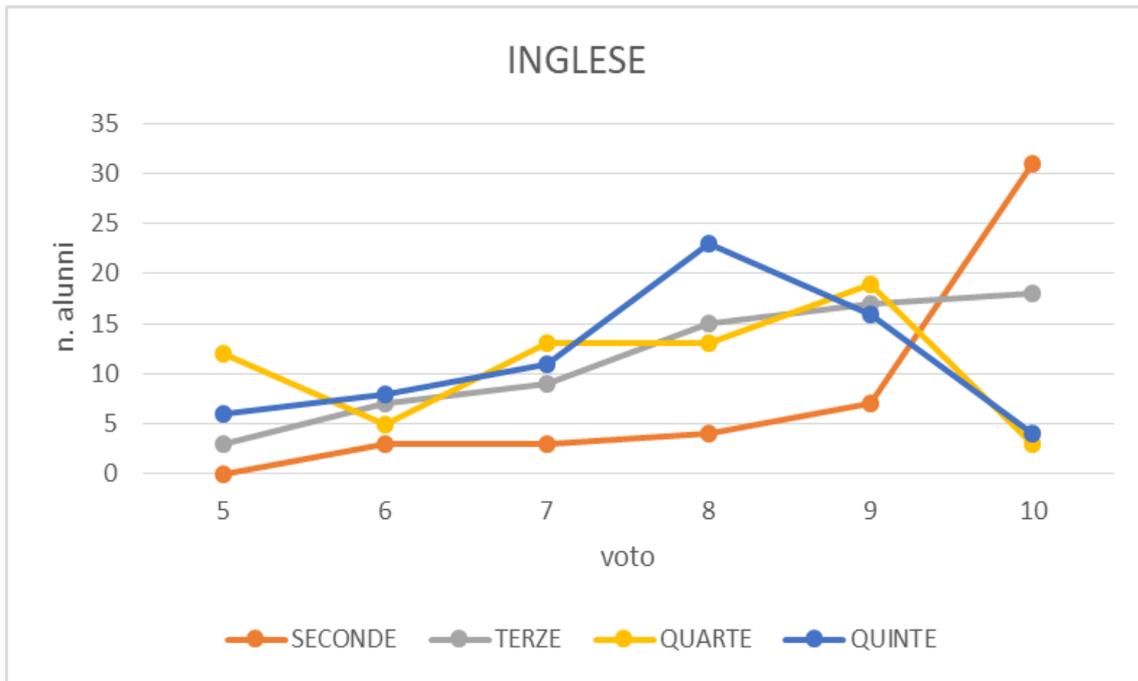
**Prove comuni finali**



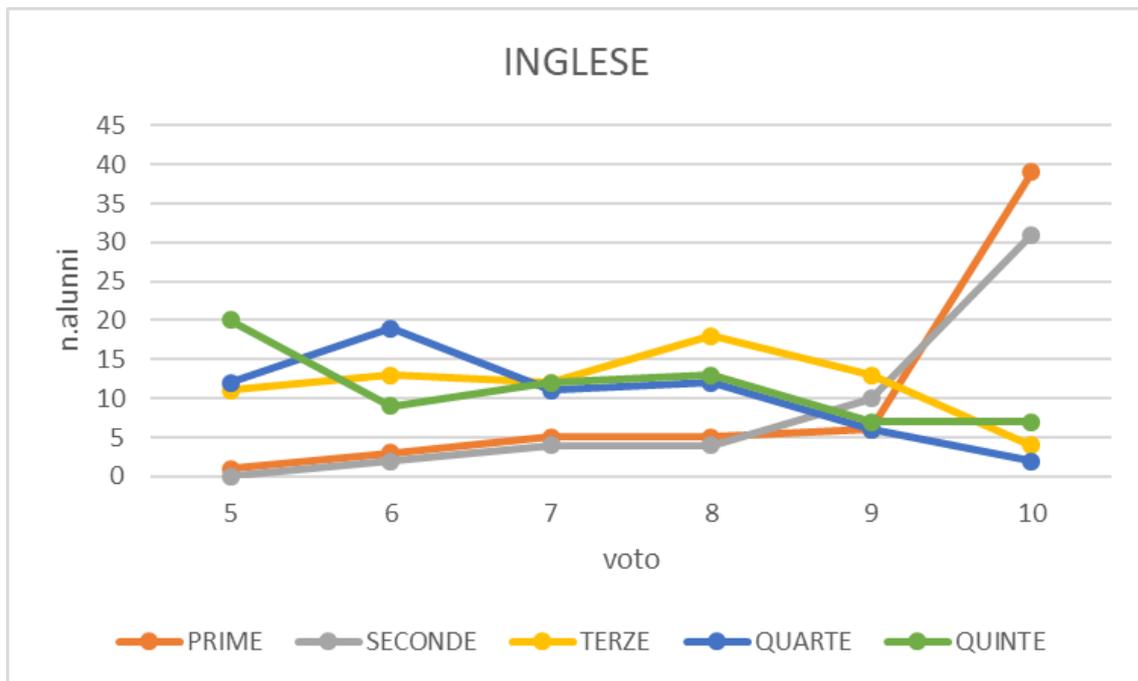
**Prove comuni intermedie**



**Prove comuni final**



**Prove comuni intermedie**

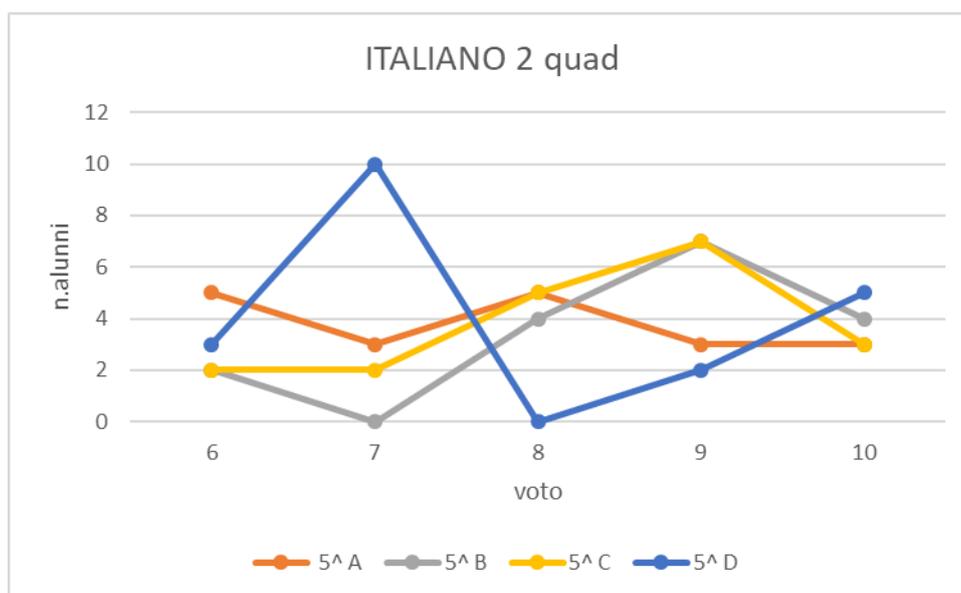
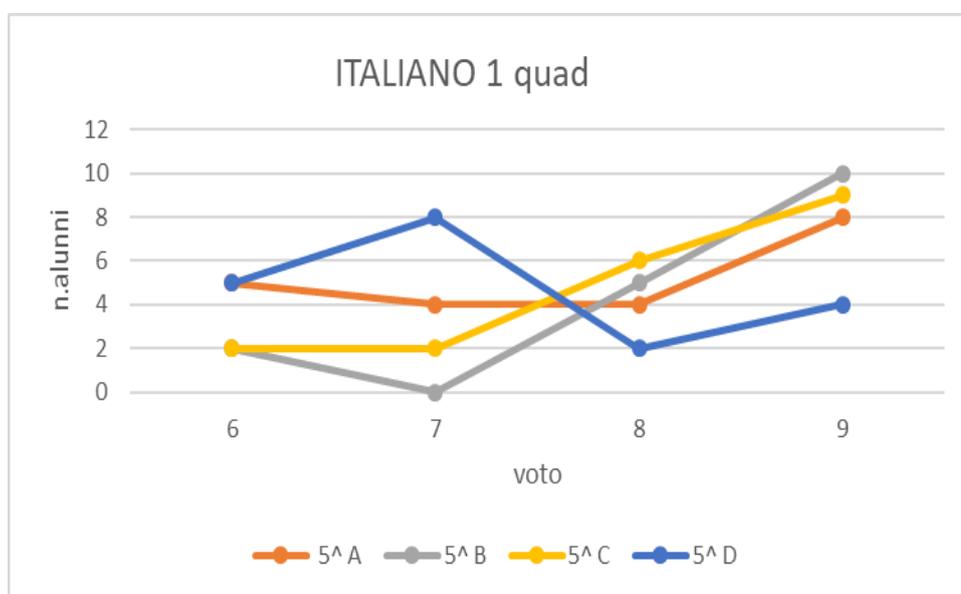


**Prove comuni finali**

## Valutazione CLASSI QUINTE

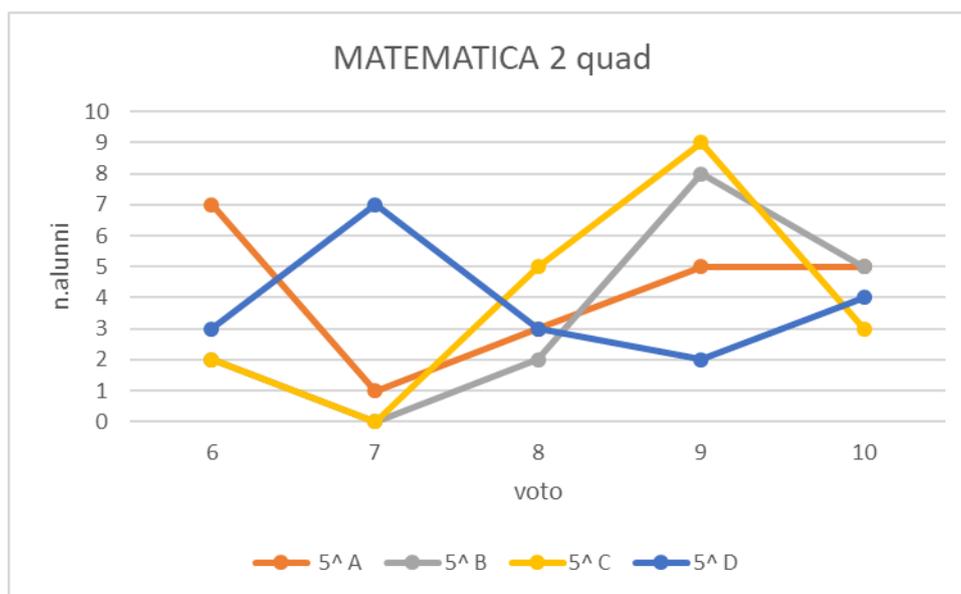
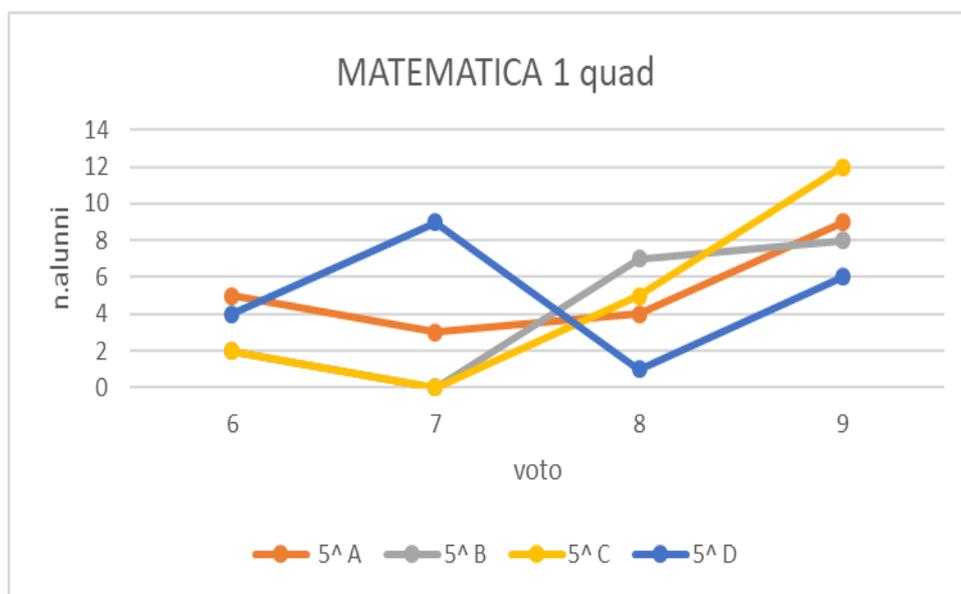
### ITALIANO

VOTO	PRIMO QUADRIMESTRE				SECONDO QUADRIMESTRE			
	5^ A	5^ B	5^ C	5^ D	5^ A	5^ B	5^ C	5^ D
6	5	2	2	5	5	2	2	3
7	4	/	2	8	3	/	2	10
8	4	5	6	2	5	4	5	/
9	8	10	9	4	3	7	7	2
10	/	/	/	/	3	4	3	5



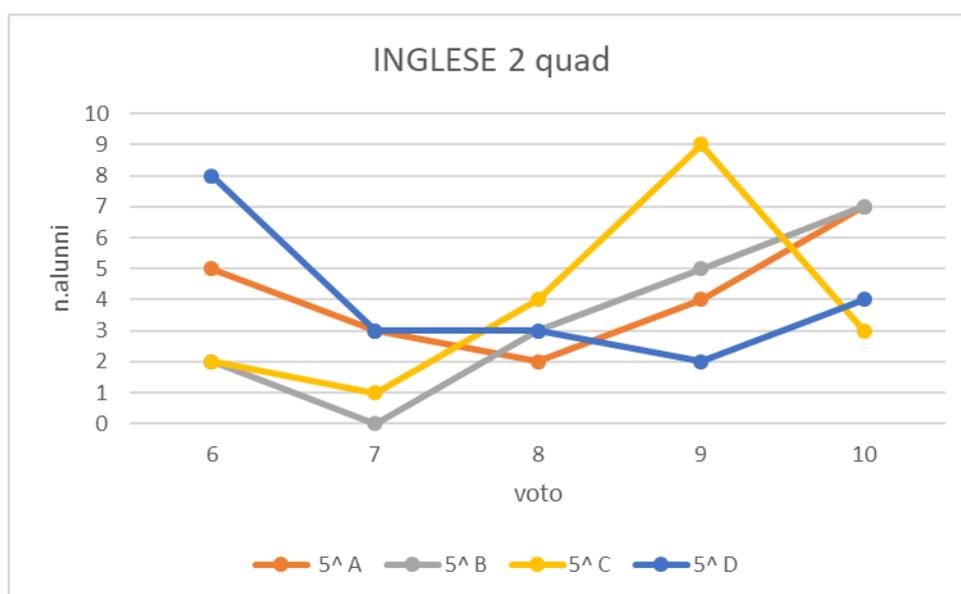
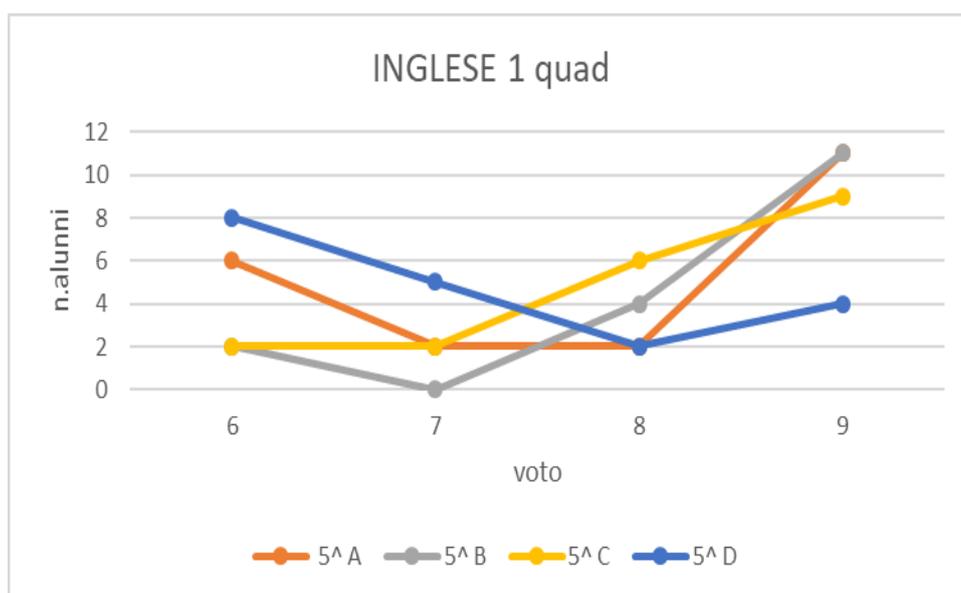
### MATEMATICA

VOTO	PRIMO QUADRIMESTRE				SECONDO QUADRIMESTRE			
	5^A A	5^A B	5^A C	5^A D	5^A A	5^A B	5^A C	5^A D
6	5	2	2	4	7	2	2	3
7	3	/	/	9	1	/	/	7
8	4	7	5	1	3	2	5	3
9	9	8	12	6	5	8	9	2
10	/	/	/	/	5	5	3	4



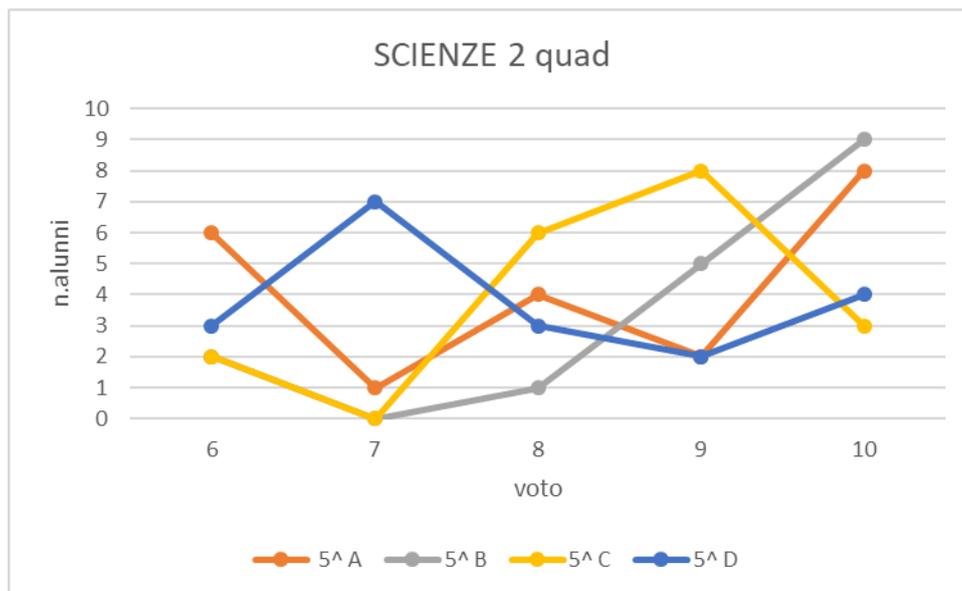
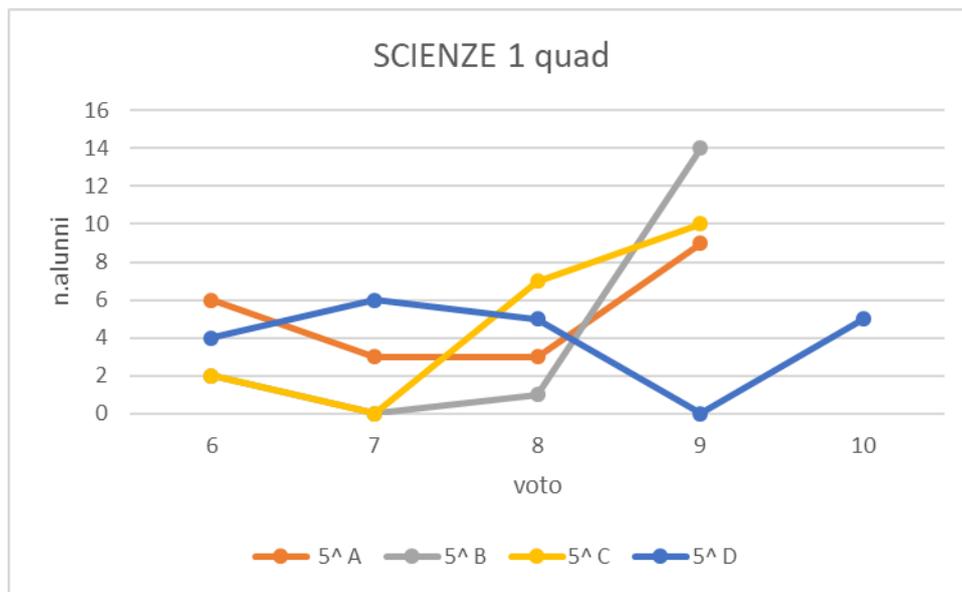
## INGLESE

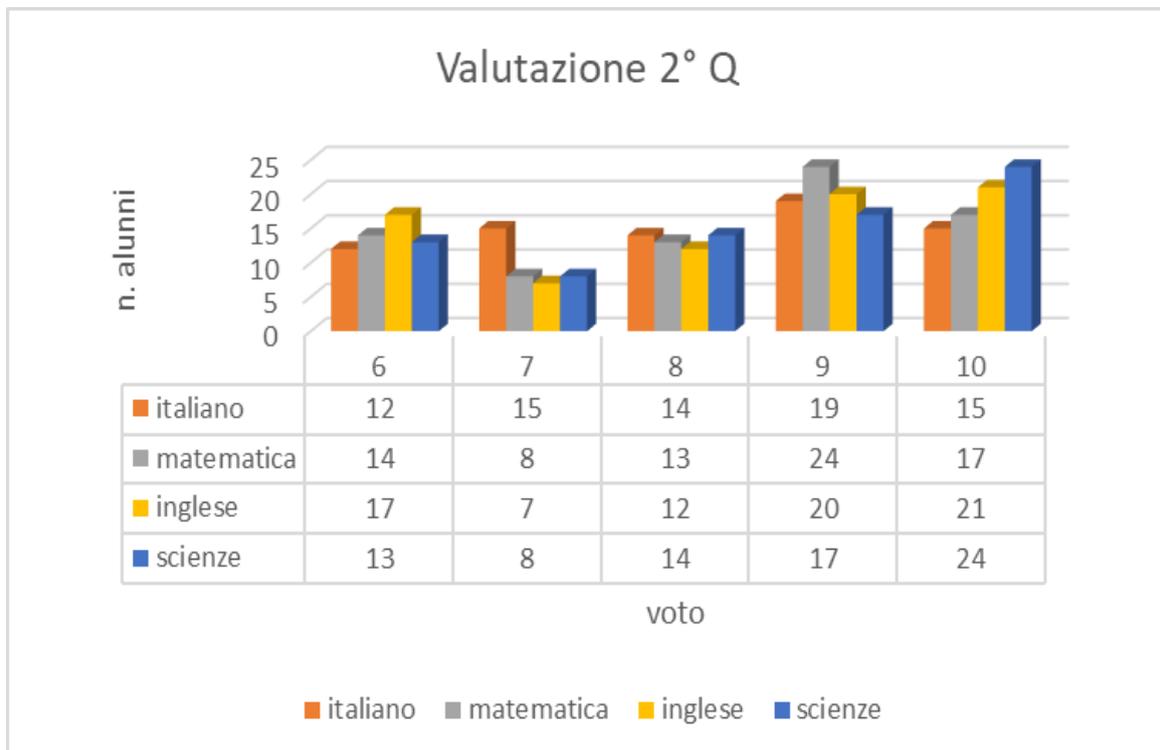
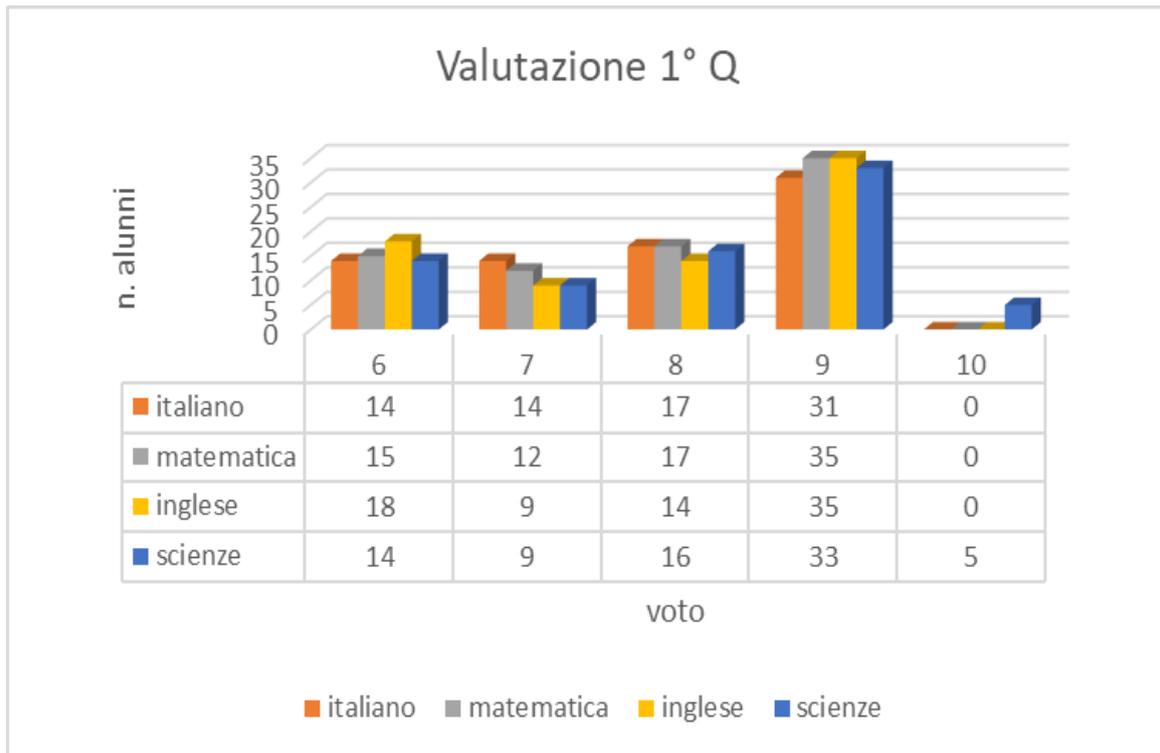
VOTO	PRIMO QUADRIMESTRE				SECONDO QUADRIMESTRE			
	5^ A	5^ B	5^ C	5^ D	5^ A	5^ B	5^ C	5^ D
6	6	2	2	8	5	2	2	8
7	2	/	2	5	3	/	1	3
8	2	4	6	2	2	3	4	3
9	11	11	9	4	4	5	9	2
10	/	/	/	/	7	7	3	4



## SCIENZE

VOTO	PRIMO QUADRIMESTRE				SECONDO QUADRIMESTRE			
	5^A A	5^A B	5^A C	5^A D	5^A A	5^A B	5^A C	5^A D
6	6	2	2	4	6	2	2	3
7	3	/	/	6	1	/	/	7
8	3	1	7	5	4	1	6	3
9	9	14	10	0	2	5	8	2
10	/	/	/	5	8	9	3	4

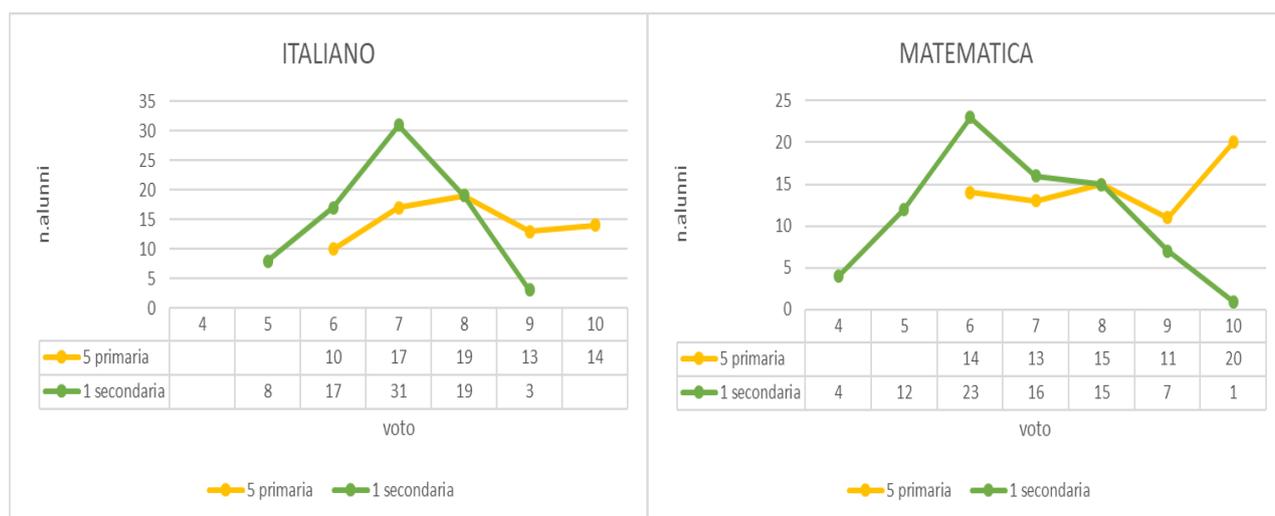




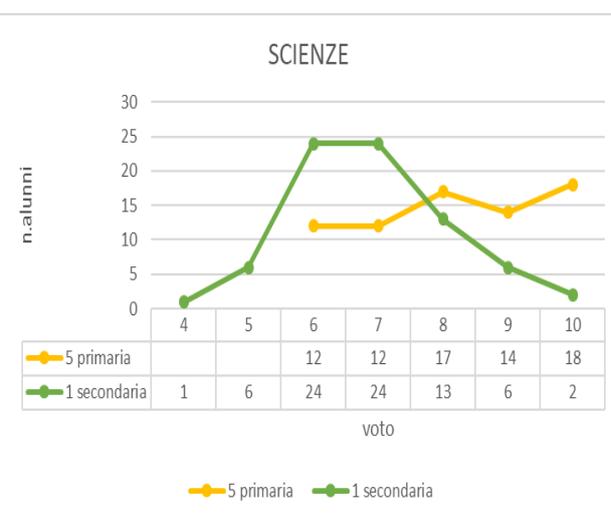
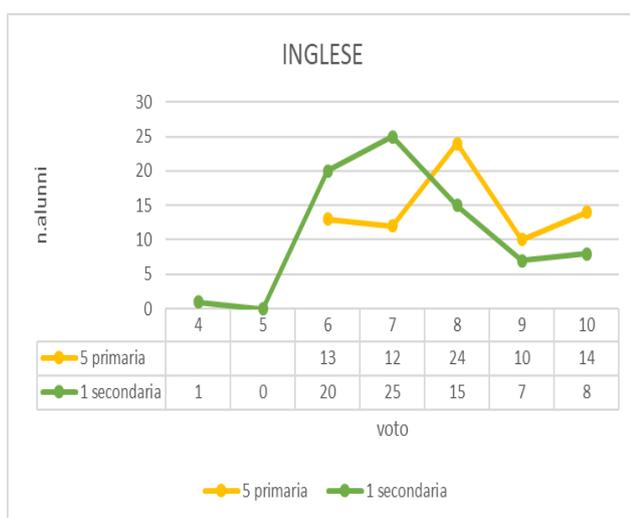
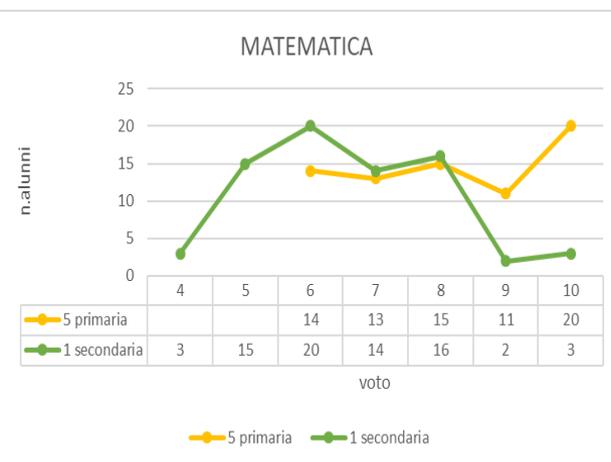
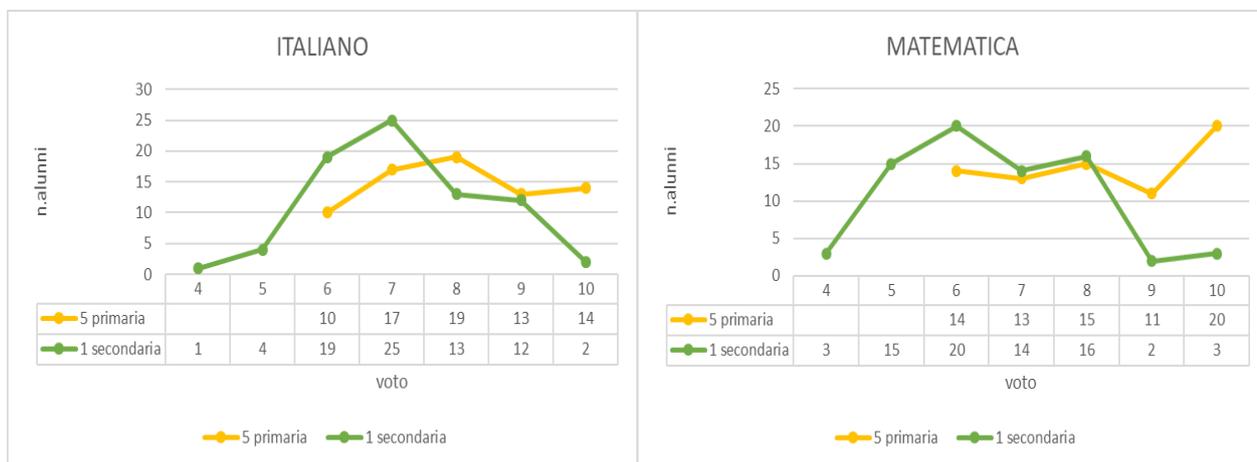
## CONFRONTO ESITI STUDENTI

### 5<sup>e</sup> PRIMARIA A.S.2016/2017 – 1<sup>e</sup> SECONDARIA A.S.2017/2018

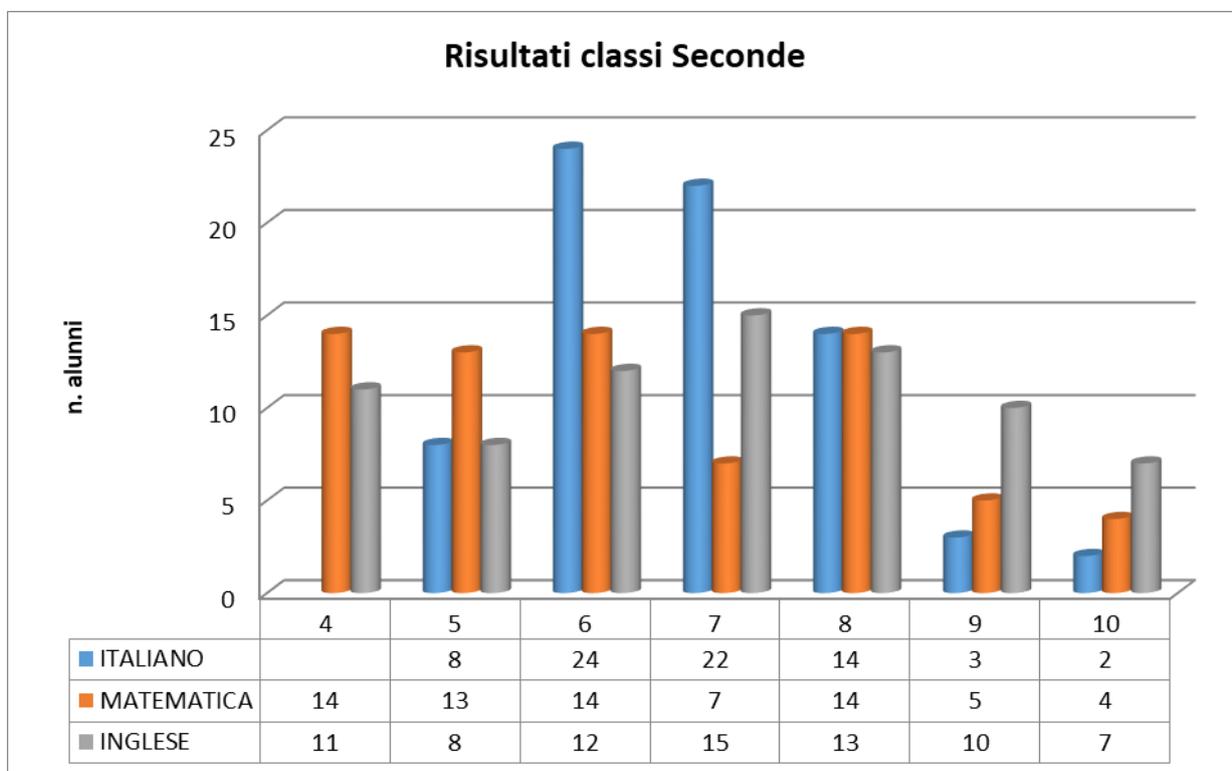
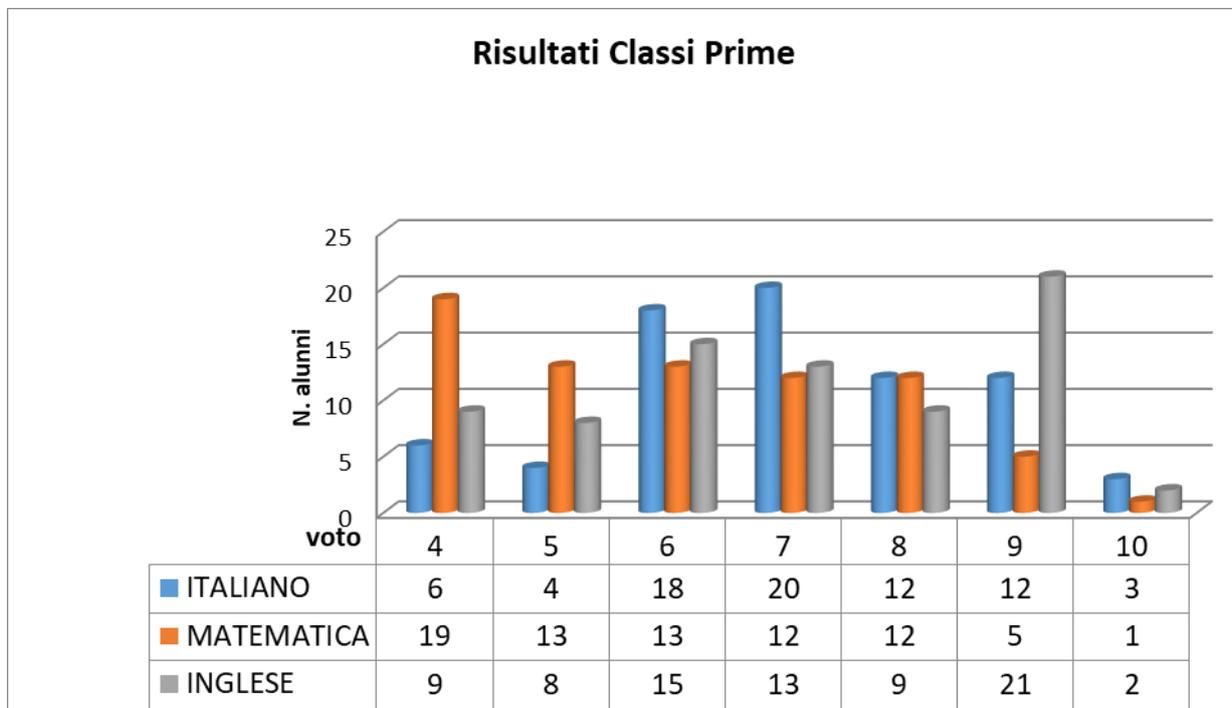
Confronto degli esiti del 2° quadrimestre delle classi 5 primaria - a.s. 2016/2017 con esiti del 1° quadrimestre delle classi 1 secondaria - a.s. 2017/2018.

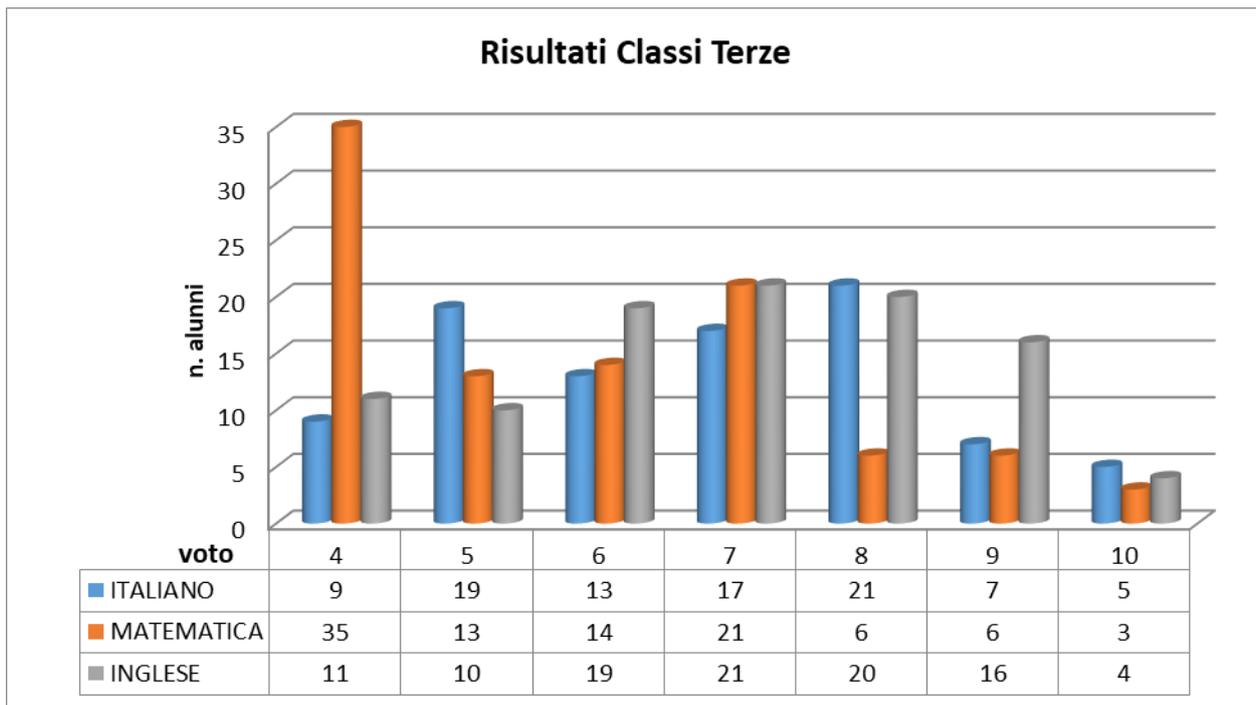


Confronto degli esiti del 2° quadrimestre delle classi 5<sup>e</sup> primaria - a.s. 2016/2017 con esiti del 2° quadrimestre delle classi 1<sup>e</sup> secondaria - a.s. 2017/2018.

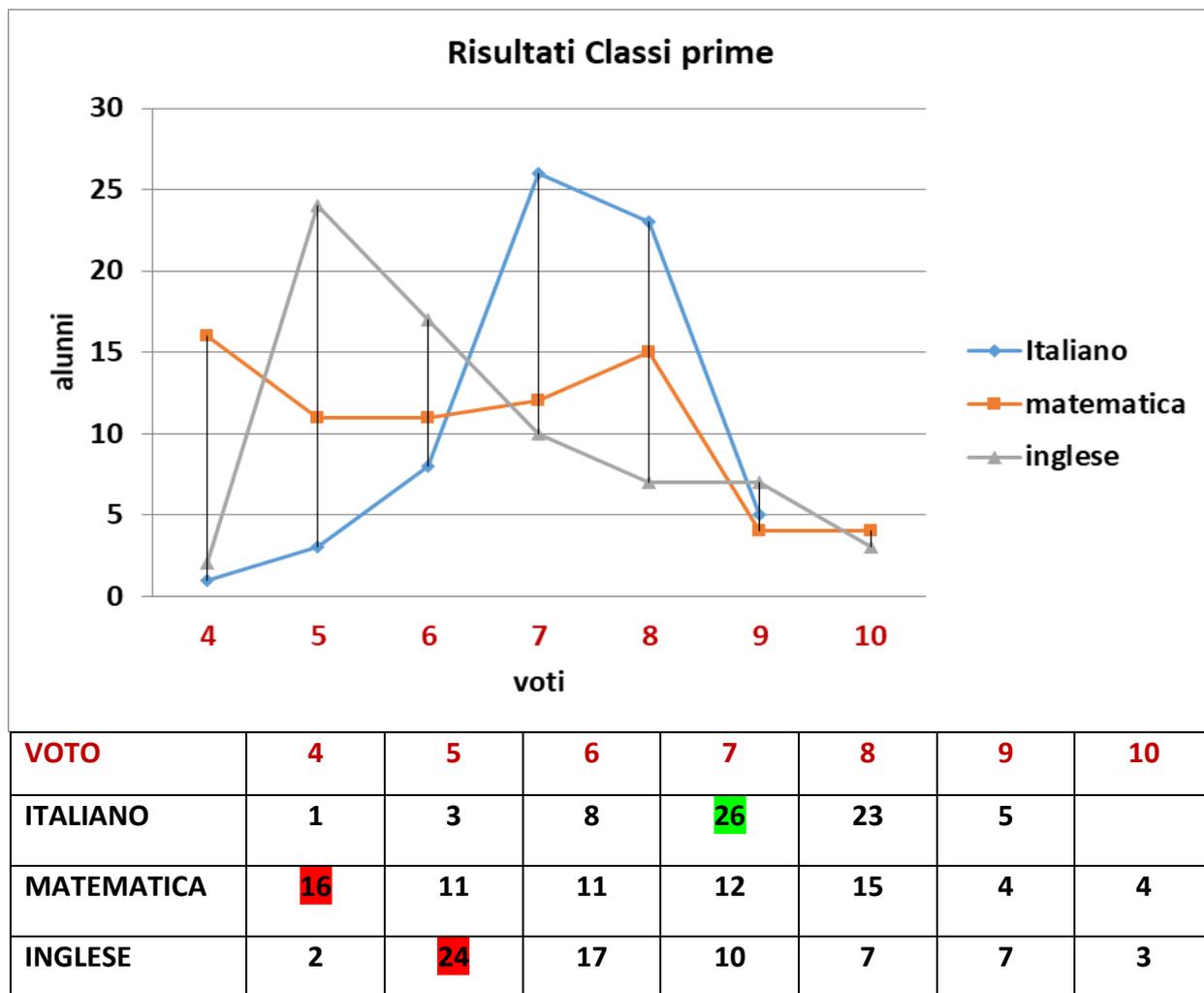


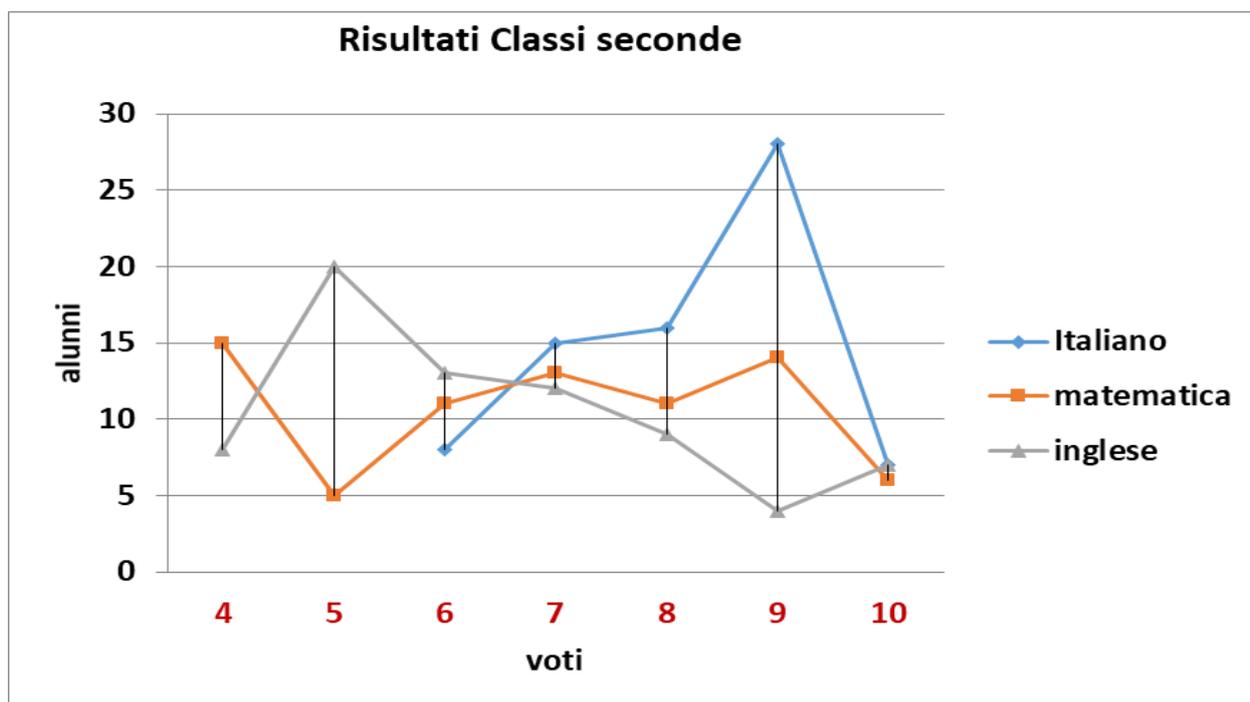
**Scuola Secondaria di I Grado**  
**ESITI DEGLI STUDENTI-PROVE COMUNI a.s. 2017/18**  
**1^ QUADRIMESTRE**



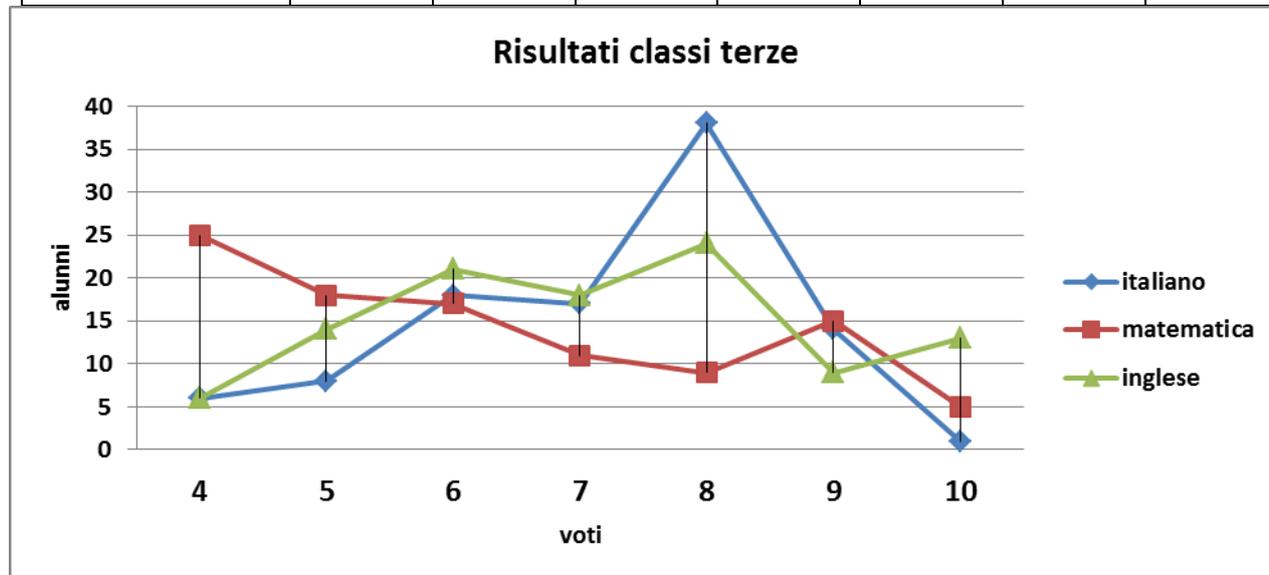


## 2^ QUADRIMESTRE



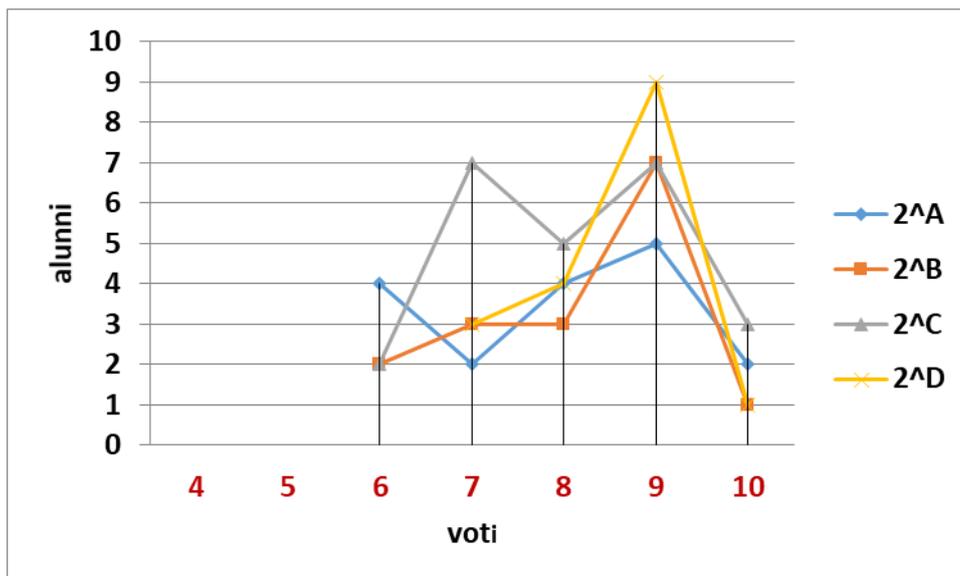
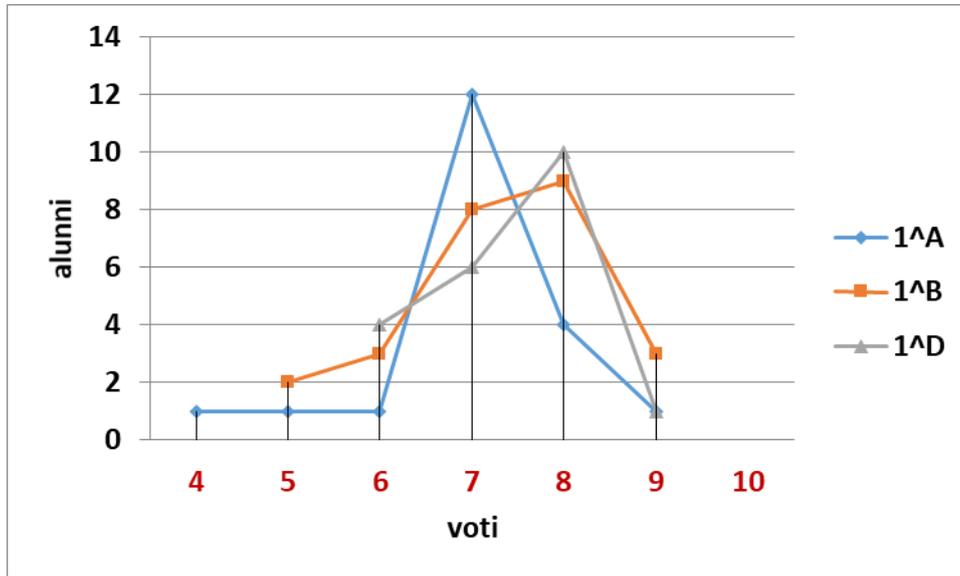


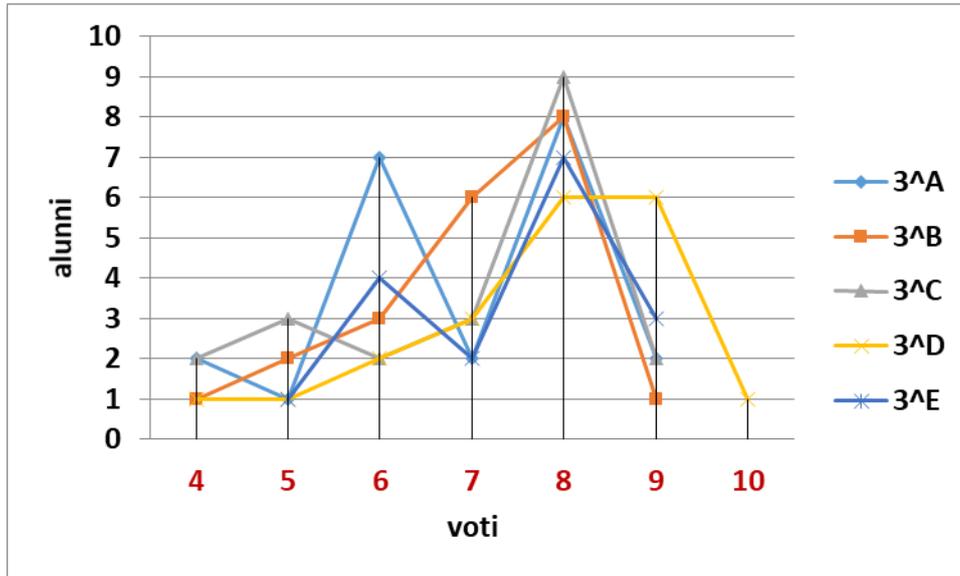
VOTO	4	5	6	7	8	9	10
ITALIANO			8	15	16	28	7
MATEMATICA	15	5	11	13	11	14	6
INGLESE	8	20	13	12	9	4	7



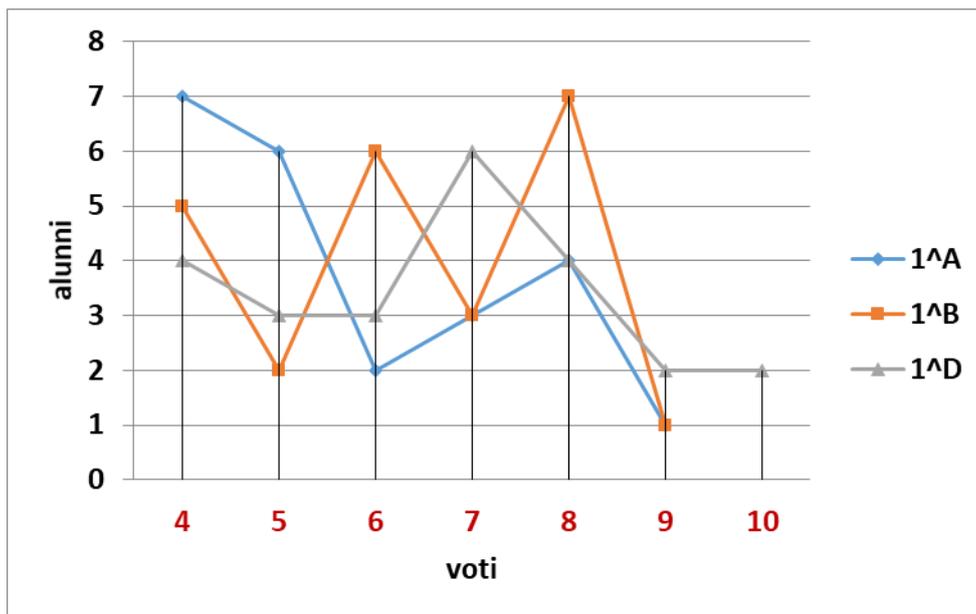
Voto	4	5	6	7	8	9	10
ITALIANO	6	8	18	17	38	14	1
MATEMATICA	25	18	17	11	9	15	5
INGLESE	6	14	21	18	24	9	13

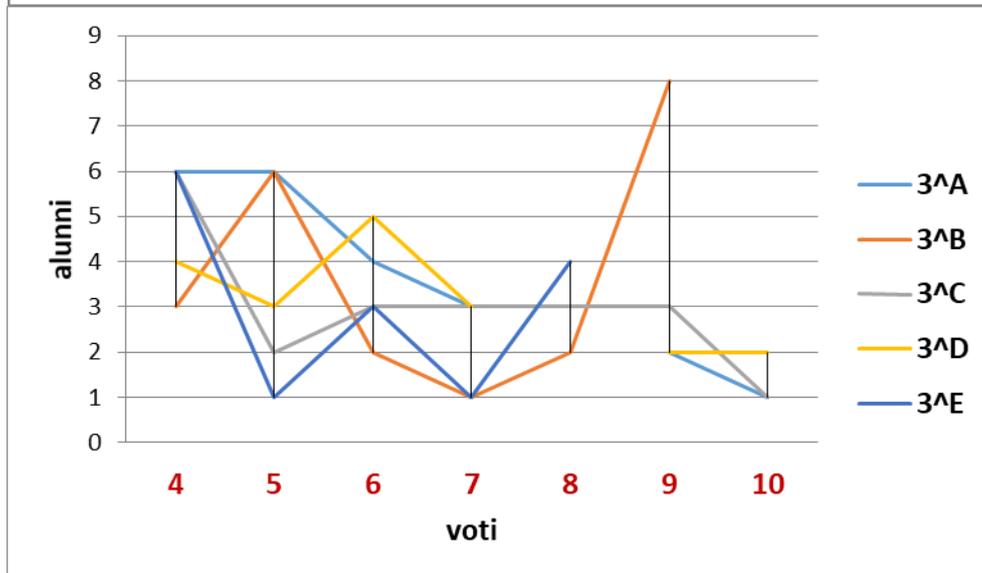
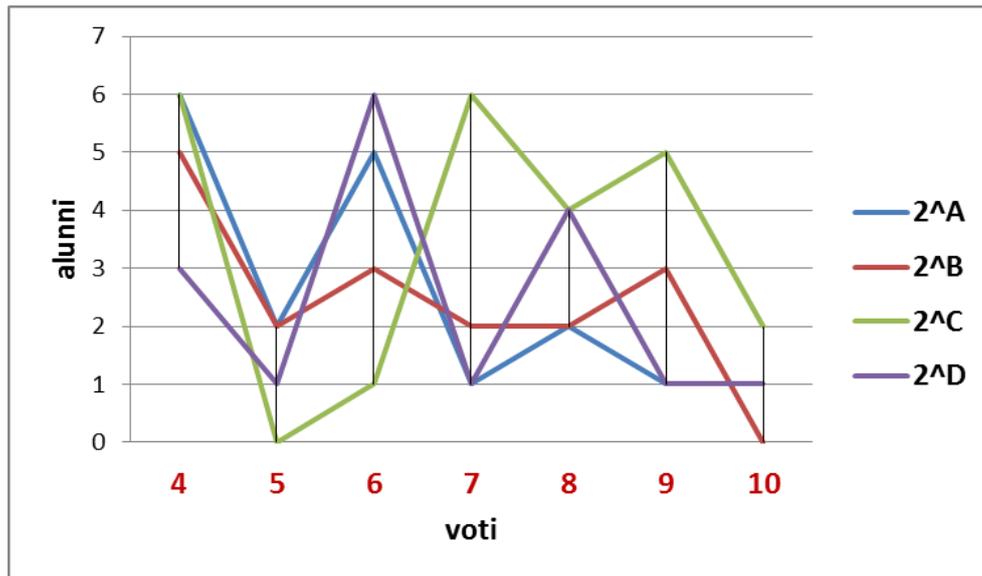
### PROVE COMUNI ITALIANO 2<sup>A</sup>Q: distribuzione dei voti tra classi



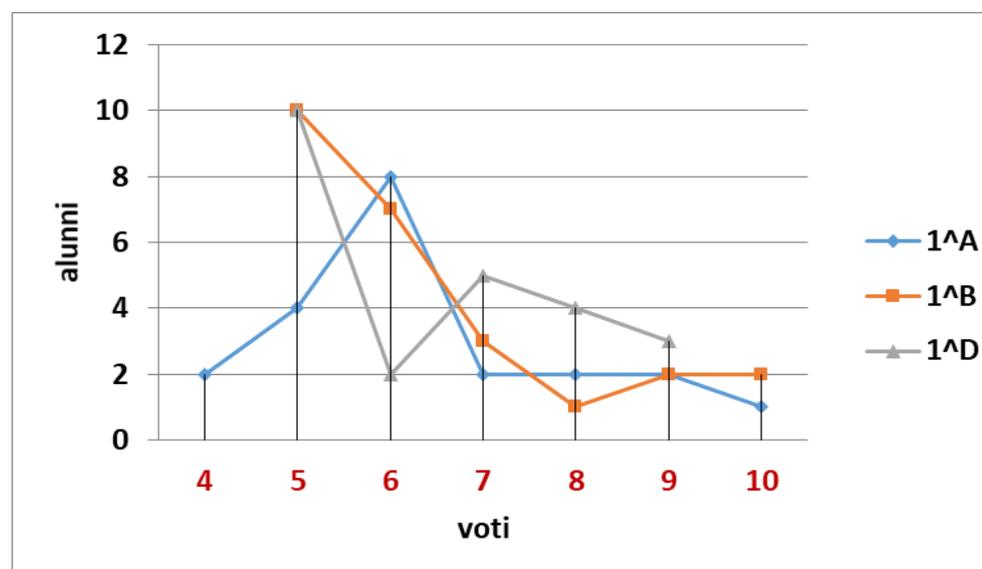


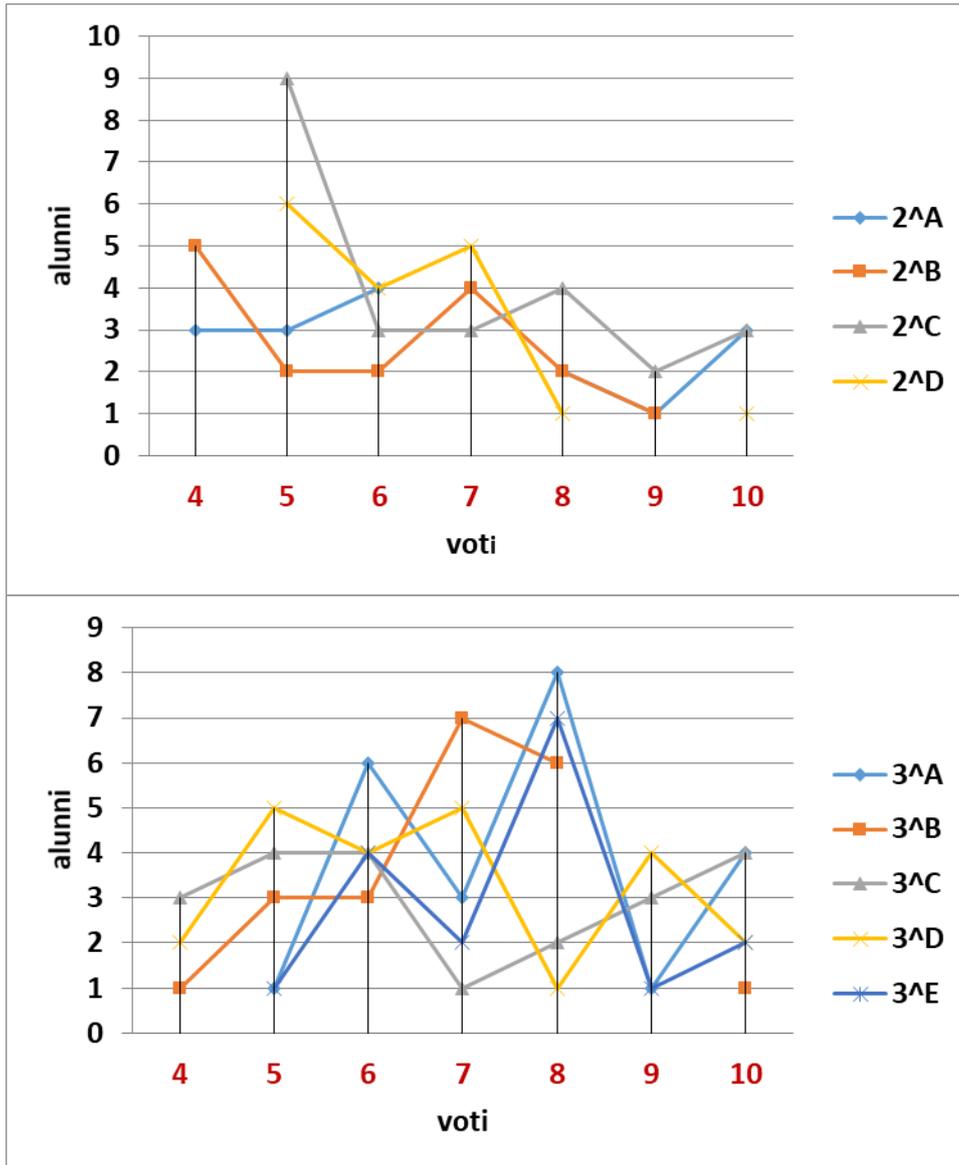
### PROVE COMUNI MATEMATICA 2^Q: distribuzione dei voti tra classi



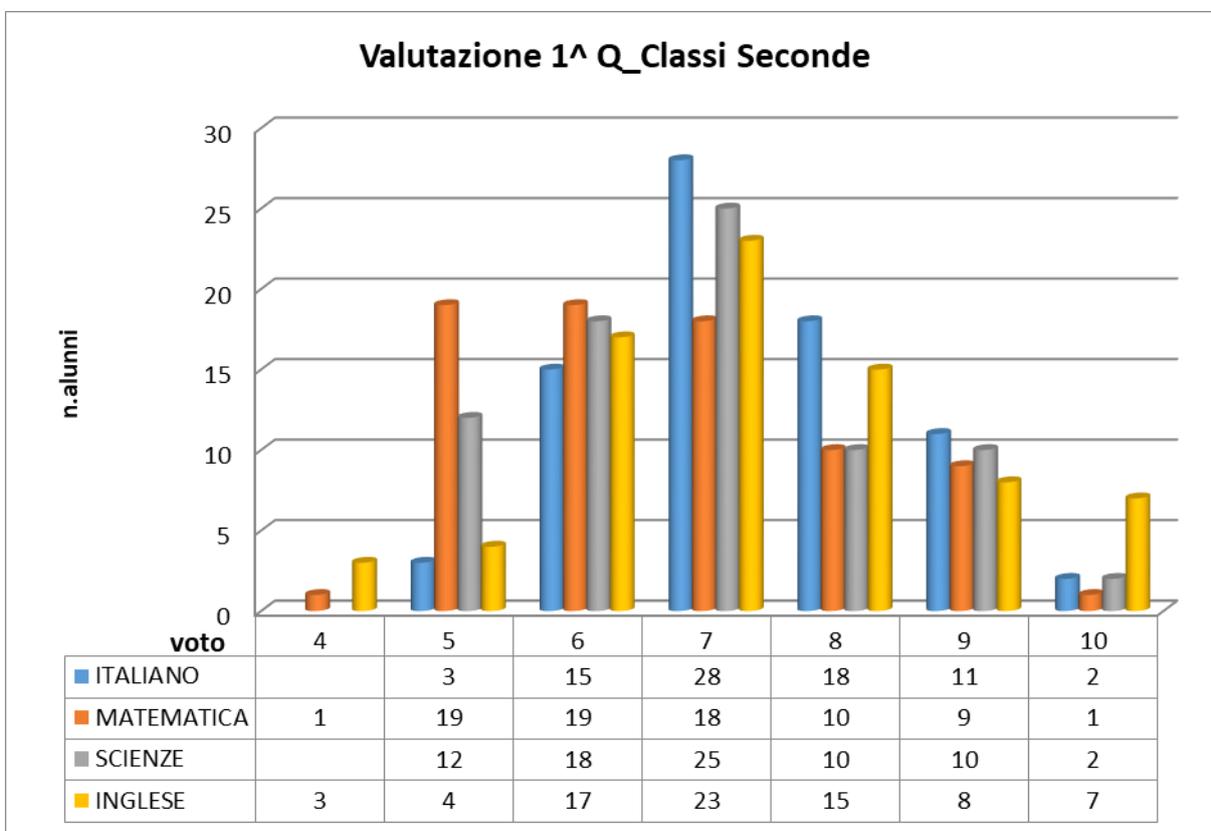
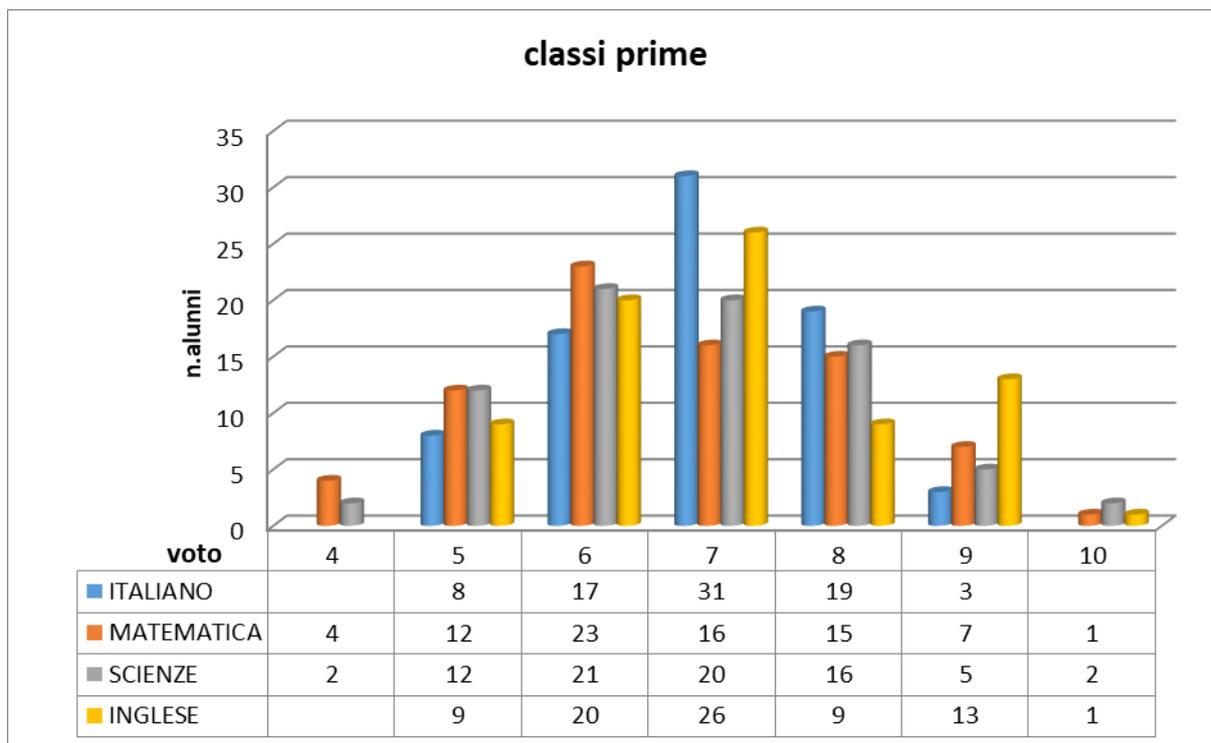


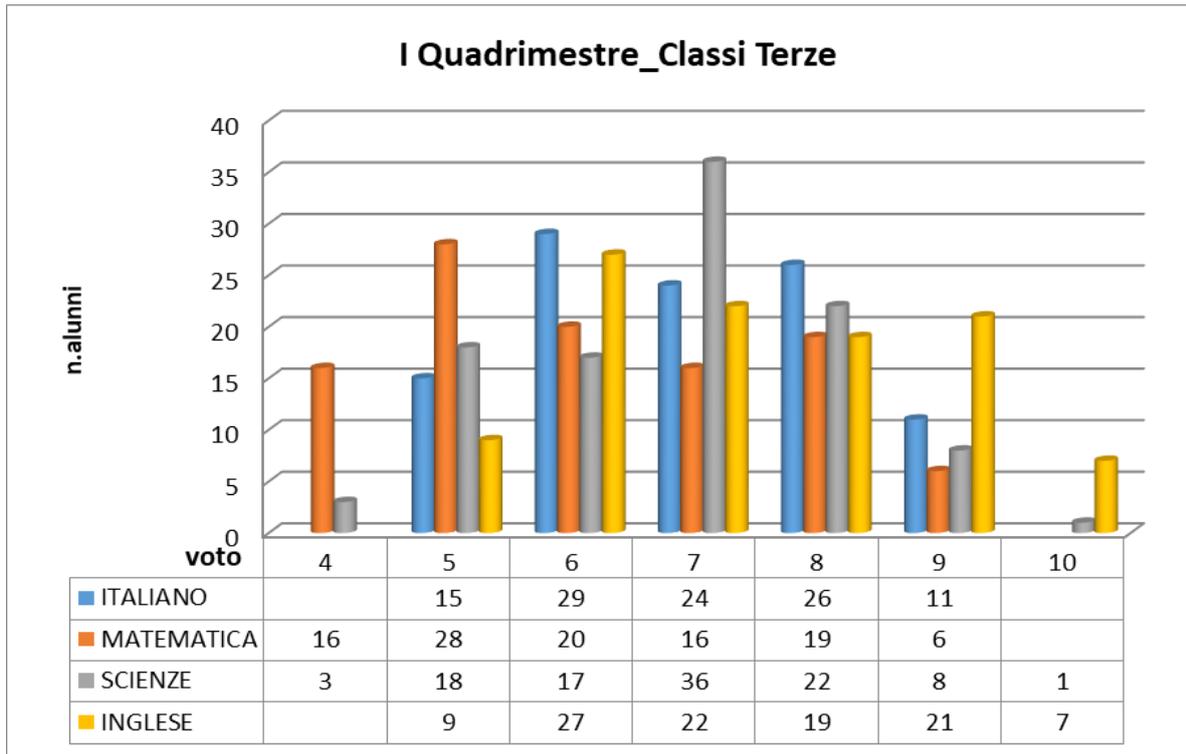
### PROVE COMUNI INGLESE 2^Q: distribuzione dei voti tra classi



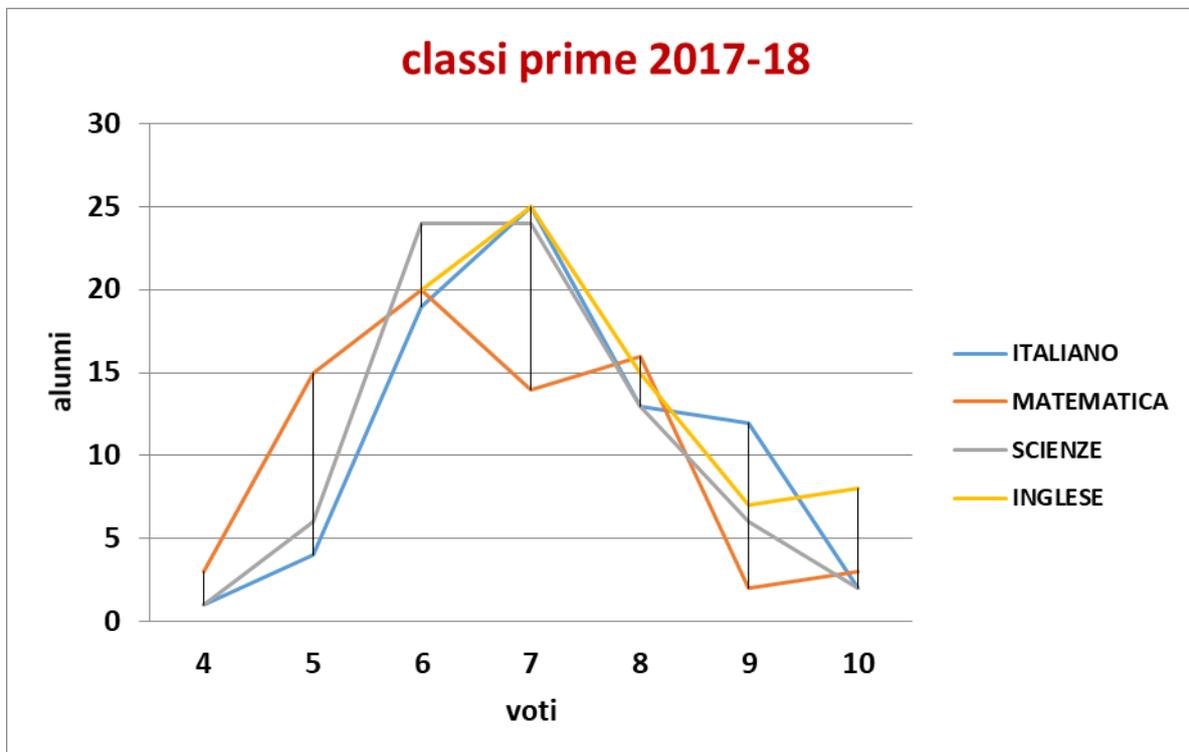


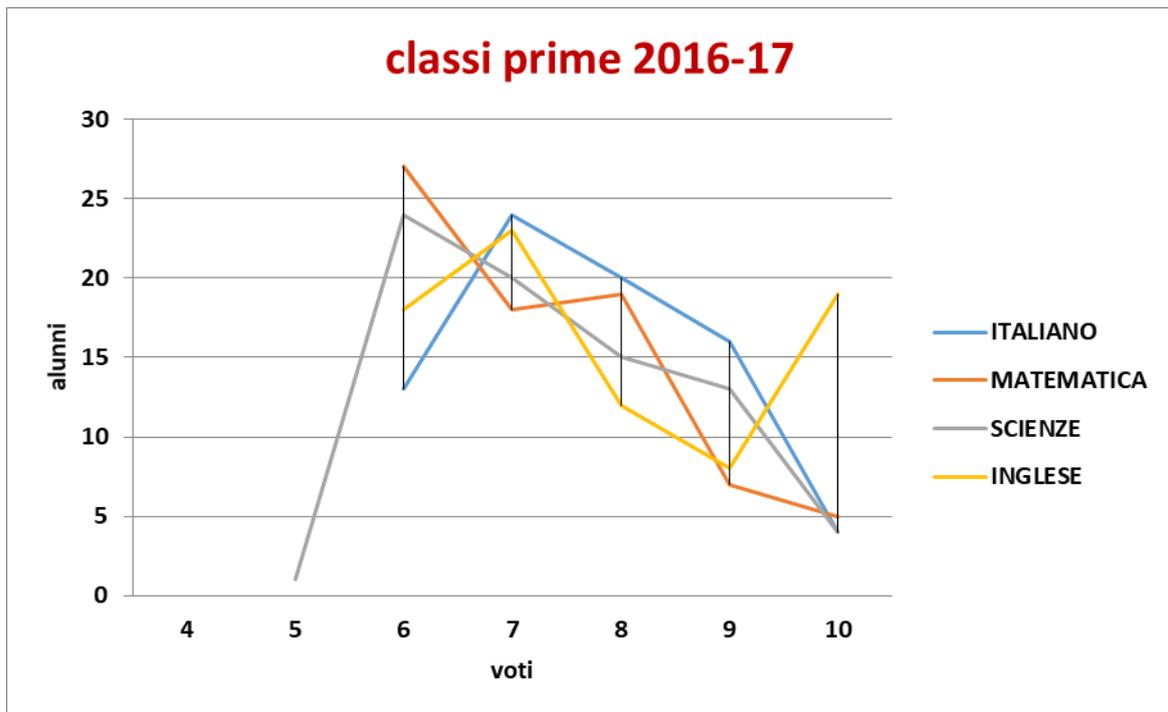
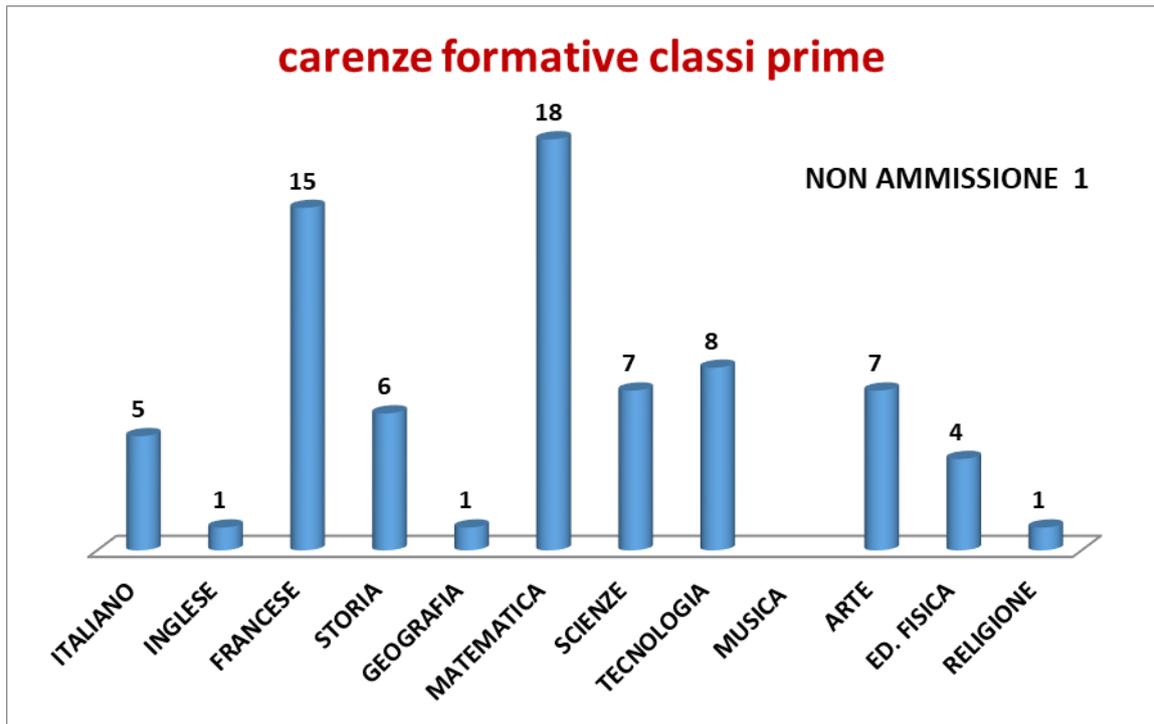
## VALUTAZIONE 1^ QUADRIMESTRE 2017/18

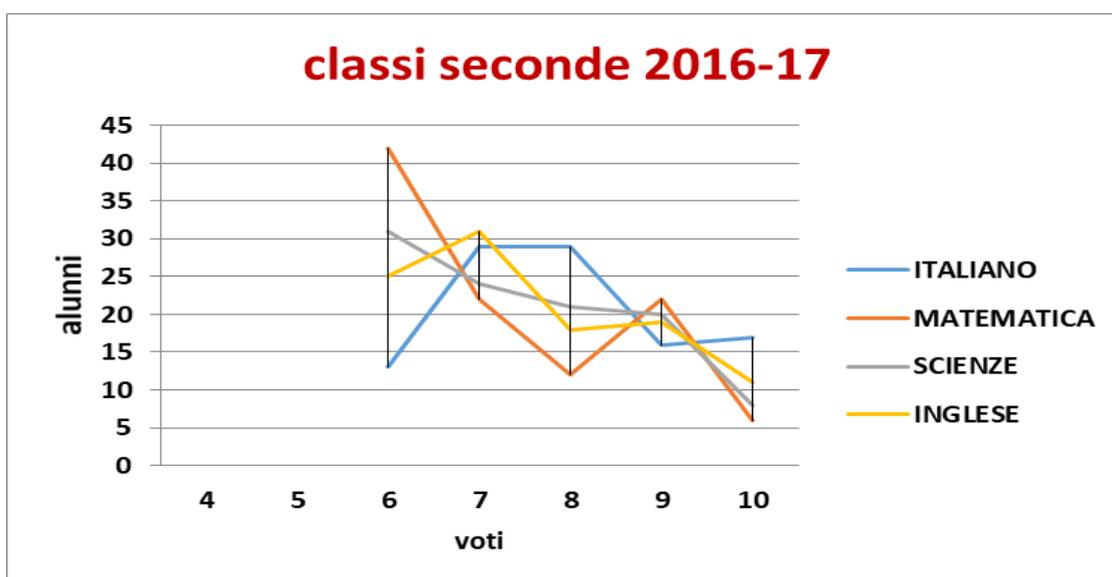
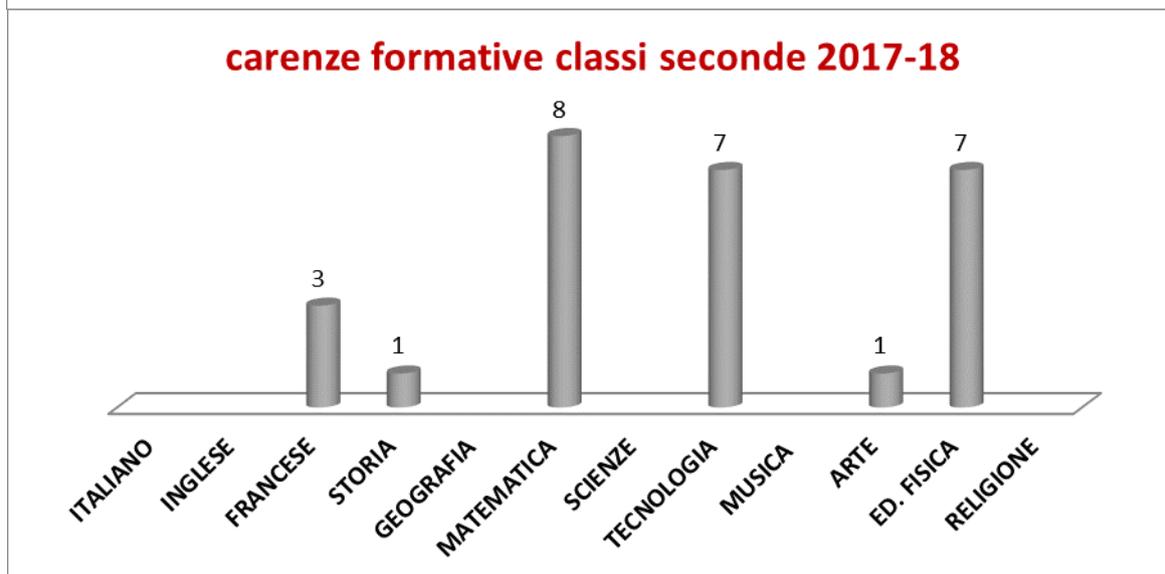
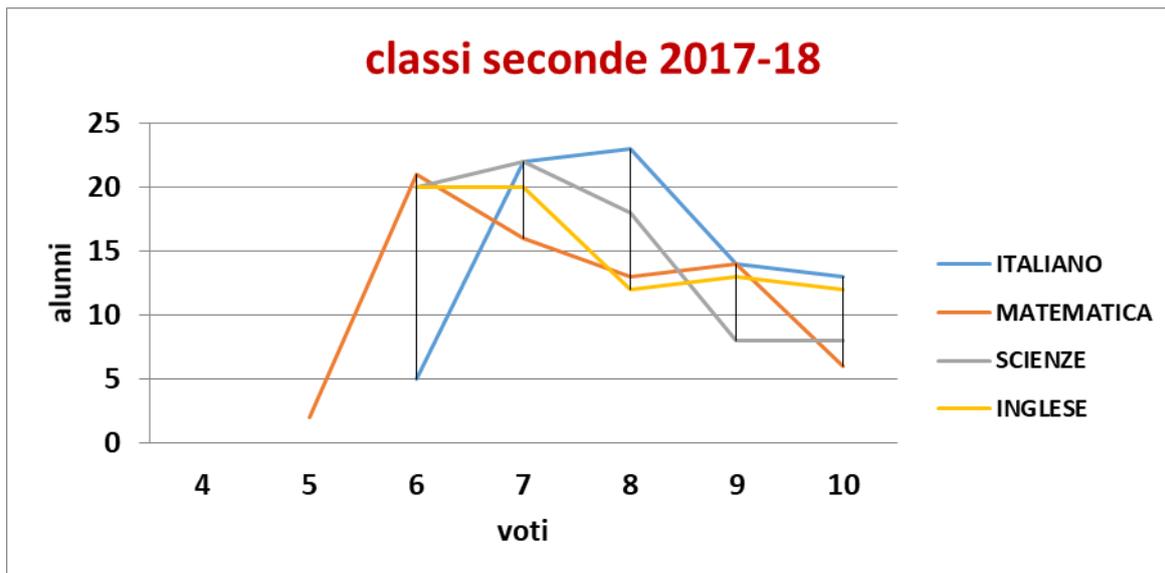


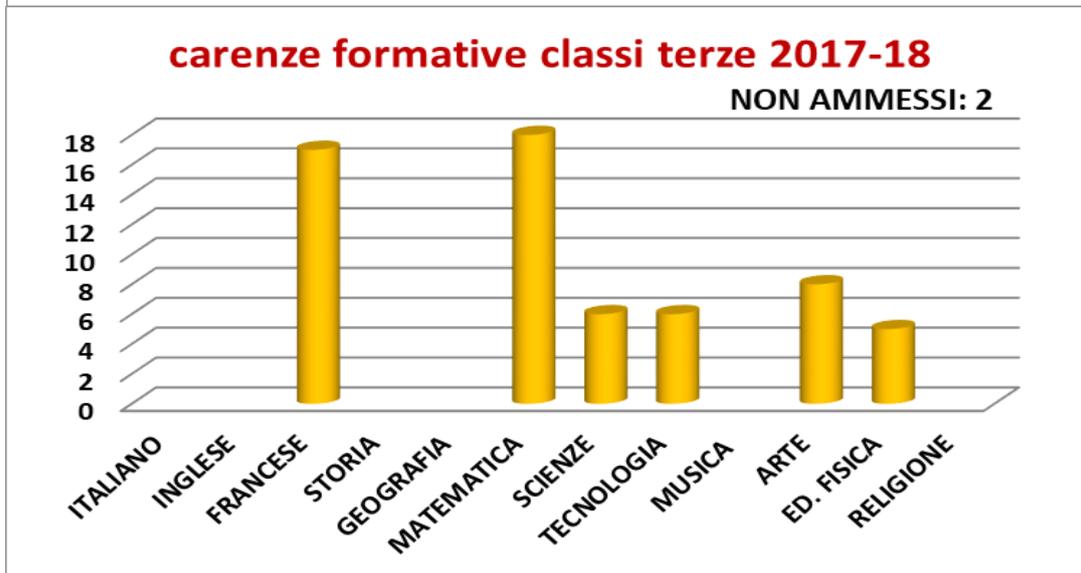
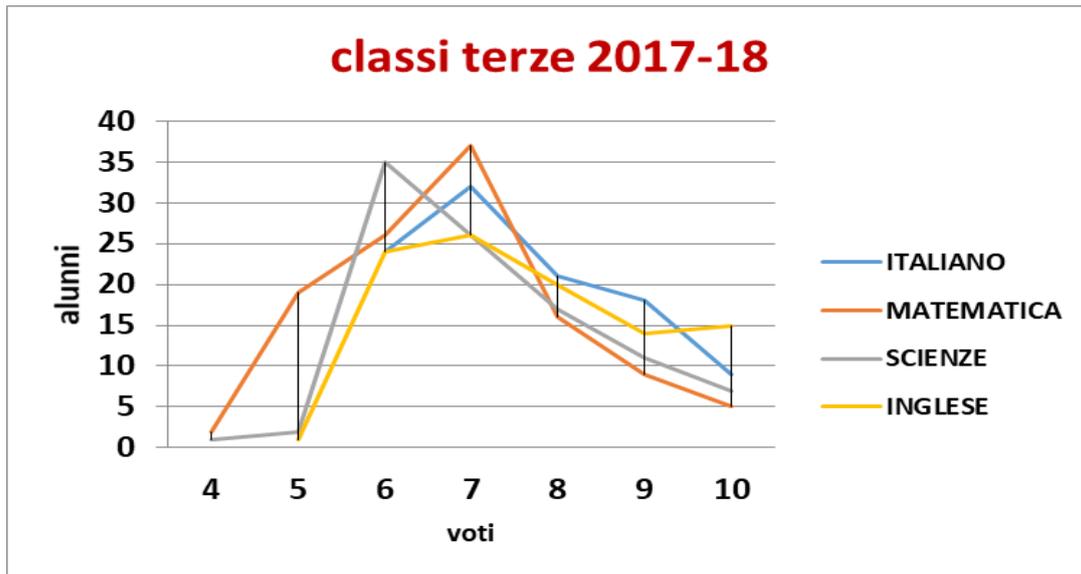


### VALUTAZIONE II^ QUADRIMESTRE 2017/18

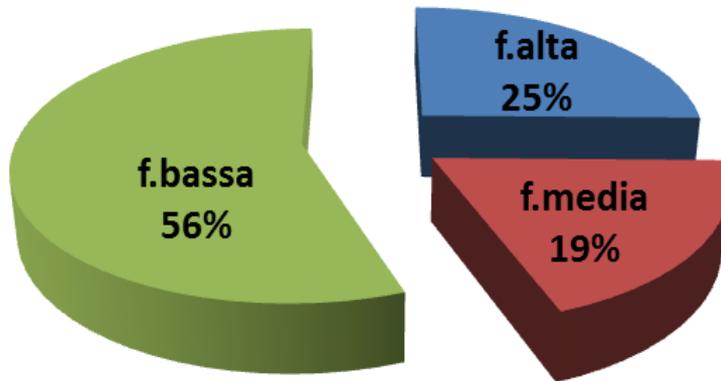




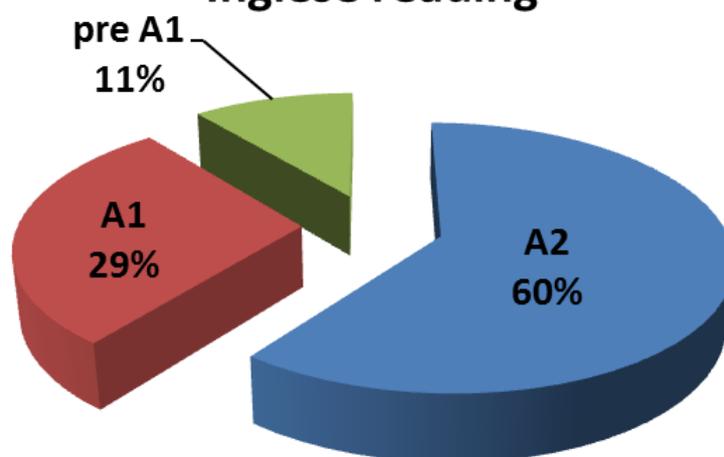


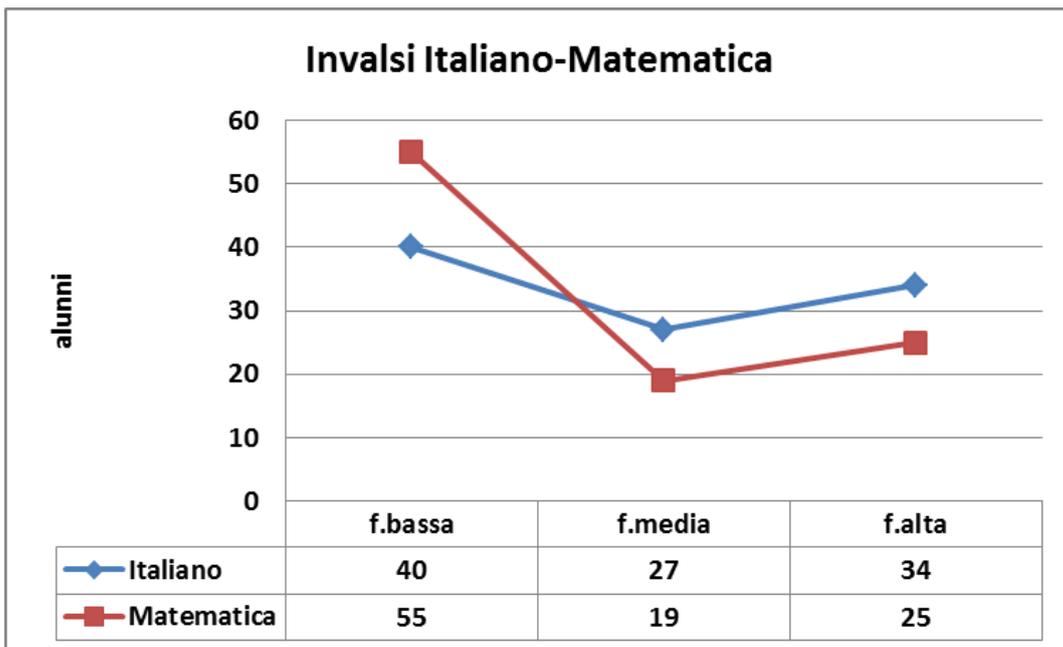
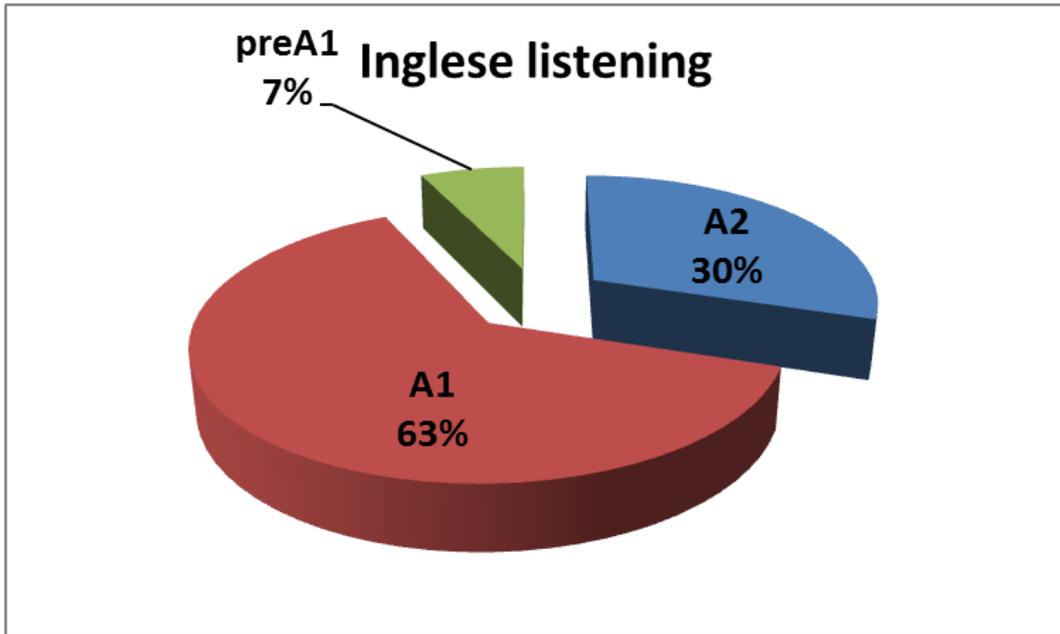


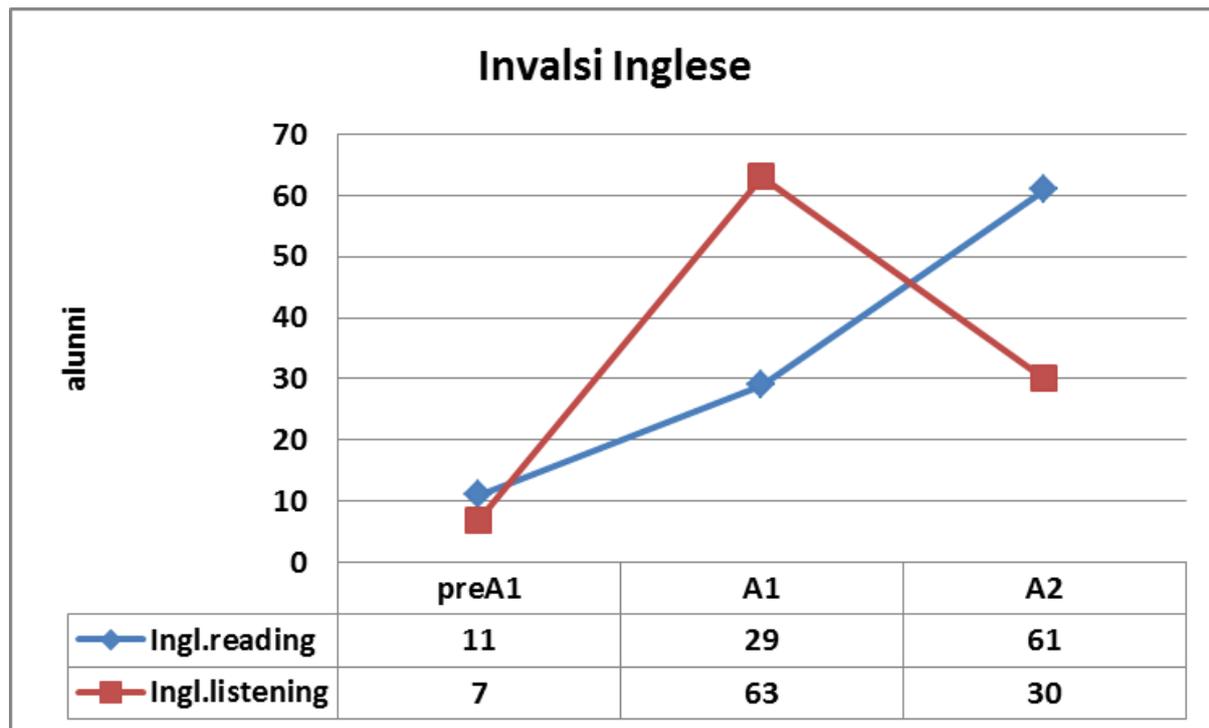
## Invalsi Matematica



## Inglese reading





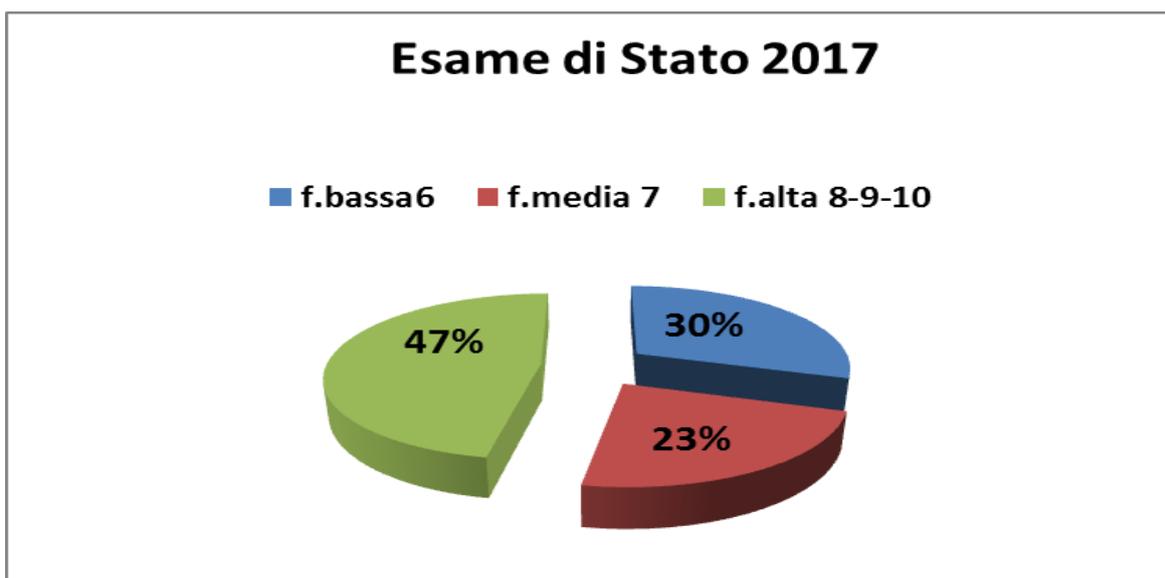
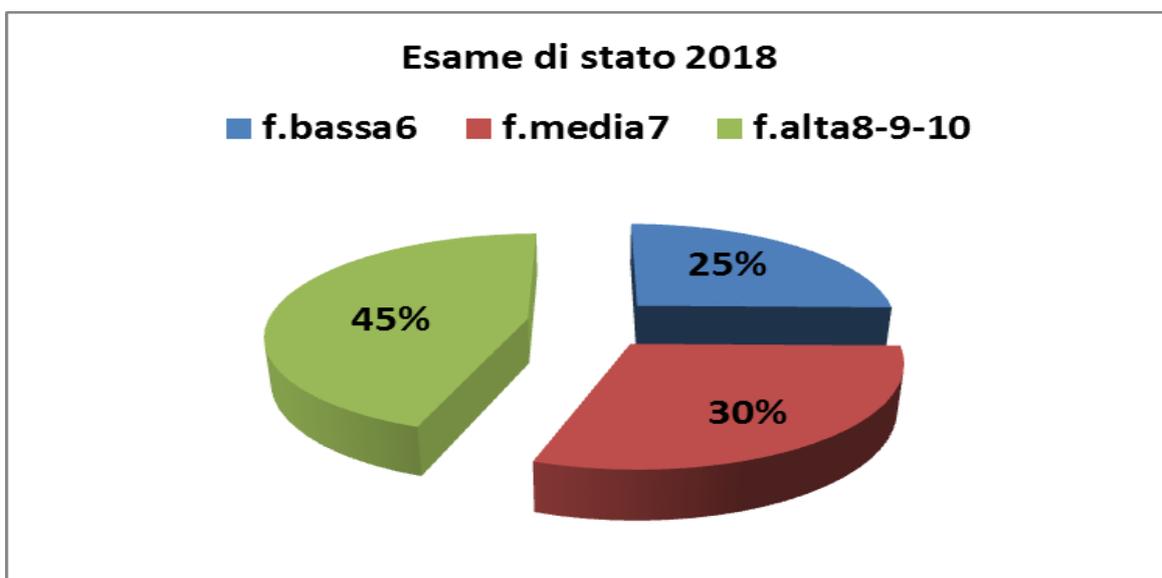


<b>Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento</b>			
		<b>2016-17</b>	<b>2017-18</b>
<b>Prova di Italiano</b>	<b>N. studenti livello 1-2</b>	<b>43 = 51,19%</b>	<b>40 = 39%</b>
	<b>N. studenti livello 3</b>	<b>11 = 13,9%</b>	<b>27 = 27%</b>
	<b>N. studenti livello 4-5</b>	<b>30 = 35,71%</b>	<b>34 = 34%</b>

<b>Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento</b>			
		<b>2016-17</b>	<b>2017-18</b>
<b>Prova di Matematica</b>	<b>N. studenti livello 1-2</b>	<b>58 = 69,4 %</b>	<b>55 = 56%</b>
	<b>N. studenti livello 3</b>	<b>6 = 7,14%</b>	<b>19 = 19%</b>
	<b>N. studenti livello 4-5</b>	<b>20 = 23,80%</b>	<b>25 = 25%</b>

## RISULTATI ESAME DI STATO

VOTO	6	7	8	9	10
3^A	9	3	7	2	3
3^B	6	8	4	2	1
3^C	5	7	3	6	0
3^D	4	8	2	2	3
3^E	2	5	5	3	3
<b>Tot alunni</b>	<b>26</b>	<b>31</b>	<b>21</b>	<b>15</b>	<b>10</b>



**TABELLE ANALITICHE S.SECONDARIA : PROVE COMUNI PRIMO QUADRIMESTRE****CLASSE\_1^A**

<b>VOTO</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>
ITALIANO	2	3	4	4	4	7	
MATEMATICA	7	2	6	5	3	1	
INGLESE	3		4	1	3	11	2

**CLASSE\_1^B**

<b>VOTO</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>
ITALIANO	3		6	7	4	2	2
MATEMATICA	3	5	4	5	5	3	1
INGLESE	4	4	4	3	4	7	

**CLASSE\_1^D**

<b>VOTO</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>
ITALIANO	1	1	8	9	4	3	1
MATEMATICA	9	6	3	2	4	1	
INGLESE	2	4	7	9	2	3	

**CLASSE\_2^A**

<b>VOTO</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>
ITALIANO		1	3	6	5	1	1
MATEMATICA	2	4	3	2	3	2	1
INGLESE	1	2	2	1	3	3	5

**CLASSE\_2^B**

<b>VOTO</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>
ITALIANO		2	2	8	4		
MATEMATICA	6	2	5	1	2	1	
INGLESE	3	1	3	5	3	2	

**CLASSE\_2^C**

<b>VOTO</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>
<b>ITALIANO</b>		<b>3</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>MATEMATICA</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>INGLESE</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>

**CLASSE\_2^D**

<b>VOTO</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>
<b>ITALIANO</b>		<b>2</b>	<b>7</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	
<b>MATEMATICA</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>3</b>		<b>1</b>
<b>INGLESE</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	

**CLASSE\_3^A**

<b>VOTO</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>
<b>ITALIANO</b>	<b>1</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
<b>MATEMATICA</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	
<b>INGLESE</b>	<b>2</b>	<b>3</b>		<b>3</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>4</b>

**CLASSE\_3^B**

<b>VOTO</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>
<b>ITALIANO</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>3</b>		<b>7</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
<b>MATEMATICA</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	<b>1</b>		
<b>INGLESE</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>3</b>		

**CLASSE\_3^C**

<b>VOTO</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>
<b>ITALIANO</b>		<b>4</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>		
<b>MATEMATICA</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>2</b>		<b>1</b>
<b>INGLESE</b>	<b>3</b>	<b>3</b>		<b>4</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	

**CLASSE\_3^D**

<b>VOTO</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>
ITALIANO	3	2	2	6	3	1	1
MATEMATICA	8		3	4		2	2
INGLESE		1	10	2	1	5	

**CLASSE\_3^E**

<b>VOTO</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>
ITALIANO	2	5	3	3	2		1
MATEMATICA	5	2	3	5	1		
INGLESE	2	2	1	6	5	2	

**VALUTAZIONE I^A QUADRIMESTRE 2017/18****CLASSE\_1^A\_ N. ALUNNI\_25**

<b>VOTO</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>
ITALIANO		3	5	10	6	1	
MATEMATICA	2	4	7	4	4	4	
SCIENZE	1	5	8	3	5	3	
INGLESE			5	3	7	9	1

**CLASSE\_1^B\_ N. ALUNNI\_26**

<b>VOTO</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>
ITALIANO		4	5	10	5	2	
MATEMATICA		2	8	7	6	2	1
SCIENZE		1	4	10	8	1	2
INGLESE		5	7	10		4	

**CLASSE\_1^D\_ N. ALUNNI\_27**

<b>VOTO</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>
ITALIANO		1	7	11	8		
MATEMATICA	2	6	8	5	5	1	
SCIENZE	1	6	9	7	3	1	
INGLESE		4	8	13	2		

**CLASSE\_2^A\_ N. ALUNNI\_18**

<b>VOTO</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>
ITALIANO			4	6	4	4	
MATEMATICA		4	4	4	2	4	
SCIENZE		3	5	4	2	4	
INGLESE			4	3	5	3	3

**CLASSE\_2^B\_ N. ALUNNI\_17**

<b>VOTO</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>
ITALIANO		3	1	5	6	1	1
MATEMATICA		3	7	3	2	2	
SCIENZE		1	2	10	2	2	
INGLESE	3	1	3	4	4	2	

**CLASSE\_2^C\_ N. ALUNNI\_24**

<b>VOTO</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>
ITALIANO			5	9	5	5	
MATEMATICA		7	4	5	5	2	1
SCIENZE		2	5	8	4	4	1
INGLESE			7	7	4	3	3

**CLASSE\_2^D\_ N. ALUNNI\_18**

<b>VOTO</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>
<b>ITALIANO</b>			<b>5</b>	<b>8</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>MATEMATICA</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
<b>SCIENZE</b>		<b>6</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>2</b>		<b>1</b>
<b>INGLESE</b>		<b>3</b>	<b>3</b>	<b>9</b>	<b>2</b>		<b>1</b>

**CLASSE\_3^A\_ N. ALUNNI\_24**

<b>VOTO</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>
<b>ITALIANO</b>		<b>3</b>	<b>7</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	
<b>MATEMATICA</b>	<b>2</b>	<b>9</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	
<b>SCIENZE</b>	<b>3</b>	<b>7</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	
<b>INGLESE</b>		<b>1</b>	<b>7</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>7</b>	<b>2</b>

**CLASSE\_3^B\_ N. ALUNNI\_22**

<b>VOTO</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>
<b>ITALIANO</b>		<b>2</b>	<b>7</b>	<b>4</b>	<b>7</b>	<b>2</b>	
<b>MATEMATICA</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
<b>SCIENZE</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>16</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	
<b>INGLESE</b>		<b>4</b>	<b>9</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	

**CLASSE\_3^C\_ N. ALUNNI\_21**

<b>VOTO</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>
<b>ITALIANO</b>		<b>8</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	<b>6</b>		
<b>MATEMATICA</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>8</b>		
<b>SCIENZE</b>		<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>8</b>	<b>1</b>	
<b>INGLESE</b>		<b>1</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>2</b>

**CLASSE\_3^D\_ N. ALUNNI\_20**

<b>VOTO</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>
ITALIANO		2	6	4	3	5	
MATEMATICA	5	3	3	4	2	3	
SCIENZE		5	4	6	1	3	1
INGLESE		3	5	5	3	4	

**CLASSE\_3^E\_ N. ALUNNI\_18**

<b>VOTO</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>
ITALIANO			7	5	4	2	
MATEMATICA	3	2	3	6	4		
SCIENZE		2	3	5	8		
INGLESE			1	6	4	4	3

**PROVE COMUNI SECONDO QUADRIMESTRE****CLASSE\_1^A**

<b>VOTO</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>
ITALIANO	1	1	1	12	4	1	
MATEMATICA	7	6	2	3	4	1	1
INGLESE	2	4	8	2	2	2	1

**CLASSE\_1^B**

<b>VOTO</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>
ITALIANO		2	3	8	9	3	
MATEMATICA	5	2	6	3	7	1	1
INGLESE		10	7	3	1	2	2

**CLASSE\_1^D**

<b>VOTO</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>
<b>ITALIANO</b>			4	6	10	1	
<b>MATEMATICA</b>	4	3	3	6	4	2	2
<b>INGLESE</b>		10	2	5	4	3	

**CLASSE\_2^A**

<b>VOTO</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>
<b>ITALIANO</b>			4	2	4	5	2
<b>MATEMATICA</b>	1	2	1	4	1	5	3
<b>INGLESE</b>	3	3	4		2	1	3

**CLASSE\_2^B**

<b>VOTO</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>
<b>ITALIANO</b>			2	3	3	7	1
<b>MATEMATICA</b>	5	2	3	2	2	3	
<b>INGLESE</b>	5	2	2	4	2	1	

**CLASSE\_2^C**

<b>VOTO</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>
<b>ITALIANO</b>			2	7	5	7	3
<b>MATEMATICA</b>	6		1	6	4	5	2
<b>INGLESE</b>		9	3	3	4	2	3

**CLASSE\_2^D**

<b>VOTO</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>
<b>ITALIANO</b>				3	4	9	1
<b>MATEMATICA</b>	3	1	6	1	4	1	1
<b>INGLESE</b>		6	4	5	1		1

**CLASSE\_3^A**

<b>VOTO</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>
<b>ITALIANO</b>	2	1	7	2	8	2	
<b>MATEMATICA</b>	6	6	4	3		2	1
<b>INGLESE</b>		1	6	3	8	1	4

**CLASSE\_3^B**

<b>VOTO</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>
<b>ITALIANO</b>	1	2	3	6	8	1	
<b>MATEMATICA</b>	3	6	2	1	2	8	
<b>INGLESE</b>	1	3	3	7	6		1

**CLASSE\_3^C**

<b>VOTO</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>
<b>ITALIANO</b>	2	3	2	3	9	2	
<b>MATEMATICA</b>	6	2	3	3	3	3	1
<b>INGLESE</b>	3	4	4	1	2	3	4

**CLASSE\_3^D**

<b>VOTO</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>
<b>ITALIANO</b>	1	1	2	3	6	6	1
<b>MATEMATICA</b>	4	3	5	3		2	2
<b>INGLESE</b>	2	5	4	5	1	4	2

**CLASSE\_3^E**

<b>VOTO</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>
<b>ITALIANO</b>		1	4	2	7	3	
<b>MATEMATICA</b>	6	1	3	1	4		1
<b>INGLESE</b>		1	4	2	7	1	2

**VALUTAZIONE I<sup>A</sup> QUADRIMESTRE 2017/18****CLASSE \_1<sup>A</sup>\_ N. ALUNNI \_25**

<b>VOTO</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>
ITALIANO	1	2	7	9	4	2	
MATEMATICA	2	5	8	4	4	1	1
SCIENZE	1	4	6	7	4	3	
INGLESE	1		5	1	8	6	4

**CLASSE \_1<sup>B</sup>\_ N. ALUNNI \_26**

<b>VOTO</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>
ITALIANO		2	7	7	4	4	2
MATEMATICA		5	6	3	7		2
SCIENZE		1	6	12	3	2	2
INGLESE			10	11	1		4

**CLASSE \_1<sup>D</sup>\_ N. ALUNNI \_27**

<b>VOTO</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>
ITALIANO			5	9	5	6	
MATEMATICA	1	5	6	7	5	1	
SCIENZE		1	12	5	6	1	
INGLESE			5	13	6	1	

**VALUTAZIONE COMPLESSIVA CLASSI PRIME**

<b>VOTO</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>
ITALIANO	1	4	19	25	13	12	2
MATEMATICA	3	15	20	14	16	2	3
SCIENZE	1	6	24	24	13	6	2
INGLESE	1		20	25	15	7	8

**CARENZE FORMATIVE CLASSI PRIME**

DISCIPLINE	N. INSUFFICIENZE	NON AMMISSIONI
ITALIANO	5	1
INGLESE	1	
FRANCESE	15	
STORIA	6	
GEOGRAFIA	1	
MATEMATICA	18	
SCIENZE	7	
TECNOLOGIA	8	
MUSICA		
ARTE	7	
ED. FISICA	4	
RELIGIONE	1	

**CLASSE\_2^A\_ N. ALUNNI\_18**

VOTO	4	5	6	7	8	9	10
ITALIANO			1	5	3	5	4
MATEMATICA			5	4	2	7	1
SCIENZE			5	4	4	2	2
INGLESE				5	4	4	5

**CLASSE\_2^B\_ N. ALUNNI\_17**

VOTO	4	5	6	7	8	9	10
ITALIANO			3	4	7	2	1
MATEMATICA		2	6	2	5		2
SCIENZE			1	7	7		2
INGLESE			9	1	2	3	2

**CLASSE\_2^C\_ N. ALUNNI\_24**

VOTO	4	5	6	7	8	9	10
ITALIANO				7	5	6	6
MATEMATICA		2	4	6	4	6	2
SCIENZE			4	7	5	5	3
INGLESE			4	9	3	4	4

**CLASSE\_2^D\_ N. ALUNNI\_18**

<b>VOTO</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>
ITALIANO			1	6	8	1	2
MATEMATICA		4	6	4	2	1	1
SCIENZE			10	4	2	1	1
INGLESE			7	5	3	2	1

**VALUTAZIONE COMPLESSIVA CLASSI SECONDE**

<b>VOTO</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>
ITALIANO			5	22	23	14	13
MATEMATICA		2	21	16	13	14	6
SCIENZE			20	22	18	8	8
INGLESE			20	20	12	13	12

**CARENZE FORMATIVE CLASSI SECONDE**

<b>DISCIPLINE</b>	<b>N. INSUFFICIENZE</b>	<b>NON AMMISSIONI</b>
ITALIANO		
INGLESE		
FRANCESE	3	
STORIA	1	
GEOGRAFIA		
MATEMATICA	8	
SCIENZE		
TECNOLOGIA	7	
MUSICA		
ARTE	1	
ED. FISICA	7	
RELIGIONE		

**CLASSE\_3^A\_ N. ALUNNI\_24**

<b>VOTO</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>
ITALIANO			5	7	6		6
MATEMATICA		8	4	6	2		3
SCIENZE		1	11	4	4	1	3
INGLESE			5	4	4	3	8

**CLASSE\_3^B\_ N. ALUNNI\_22**

<b>VOTO</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>
<b>ITALIANO</b>			<b>3</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>7</b>	
<b>MATEMATICA</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>10</b>	<b>7</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	
<b>SCIENZE</b>		<b>1</b>	<b>7</b>	<b>10</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	
<b>INGLESE</b>			<b>9</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>1</b>

**CLASSE\_3^C\_ N. ALUNNI\_21**

<b>VOTO</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>
<b>ITALIANO</b>			<b>8</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	
<b>MATEMATICA</b>		<b>4</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>1</b>
<b>SCIENZE</b>			<b>7</b>	<b>3</b>	<b>5</b>		
<b>INGLESE</b>			<b>5</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>5</b>

**CLASSE\_3^D\_ N. ALUNNI\_20**

<b>VOTO</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>
<b>ITALIANO</b>			<b>3</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>MATEMATICA</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>1</b>
<b>SCIENZE</b>	<b>1</b>		<b>7</b>	<b>5</b>	<b>3</b>		<b>4</b>
<b>INGLESE</b>		<b>1</b>	<b>5</b>	<b>7</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>1</b>

**CLASSE\_3^E\_ N. ALUNNI\_18**

<b>VOTO</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>
<b>ITALIANO</b>			<b>5</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	
<b>MATEMATICA</b>		<b>3</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	
<b>SCIENZE</b>			<b>3</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>7</b>	
<b>INGLESE</b>				<b>5</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>5</b>

**VALUTAZIONE COMPLESSIVA CLASSI TERZE**

<b>VOTO</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>
<b>ITALIANO</b>			<b>24</b>	<b>32</b>	<b>21</b>	<b>18</b>	<b>9</b>
<b>MATEMATICA</b>	<b>2</b>	<b>19</b>	<b>26</b>	<b>37</b>	<b>16</b>	<b>9</b>	<b>5</b>
<b>SCIENZE</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>35</b>	<b>26</b>	<b>17</b>	<b>11</b>	<b>7</b>
<b>INGLESE</b>		<b>1</b>	<b>24</b>	<b>26</b>	<b>20</b>	<b>14</b>	<b>15</b>

**CARENZE FORMATIVE CLASSI TERZE**

<b>DISCIPLINE</b>	<b>N. INSUFFICIENZE</b>	<b>NON AMMISSIONI</b>
<b>ITALIANO</b>		<b>2</b>
<b>INGLESE</b>		
<b>FRANCESE</b>	<b>17</b>	
<b>STORIA</b>		
<b>GEOGRAFIA</b>		
<b>MATEMATICA</b>	<b>18</b>	
<b>SCIENZE</b>	<b>6</b>	
<b>TECNOLOGIA</b>	<b>6</b>	
<b>MUSICA</b>		
<b>ARTE</b>	<b>8</b>	
<b>ED. FISICA</b>	<b>5</b>	
<b>RELIGIONE</b>		

## RIEPILOGO RISULTATI DEI QUESTIONARI DI PERCEZIONE

### SCUOLA DELL'INFANZIA

**Punti di forza:** risultati a partire dal valore 80% (d'accordo/molto d'accordo); **aree da migliorare:** risultati a partire dal valore 25% (in disaccordo/ molto in disaccordo).

	<b>N.Risposte</b>	<b>PUNTI DI FORZA</b>	<b>AREE DA MIGLIORARE</b>
<b>Docenti*</b>	14 (58%)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tutti gli item hanno valori uguali o superiori all'80%</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Funzionalità Collegio dei docenti 42,9%</li> </ul>
<b>Docenti sostegno</b>	2 (40%)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tutti gli altri item hanno valori uguali al 100%</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Corresponsabilità educativa diffusa 50%</li> <li>Curricolo inclusivo 50%</li> <li>Diritto allo studio quando l'insegnante di sostegno è assente 50%</li> <li>Percorsi di formazione e aggiornamento 50%</li> </ul>
<b>Questionario genitori*</b>	71 (89%)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tutti gli altri item hanno valori uguali o superiori all'80%</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uso della tecnologia 40,9%</li> <li>Attrezzature, ambienti sicuri e funzionali 31%</li> </ul>
<b>Questionario genitori alunni H</b>	6 (100%)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tutti gli item hanno valori uguali al 100%</li> </ul>	/

#### \* NOTE QUESTIONARIO DOCENTI INFANZIA

**Il Dirigente Scolastico interviene nella risoluzione dei problemi.**

- Più presenza

**Il Dirigente Scolastico valorizza il lavoro degli insegnanti. (14,3%)**

- Poca presenza
- Più presenza

**L'accesso all'Ufficio di Dirigenza è agevole e funzionale. (14,3%)**

- Più presenza
- Maggiore presenza
- Anche se spesso l'ufficio è vuoto
- Anche se spesso l'ufficio è vuoto
- Ci vuole una maggiore presenza del preside
- Si richiede maggiore presenza del Preside

**Il Dirigente Scolastico contribuisce a creare un clima di lavoro positivo. (7,1%)**

- Maggiore presenza
- Maggiore presenza in sede sarebbe auspicabile per un miglior servizio
- La sua maggiore presenza in sede contribuirebbe a migliorare il servizio

**L'azione dei Coordinatori di Intersezione/Interclasse/Classe è efficiente ed efficace.**

- I collegi sono dispersivi
- A volte sarebbe opportuno, quando i punti all'OdG vedono coinvolti tutti gli ordini scolastici
- A volte sarebbe opportuno quando i punti all'ordine del giorno non vedono coinvolti tutti gli ordini di scuola
- Se i collegi non interessano tutti e tre gli ordini di scuola è inutile farli congiunti

<b>%</b>	<b>RISPOSTE NEGATIVE</b>
<b>42,9%</b> <b>n. 6 risposte</b>	Funzionamento del Collegio dei Docenti
<b>21,4%</b> <b>n. 3 risposte</b>	Attenzione ai bisogni formativi degli insegnanti
<b>14,3%</b> <b>n. 6 risposte</b>	Accesso all'Ufficio di Dirigenza Valorizzazione del lavoro degli insegnanti da parte del Dirigente Uso dei laboratori nella didattica curricolare Efficacia dell'inclusione
<b>7,1%</b> <b>n. 1 risposte</b>	Efficienza ed efficacia delle Funzioni Strumentali Contributo del Dirigente Scolastico nel creare un clima di lavoro positivo Collaborazione con gli Enti del territorio ed agenzie formative Collaborazione tra docenti e personale ATA Coinvolgimento delle famiglie nelle iniziative della scuola

#### **\*NOTE QUESTIONARIO GENITORI INFANZIA**

- Per quanto riguarda le attrezzature tecnologiche sono in disaccordo in quanto non vengono usate perché non ci sono
- Spazi piccoli e pochissima attrezzatura; o meglio a volte portata anche da casa. Il dirigente scolastico nemmeno lo conosciamo.
- La sicurezza degli ambienti lascia a desiderare, mancano copritermosifoni e protezioni varie, tavoli ed armadi senza protezioni degli spigoli, nonostante i reclami, quest'anno un bimbo si è rotto la testa contro un termosifone con il risultato dei punti in testa. Speriamo qualcosa migliori.
- Ambienti della scuola materna non sicuri per quella fascia di età, in quanto bambini hanno avuto in tre anni di scuola un po' di incidenti
- Le attrezzature sono insufficienti e inadeguate. Gli ambienti scolastici mancano di confort e sicurezza soprattutto nelle scuole dell'infanzia insicure anche dal punto di vista strutturale. Indispensabile la presenza di un preside che si occupi esclusivamente del circolo didattico e possa essere sempre presente.
- Per quanto riguarda l'ambiente scolastico scuola dovrebbe prendere provvedimenti riguardanti i termosifoni e la struttura scolastica in genere mettendola in sicurezza per i bambini, mentre le maestre dovrebbero avere più mezzi di comunicazione con i genitori.

<b>QUESTIONARIO INCLUSIONE GENITORI</b>	per nulla	poco	abbastanza	molto
La scuola è accogliente			2	4
Sentimento generale di accettazione			2	4
I docenti collaborano per creare un clima inclusivo			2	4
Clima di reciproco ascolto tra scuola e famiglia			2	4
Sono favorite le relazioni di reciproco aiuto tra alunni			2	4
Gli alunni trovano negli insegnanti un sostegno efficace			3	3
Viene garantito un positivo percorso di apprendimento			1	5
Le famiglie sono adeguatamente informate			3	3
La scuola risolve casi di esclusione, disagio			2	4
Le proposte didattiche sono flessibili ed adeguate			3	3
Mio/a figlio/a frequenta volentieri la scuola			3	3

## SCUOLA PRIMARIA

### AREA PROGETTI: QUESTIONARI ALUNNI

Nelle seguenti tabelle, vengono evidenziati, quali punti di forza, per ciascun questionario, i risultati a partire dal valore 80% (molto/abbastanza); per le aree da migliorare i risultati a partire dal valore 25% (poco/per nulla).

<b>PROGETTI</b>	<b>N.Risposte</b>	<b>PUNTI DI FORZA</b>	<b>AREE DA MIGLIORARE</b>
Cantiamo il Natale	75	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tutti gli item hanno valori superiori al 90%</li> <li>Acquisizione nuove competenze 80%</li> </ul>	/
Happy Hockey	91	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tutti gli item hanno valori superiori all' 85%</li> </ul>	/
Crescere bene...crescere insieme	51	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tutti gli item hanno valori superiori all' 85%</li> </ul>	/
Cambridge	33	<ul style="list-style-type: none"> <li>I restanti item hanno valori pari o superiori all'80 %</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Disponibilità al dialogo esperto 39,4%</li> <li>Metodologie innovative e motivanti 30,3%</li> </ul>
Filosofia con i bambini	123	<ul style="list-style-type: none"> <li>I restanti item hanno valori pari o superiori all'80%</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Metodologie innovative e motivanti 38,2%</li> </ul>
La classe...un'opera d'arte	66	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tutti gli item hanno valori superiori al 94%</li> </ul>	/
L'albero alfabeto	71	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tutti gli item hanno valori superiori all'80%</li> </ul>	/

Racchette di classe	91	• Tutti gli item hanno valori superiori all'80%	/
Smart orchestra	11	• Tutti gli item hanno valori superiori all'80%	/
Sport di classe	117	• Tutti gli item hanno valori superiori all'88%	/
Una scuola per la pace	50	• Tutti gli item hanno valori superiori all'98%	/

**Punti di forza:** risultati a partire dal valore 80% (d'accordo/molto d'accordo); **aree da migliorare:** risultati a partire dal valore 25% (in disaccordo/ molto in disaccordo).

	<b>N.Risposte</b>	<b>PUNTI DI FORZA</b>	<b>AREE DA MIGLIORARE</b>
Docenti *	32 (82%)	• I restanti item hanno valori pari o superiori all'80 %	• Valorizzazione eccellenze 31,3%
Docenti sostegno	9 (100%)	• Tutti gli item hanno valori pari o superiori all'80%	/
Questionario alunni classi prime	54 (84%)	• Tutti gli item hanno valori superiori al 90%	/
Questionario alunni classi quinte	70 (97%)	• I restanti item hanno valori pari o superiori all'80%	• Pulizia ambienti 30%
Questionario genitori classi prime*	26 (40%)	• I restanti item hanno valori pari o superiori all'80%	• <b>Partecipazione genitori ai questionari di autovalutazione</b>
Questionario genitori classi quinte*	33 (43%)	• I restanti item hanno valori superiori all'85%	• Quantità compiti a casa 25% • Possibilità di comunicare con il DS 42,4% • Attrezzature idonee e ambienti scolastici funzionali 48,5% • Pulizia ambienti 54,6% • <b>Partecipazione genitori ai questionari di autovalutazione</b>
Questionario genitori alunni H	8 (67%)	• Tutti gli item hanno valori superiori all'80%	/

**\* NOTE QUESTIONARIO DOCENTI PRIMARIA**

**L'accesso all'Ufficio di Dirigenza è agevole e funzionale. (21,9%)**

- Non trovandosi nel proprio plesso la dirigenza è difficile il rapporto.
- L'ufficio presso la scuola primaria.
- Preside poco presente
- Due giorni sono pochi, comunicare con il Dirigente è difficile

**L'azione dei Coordinatori di Intersezione/Interclasse/Classe è efficiente ed efficace. (9,4%)**

- Migliorare la comunicazione
- I professori della scuola media devono arrivare in collegio già pronti, perché con le loro discussioni si perde molto tempo.
- Comunicazione scarsa addirittura a volte inesistente. Suggerimento: evitare messaggi, più comunicazione verbale.

**L'azione delle Funzioni Strumentali è efficiente ed efficace. (9,4%)**

- Ci sono funzioni che dovrebbero non chiedere più la funzione anche per dare spazio ad altri

**Il Dirigente Scolastico valorizza il lavoro degli insegnanti. (9,4%)**

- Non mi sono mai accorta che il preside valorizzi il lavoro dei docenti

**Il Dirigente Scolastico contribuisce a creare un clima di lavoro positivo. (3,1%)**

- Anche per questa domanda non ci sono elementi per valutare

**L'accesso alla Segreteria è agevole e funzionale. (9,4%)**

- Segreteria presso la scuola media

<b>%</b>	<b>RISPOSTE NEGATIVE</b>
<b>21,9%</b> <b>(n. 7 risposte)</b>	Accesso all'Ufficio di Dirigenza
<b>12,6%</b> <b>(n. 4 risposte)</b>	Funzionamento del Collegio dei Docenti
<b>9,4%</b> <b>(n.3 risposte)</b>	Funzionamento dei Consigli di Interclasse Efficienza ed efficacia dei Coordinatori Interclasse Efficienza ed efficacia delle Funzioni Strumentali Valorizzazione del lavoro degli insegnanti da parte del Dirigente Accesso alla Segreteria Attenzione ai bisogni formativi degli insegnanti Uso dei laboratori nella didattica curricolare
<b>6,3%</b> <b>(n.2 risposte)</b>	Confronto tra colleghi dello stesso ambito disciplinare Contributo del Dirigente Scolastico nella risoluzione dei problemi Relazione tra colleghi
<b>3,1%</b> <b>(n.1 risposta)</b>	Il Dirigente Scolastico contribuisce a creare un clima di lavoro positivo Collaborazione con gli Enti del territorio ed agenzie formative

	Motivazione a lavorare in questa istituzione scolastica Efficacia degli interventi per il recupero degli apprendimenti
--	---

### \* NOTE QUESTIONARIO GENITORI CLASSI PRIME

- Più pulizia nei bagni
- Avremmo bisogno di un dirigente scolastico. Attualmente abbiamo ancora un reggente.
- Bagni sporchi
- Non caricare eccessivamente i bambini di compiti, ricordando che hanno anche bisogno di gioco e tempo libero.

### \* NOTE QUESTIONARIO GENITORI CLASSI QUINTE

- Migliorare la struttura
- Maggiore pulizia bagni; apertura registro alle famiglie
- L'esperto del progetto Cambridge ha dimostrato di non essere in possesso della capacità di assumere atteggiamenti empatici e delle competenze comunicative e relazionali nei confronti dell'utenza.
- Bagni sporchi
- Nei bagni

<b>QUESTIONARIO INCLUSIONE GENITORI</b>	<b>per nulla</b>	<b>poco</b>	<b>abbastanza</b>	<b>molto</b>
<b>La scuola è accogliente</b>			<b>4</b>	<b>4</b>
<b>Sentimento generale di accettazione</b>			<b>6</b>	<b>2</b>
<b>I docenti collaborano per creare un clima inclusivo</b>		<b>2</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
<b>Clima di reciproco ascolto tra scuola e famiglia</b>		<b>1</b>	<b>5</b>	<b>2</b>
<b>Sono favorite le relazioni di reciproco aiuto tra alunni</b>		<b>1</b>	<b>5</b>	<b>2</b>
<b>Gli alunni trovano negli insegnanti un sostegno efficace</b>		<b>1</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>Viene garantito un positivo percorso di apprendimento</b>		<b>1</b>	<b>5</b>	<b>2</b>
<b>Le famiglie sono adeguatamente informate</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>5</b>
<b>La scuola risolve casi di esclusione, disagio</b>		<b>2</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
<b>Le proposte didattiche sono flessibili ed adeguate</b>			<b>1</b>	<b>7</b>
<b>Mio/a figlio/a frequenta volentieri la scuola</b>		<b>2</b>	<b>1</b>	<b>5</b>

## SCUOLA SECONDARIA

### AREA PROGETTI: QUESTIONARI ALUNNI

Nelle seguenti tabelle, vengono evidenziati, quali punti di forza, per ciascun questionario, i risultati a partire dal valore 80% (molto/abbastanza); per le aree da migliorare i risultati a partire dal valore 25% (poco/per nulla).

PROGETTI	N.Risposte	PUNTI DI FORZA	AREE DA MIGLIORARE
Cantiamo il Natale	57	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tutti gli item hanno valori superiori al 90%</li> </ul>	/
Corsa campestre	37	<ul style="list-style-type: none"> <li>I restanti item hanno valori superiori al 90%</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Acquisizione nuove conoscenze e competenze 27%</li> </ul>
Grammaticando	13	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tutti gli item hanno valori superiori all'80%</li> </ul>	/
Mani d'argilla	15 (100%)	<ul style="list-style-type: none"> <li>I restanti item hanno valori superiori all'80%</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Orario delle lezioni 33,3%</li> <li>Utilizzo metodologie motivanti e innovative 26,6%</li> <li>Acquisizione nuove conoscenze e competenze 26,6%</li> </ul>
Cambridge	40 (100%)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tutti gli item hanno valori superiori all'80%</li> </ul>	/
Scacchi	20	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tutti gli item hanno valori superiori all'85%</li> </ul>	/

Punti di forza: risultati a partire dal valore 80% (d'accordo/molto d'accordo); aree da migliorare: risultati a partire dal valore 25% ( in disaccordo/ molto in disaccordo).

	N.Risposte	PUNTI DI FORZA	AREE DA MIGLIORARE
Docenti*	25 (73,52%)	<ul style="list-style-type: none"> <li>I restanti item hanno valori pari o superiori all'80 %</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Confronto tra colleghi dello stesso ambito disciplinare 26,1%</li> </ul>
Docenti sostegno	7 (100%)	<ul style="list-style-type: none"> <li>I restanti item hanno valori pari o superiori al 90%</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Valorizzazione di tutte le risorse della classe 28,6%</li> </ul>
Personale ATA ISTITUTO COMPRESIVO	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>I restanti item hanno valori pari o superiori al 90%</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Regolare conoscenza iniziative e attività dell'Istituto 50%</li> <li>Condizioni igieniche ambiente di lavoro 33,3%</li> <li>Iniziative di formazione e aggiornamento 33,3%</li> </ul>

Questionario alunni classi prime secondaria	72 (96%)	<ul style="list-style-type: none"> <li>I restanti item hanno valori superiori all'80%</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Quantità compiti a casa 26,4%</li> <li>Disponibilità collaboratori scolastici 25%</li> <li>Pulizia ambienti 65,3%</li> </ul>
Questionario alunni classi seconde secondaria	77 (100%)	<ul style="list-style-type: none"> <li>I restanti item hanno valori pari o superiori all'80%</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Quantità compiti a casa 72,8%</li> <li>Qualità rapporto con insegnanti 27,3%</li> <li>Efficienza attrezzature e laboratori 35,1%</li> <li>Disponibilità collaboratori scolastici 36,4%</li> <li>Ambienti scolastici 37,7%</li> <li>Pulizia ambienti 67,6%</li> </ul>
Questionario genitori classi prime secondaria	20 (27,7%) ( nuclei familiari)	<ul style="list-style-type: none"> <li>I restanti item hanno valori superiori all'80%</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Quantità compiti a casa 29,6%</li> <li>Possibilità di comunicare con il DS 35%</li> <li>Pulizia ambienti 40%</li> <li>Partecipazione genitori ai questionari di autovalutazione</li> </ul>
Questionario genitori classi seconde secondaria	27(35%) ( nuclei familiari)	<ul style="list-style-type: none"> <li>I restanti item hanno valori superiori all'80%</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Quantità compiti a casa 35%</li> <li>Possibilità di comunicare con il DS 37%</li> <li>Pulizia ambienti 40,7%</li> <li>Partecipazione genitori ai questionari di autovalutazione</li> </ul>
Questionario genitori alunni H	10 100%	<ul style="list-style-type: none"> <li>I restanti item hanno valori pari o superiori all'80%</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Clima di accettazione indipendente dalle caratteristiche individuali 30%</li> <li>Relazione di aiuto tra alunni della classe 50%</li> </ul>

**\* NOTE QUESTIONARIO DOCENTI SECONDARIA**

**Il Dirigente Scolastico contribuisce a creare un clima di lavoro positivo (8,3%):**

- Maggiore presenza

**Il Dirigente Scolastico interviene nella risoluzione dei problemi (8,3%):**

- Maggiore presenza in sede

**Il Dirigente Scolastico valorizza il lavoro degli insegnanti. (4,2%):**

- Maggiore presenza

**L'azione dei Collaboratori del Dirigente è efficiente ed efficace:**

- ottimizzare e sincronizzare meglio le varie proposte didattiche

%	<b>RISPOSTE NEGATIVE</b>
16,7% (n.4 risposte)	Confronto tra colleghi dello stesso dipartimento nel corso dell'anno scolastico Efficacia degli interventi per il recupero degli apprendimenti
12,5%	Cura dello sviluppo delle potenzialità degli studenti eccellenti

<b>(n.3 risposte)</b>	<p>motivazione a lavorare in questa istituzione scolastica</p> <p>Collaborazione tra docenti e personale ATA</p> <p>Funzionamento dei Consigli di Classe</p>
<b>8,3%</b> <b>(n.2 risposte)</b>	<p>Efficacia ed efficienza dell'azione dei Coordinatori di Classe</p> <p>Accesso all'Ufficio di Dirigenza</p> <p>Contributo del Dirigente Scolastico nel creare un clima di lavoro positivo</p> <p>Contributo del Dirigente Scolastico nella risoluzione dei problemi</p> <p>Collaborazione con gli Enti del territorio ed agenzie formative</p> <p>Uso dei laboratori nella didattica curricolare</p>
<b>4,2%</b> <b>(n.1risposta)</b>	<p>Valorizzazione del lavoro degli insegnanti da parte del Dirigente scolastico</p> <p>Attenzione ai bisogni formativi degli insegnanti da parte della scuola</p> <p>Rapporto con gli studenti</p> <p>Relazioni tra colleghi</p>

<b>QUESTIONARIO INCLUSIONE GENITORI</b>	<b>per nulla</b>	<b>poco</b>	<b>abbastanza</b>	<b>molto</b>
<b>La scuola è accogliente</b>			<b>6</b>	<b>4</b>
<b>Sentimento generale di accettazione</b>		<b>3</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>I docenti collaborano per creare un clima inclusivo</b>		<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>Clima di reciproco ascolto tra scuola e famiglia</b>			<b>5</b>	<b>5</b>
<b>Sono favorite le relazioni di reciproco aiuto tra alunni</b>		<b>5</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>Gli alunni trovano negli insegnanti un sostegno efficace</b>		<b>1</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>Viene garantito un positivo percorso di apprendimento</b>		<b>1</b>	<b>6</b>	<b>3</b>
<b>Le famiglie sono adeguatamente informate</b>		<b>1</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>La scuola risolve casi di esclusione, disagio</b>		<b>2</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
<b>Le proposte didattiche sono flessibili ed adeguate</b>			<b>5</b>	<b>5</b>
<b>Mio/a figlio/a frequenta volentieri la scuola</b>		<b>1</b>	<b>4</b>	<b>5</b>

## AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA: PROGETTI REALIZZATI

### PROGETTI PON

- PON 2014/2020 - FSE- COMPETENZE DI BASE: "Pon...iamoci in gioco"
- PON 2014/2020 - FSE- INCLUSIONE SOCIALE E LOTTA AL DISAGIO: "Scuola...facendo"

### PROGETTI CURRICULARI/EXTRACURRICULARI

SCUOLA DELL'INFANZIA	
PROGETTI CURRICULARI	
TITOLO	SEZIONI
Una scuola sicura dei bambini si...cura	TUTTE
Io parlo inglese	Alunni 5 anni
Emozioni di Natale	TUTTE
La buona strada: regole e comportamento per la sicurezza stradale.	TUTTE
Viaggio in continuità... Infanzia-primaria - L'albero alfabeto	Alunni 5 anni
Psicomotricità (con esperto)	Sez. A-B via Marconi; sez. A-B Collodi; sez. A Montessori
PROGETTI EXTRACURRICULARI	
Io e l'alimentazione "Buon appetito, piatto pulito"	Sez. A-B-C via Marconi; sez. A Collodi; sez. A Montessori

SCUOLA PRIMARIA	
PROGETTI CURRICULARI	
TITOLO	CLASSI
Libriamoci. Giornate di lettura nelle scuole. (MIUR-MiBACT)	1A-B-2 <sup>e</sup> -3 <sup>e</sup> -4 <sup>e</sup> -5 <sup>e</sup>

Scrittori di Classe (Conad)	1 <sup>e</sup> - 4 A-C-D
Filosoficoibambini	2 <sup>e</sup> - 3 <sup>e</sup>
Programma il Futuro – CODEWEEK (MIUR-CINI)	2 <sup>e</sup> - 3 <sup>e</sup> - 4 A-C-D- 5 <sup>e</sup> B -C
Natura che cura (AMIOT)	4 <sup>e</sup>
Scuola Amica (MIUR-UNICEF)	2 <sup>e</sup> - 3 <sup>e</sup> - 5 <sup>e</sup> B-C
Viaggio in continuità... Infanzia-primaria - L'albero alfabeto	1 <sup>e</sup> - 5 <sup>e</sup>
Viaggio in continuità... Primaria-Secondaria - Face Bulling - Cantiamo il Natale	5 <sup>e</sup>
La classe...un'opera d'arte (con esperto)	4 <sup>e</sup>
Recupero italiano/matematica	1 <sup>e</sup> - 2 <sup>e</sup> - 3 <sup>e</sup> - 5 <sup>e</sup>
Recupero lingua inglese	5 <sup>e</sup>
Sport di Classe (CONI-MIUR)	4 <sup>e</sup> - 5 <sup>e</sup>
Racchette di classe	3 A - 5 <sup>e</sup>
Happy Hockey	2 <sup>e</sup> - 3 <sup>e</sup>
Legalità e Cittadinanza	5 B - 5 C
Una scuola per la pace	4 <sup>e</sup>
Crescere bene...crescere insieme	5 <sup>e</sup>
<b>PROGETTI EXTRACURRICULARI</b>	
Cambridge	5 <sup>e</sup>
Una scuola per la pace	4 <sup>e</sup>
Crescere bene...crescere insieme	5 <sup>e</sup>

Viaggio in continuità... Primaria-Secondaria - Smart Orchestra (Atelier Creativi)	5 <sup>e</sup>
--	----------------

<b>SCUOLA SECONDARIA</b>	
<b>PROGETTI CURRICULARI</b>	
<b>TITOLO</b>	<b>CLASSI</b>
Operazione Reporter	IIB- IID
Unicef	IA, IIB, IID, III A IIID, IIIE
Progetto Lettura (Scrittori di classe, Il Giralibro, Incontri con l'autore)	Tutte
Progetto Comix Games Repubblica@Scuola	IIB, IID, IIID
Progetto "Crocus"	Tutte
Bullismo e Cyberbullismo	Tutte
Generazioni Connesse	Tutte
Fidenia, metodologie didattiche innovative	IIB, IID, IIC, IIIC, IIIE
Giochi sportivi e studenteschi	Tutte
Programma il Futuro – CODEWEEK (MIUR-CINI)	Tutte
Legalità e Cittadinanza	Tutte
Progetto intercultura – mediatore linguistico	I D Un alunno
Viaggio in continuità... Secondaria- Primaria - Face Bulling - Cantiamo il Natale	Classi prime
<b>PROGETTI EXTRACURRICULARI</b>	
<b>TITOLO</b>	<b>CLASSI</b>
Grammaticando	Classi terze
Mani d'argilla (Atelier creativi)	Gruppo interclasse
Robotica educativa (Atelier creativi)	Gruppo interclasse

Scacchi	Tutti
Merenda della Solidarietà	Gruppo interclasse
Progetto Cambridge	Gruppo interclasse

### **VIAGGI D'ISTRUZIONE E VISITE GUIDATE**

<b>SCUOLA DELL'INFANZIA</b>		
LOCALITA'	SEZIONI	DATA
Masseria "Marangiosa" - Latiano	TUTTE tranne sez. B G. Paolo II e sez. B Collodi	20-23/04/2018 02/05/2018
Mulino Torre S. Susanna	Collodi/Montessori	03/03/2018

<b>SCUOLA PRIMARIA</b>		
LOCALITA'	CLASSI	DATA
Masseria "Marangiosa" - Latiano	2 <sup>e</sup>	14/05/2018
Museo dell'Ambiente - Lecce	3 <sup>e</sup>	16/04/2018 3 A-C 23/04/2018 3 B-D
Parco avventura "Ciuchino Birichino" – Centro storico – Ostuni	4 <sup>e</sup>	07/05/2018
Parco Astronomico "San Lorenzo" - Casarano	5 <sup>e</sup>	05/12/2017
Ercolano (NA) scavi – Museo MAV	5 <sup>e</sup>	14/05/2018

<b>SCUOLA SECONDARIA</b>		
LOCALITA'	CLASSI	DATA
Taranto, Museo Archeologico, Castello	Prime	marzo/aprile 2018
Lecce, Museo Arte Sacra, Mostra dei Presepi	Prime	dicembre 2017
Azienda vinicola Eraclea-Erchie	Seconde	8 novembre 2017
Galatina, S. Caterina d'Alessandria; Cutrofiano, laboratorio delle ceramiche; Otranto, Cattedrale	Seconde	marzo 2018

Taranto "sotto le bombe"	Terze	febbraio/marzo 2018
Bari, Petruzzelli	Terze	febbraio/marzo 2018
Brindisi, ONU	Terze	aprile 2018

**Data****27/06/2018****FIRMA****Anna Maria Mezzolla****Marilena Nuzzi**