



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione Sociale

BRIC80700L

ISTITUTO COMPRENSIVO ERCHIE

ANNO DI PUBBLICAZIONE 2019

Popolazione scolastica

OPPORTUNITA'

L'istituto comprensivo insiste in un Comune di poco più di 8000 abitanti. Le attività economiche prevalenti sono l'agricoltura, la piccola imprenditoria, il lavoro dipendente nel settore pubblico o privato e non mancano situazioni di disagio socio-economico. Tuttavia le famiglie degli alunni sono generalmente presenti e sostengono la scuola in diverse iniziative, sia pur con un impegno finanziario occasionale e modesto, in quanto essa è considerata un punto di riferimento importante. La progettazione offerta dalla scuola, sia quella curricolare che extracurricolare, è apprezzata.

VINCOLI

Le risorse della scuola sono comunque insufficienti per offrire un adeguato sostegno didattico che sopperisca a situazioni di svantaggio socio-economico da parte di alunni in difficoltà.

Territorio e capitale sociale

OPPORTUNITA'

Essendo un'unica istituzione scolastica, è anche l'unico riferimento per l'ente locale che quindi interviene in maniera soddisfacente.

Notevole è il contributo dell'associazionismo locale nel sostegno di attività che valorizzano il rapporto scuola-territorio (Mattra di S. Giuseppe) e l'impegno in iniziative solidali (Merenda della Solidarietà, L'albero della Solidarietà-Caritas).

VINCOLI

Scarsa la presenza di privati o aziende che possano supportare economicamente l'ampliamento dell'offerta formativa della scuola.

Risorse economiche e materiali

OPPORTUNITA'

La scuola possiede una dotazione strumentale adeguata: laboratori informatici nelle sedi della scuola primaria e secondaria; la Lavagna interattiva multimediale è presente in tutte le aule grazie alla partecipazione della scuola a finanziamenti europei (FESR); vi sono laboratori scientifici e musicali; una biblioteca con dotazione libraria superiore a 1500 volumi; una palestra nelle sedi della scuola primaria e secondaria. Per l'infanzia: un portatile in ciascuna sede, spazi ludico-ricreativi attrezzati.

VINCOLI

I finanziamenti, quasi esclusivamente statali, non consentono un margine operativo sufficiente per sostenere al meglio l'autonomia scolastica. L'Ente locale, pur intervenendo con una certa frequenza, per le questioni urgenti relative alla manutenzione ordinaria degli edifici, contribuisce con risorse contenute all'ampliamento dell'offerta formativa.

Risorse professionali

OPPORTUNITA'

Il personale scolastico è in gran parte a tempo indeterminato e, quindi, stabile e con significativa esperienza didattica. Sono presenti competenze professionali adeguate e diversificate per supportare un'offerta formativa aperta all'innovazione metodologica e didattica legata all'uso delle nuove tecnologie

VINCOLI

La scuola è stata in reggenza per diversi anni e ciò ha comportato una visione progettuale orientata al breve periodo.

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

❖ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare le competenze acquisite alla fine del primo ciclo.

Traguardo

Aumentare il numero degli studenti che si collocano nella fascia alta della valutazione (=>8).

Attività svolte

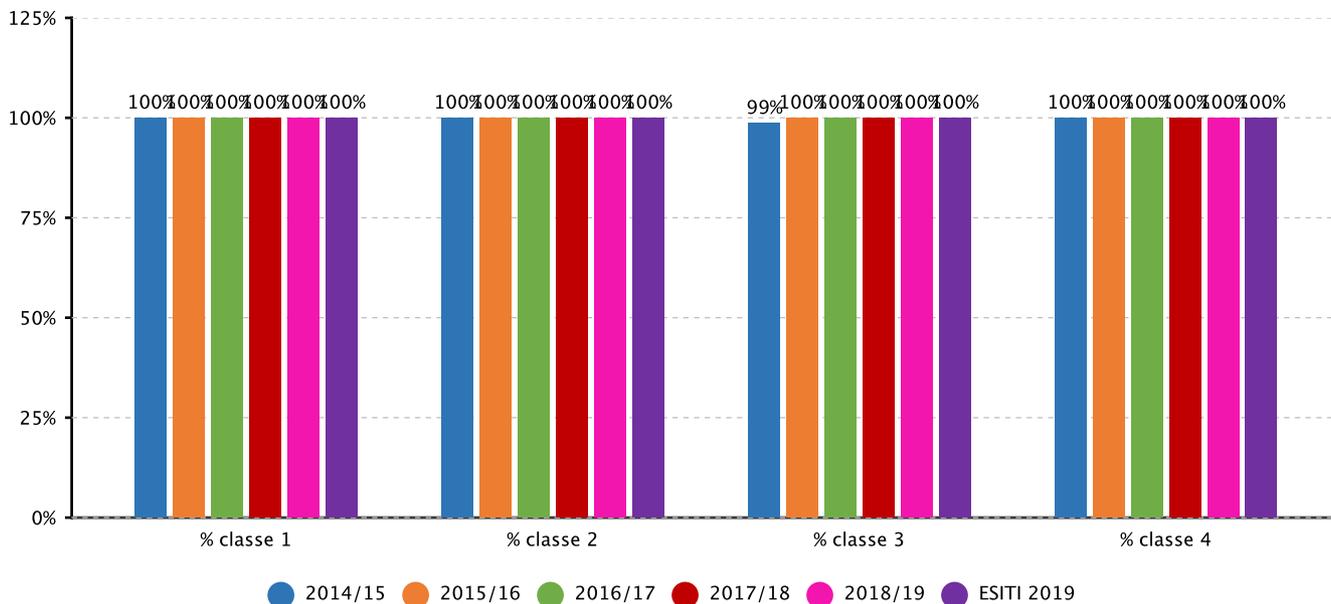
Nella scuola primaria il fenomeno delle ripetenze risulta assente ed è piuttosto contenuto nella scuola secondaria di primo grado, tuttavia risulta alto il numero degli alunni che alla fine del primo ciclo, sia nello scrutinio finale che nelle prove Invalsi, raggiungono appena la sufficienza. Questi alunni, è statisticamente provato, presentano un elevato rischio di dispersione nel prosieguo degli studi. Da qui la necessità di stabilire, quale priorità del RAV 2014-15, il miglioramento dei risultati scolastici e stabilire il traguardo di aumentare il numero degli studenti che si collocano nella fascia medio-alta della valutazione. Per consentire alla comunità scolastica una riflessione attenta su quali fossero le potenzialità e le criticità su cui lavorare, e che si traducessero in un miglioramento del servizio scolastico complessivo, in grado di rivolgere a tutti gli alunni, un'offerta formativa motivante e diversificata, la scuola ha avviato la prassi della diffusione di questionari di percezione sul servizio scolastico, rivolti ad alunni, genitori, personale scolastico. I processi hanno coinvolto il Nucleo Interno di Valutazione per la predisposizione dei questionari e per la rilevazione dei dati acquisiti, con il coinvolgimento di tutta la comunità scolastica.

Risultati

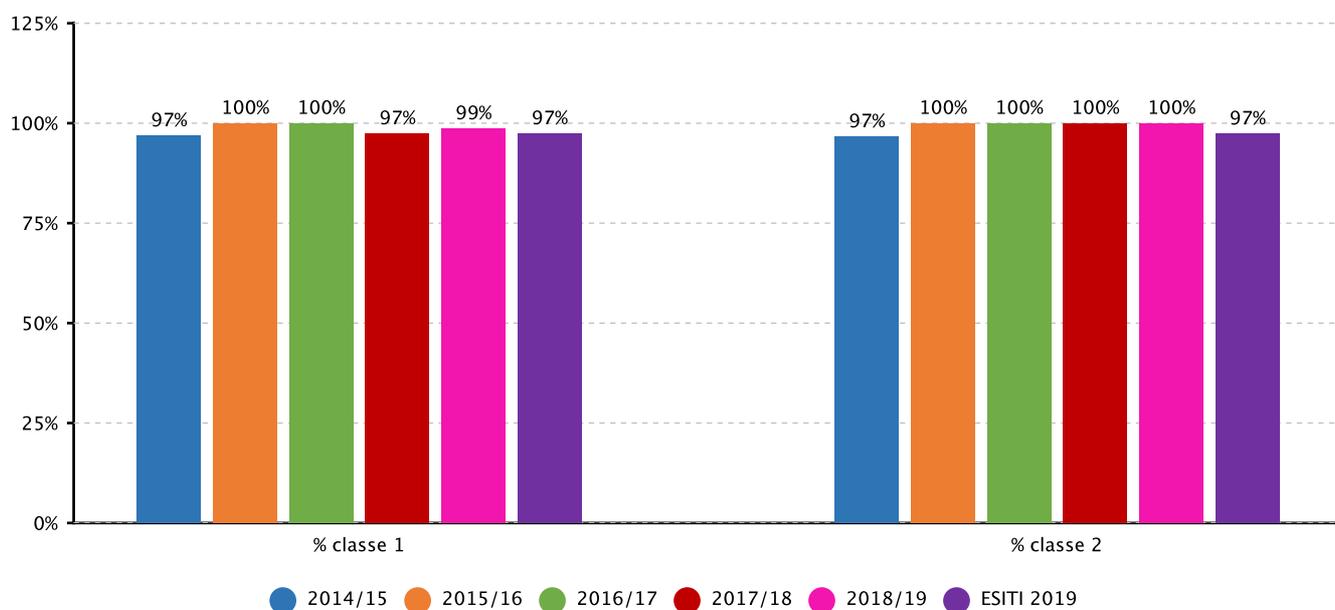
Non si evidenziano ancora risultati riferiti alla priorità ed al traguardo per l'anno 2014/2015, primo anno di elaborazione del Rapporto di autovalutazione.

Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MIUR



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MIUR



Priorità

Rendere più omogenee e condivise le operazioni di valutazione anche ai fini del raggiungimento della priorità precedente.

Traguardo

Estendere alla valutazione intermedia e di fine anno la prassi attualmente limitata ai test di ingresso di prove comuni assegnate alle classi.

Attività svolte

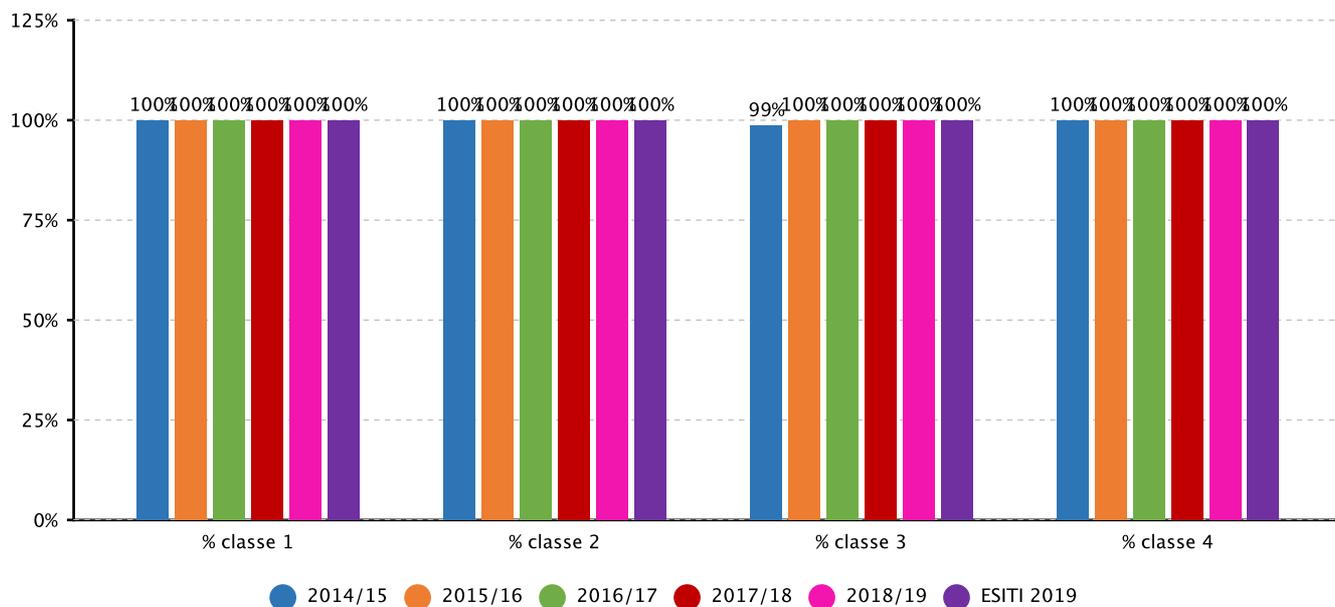
Primo anno di redazione del Rapporto di valutazione interna. Inizia la fase di riflessione sulla condivisione di un sistema interno di valutazione.

Risultati

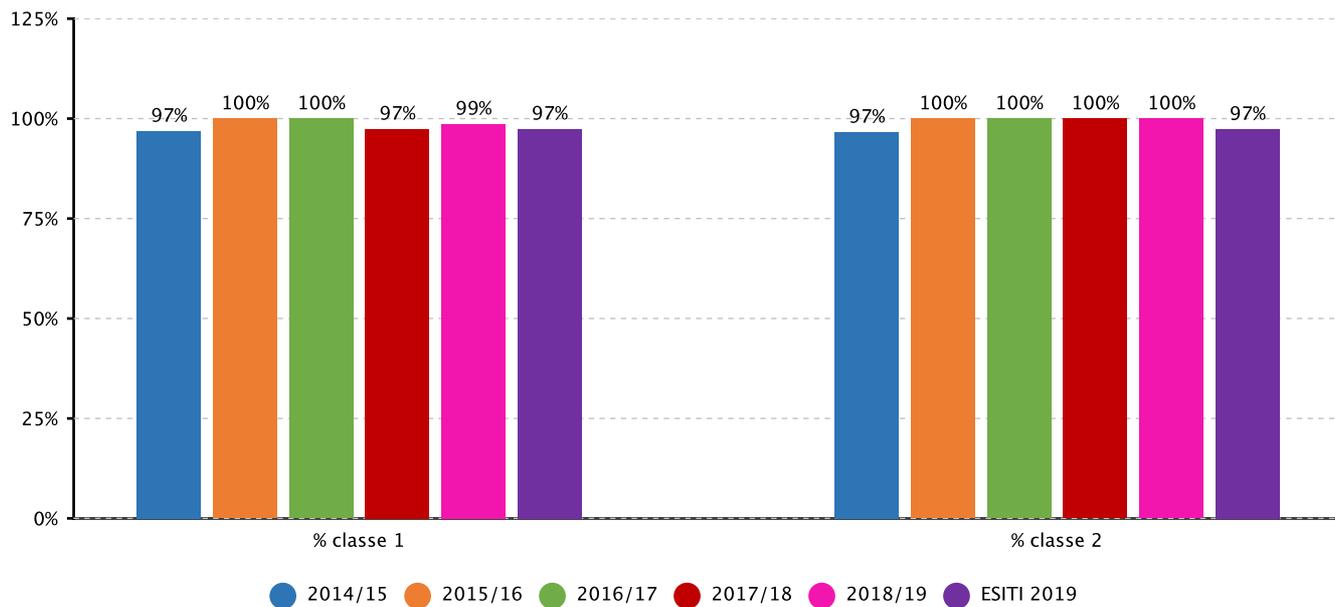
La priorità ed il relativo traguardo in esame, per l'anno 2014/2015, primo anno di elaborazione del Rapporto di autovalutazione, sono stati formulati in maniera ampia, non essendovi state, al momento, ancora occasioni di formazione specifica. I dati in possesso dell'istituto si riferiscono piuttosto agli esiti conclusivi.

Evidenze

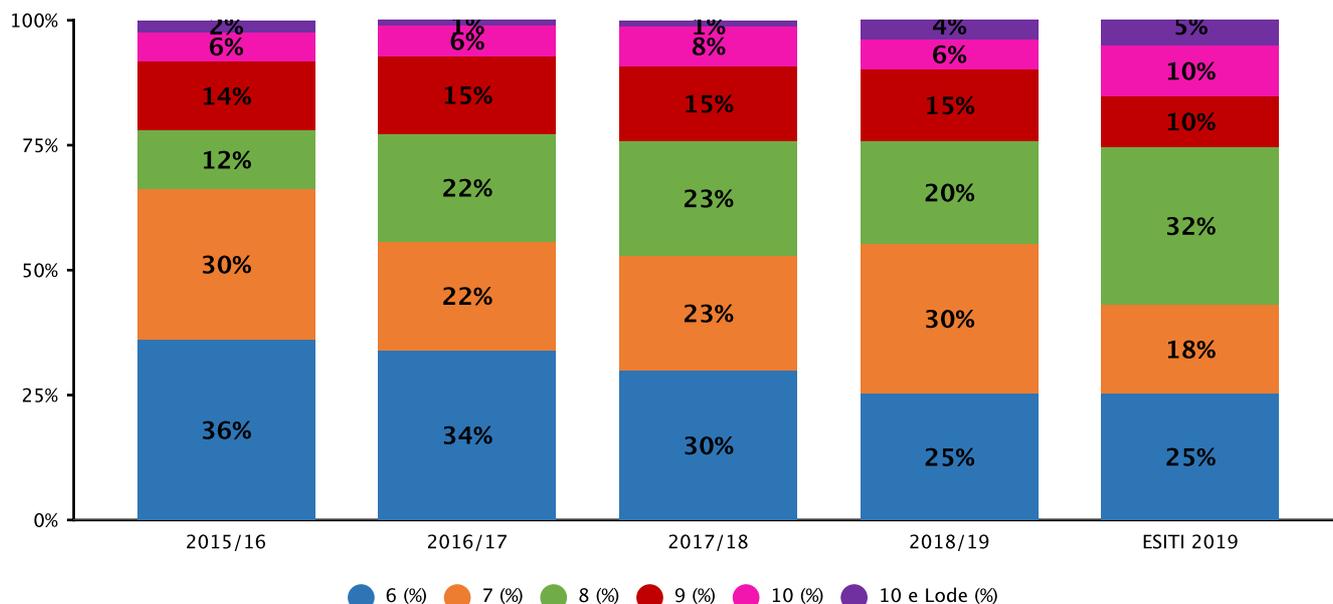
2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MIUR



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MIUR



2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di stato - Fonte sistema informativo del MIUR



Priorità

Migliorare le competenze acquisite alla fine del primo ciclo.

Traguardo

Diminuire il n. degli studenti collocati nella fascia bassa di valutazione; aumentare il n. degli studenti collocati nella fascia alta ($\Rightarrow 8$).

Attività svolte

La scuola ha realizzato progetti curriculari ed extracurriculari al fine di promuovere il recupero e potenziamento delle abilità e competenze di base. Le attività didattiche si sono arricchite con interventi finalizzati allo sviluppo delle competenze digitali e della didattica innovativa.

E' stata condivisa una riflessione sulla necessità di rafforzare il raccordo tra diversi ordini e gradi, partendo dai processi organizzativi e didattici.

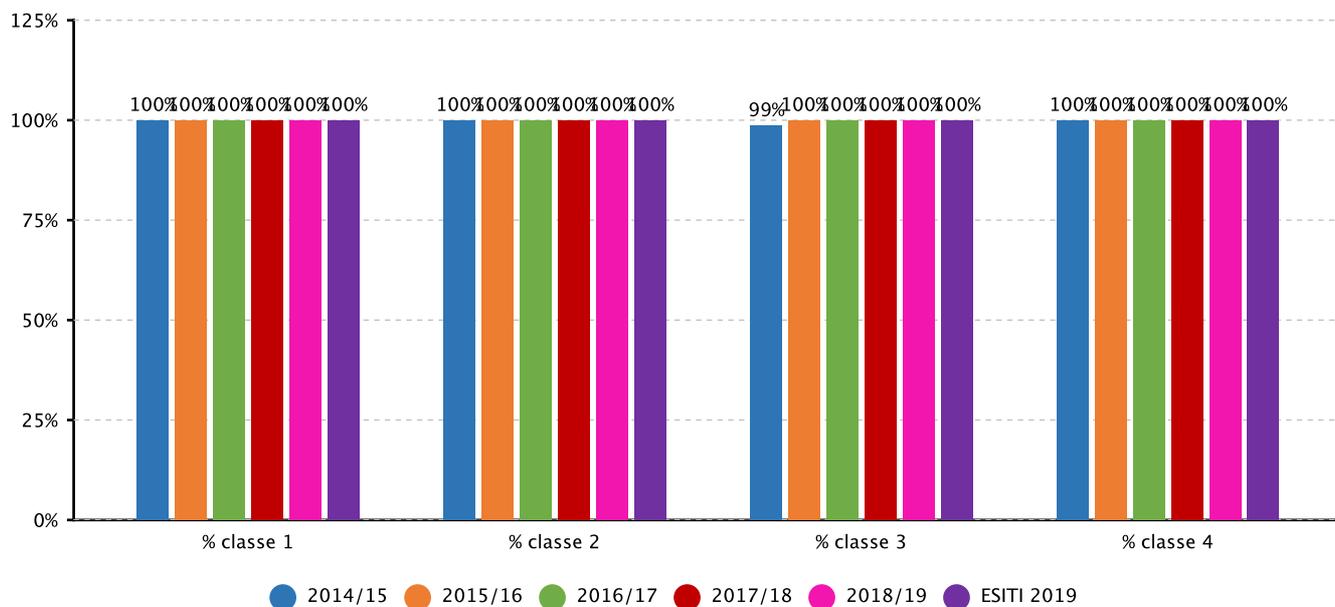
Il confronto e il monitoraggio di Istituto è stato attuato con verifiche e prove comuni tra classi parallele con metodi valutativi oggettivi.

Risultati

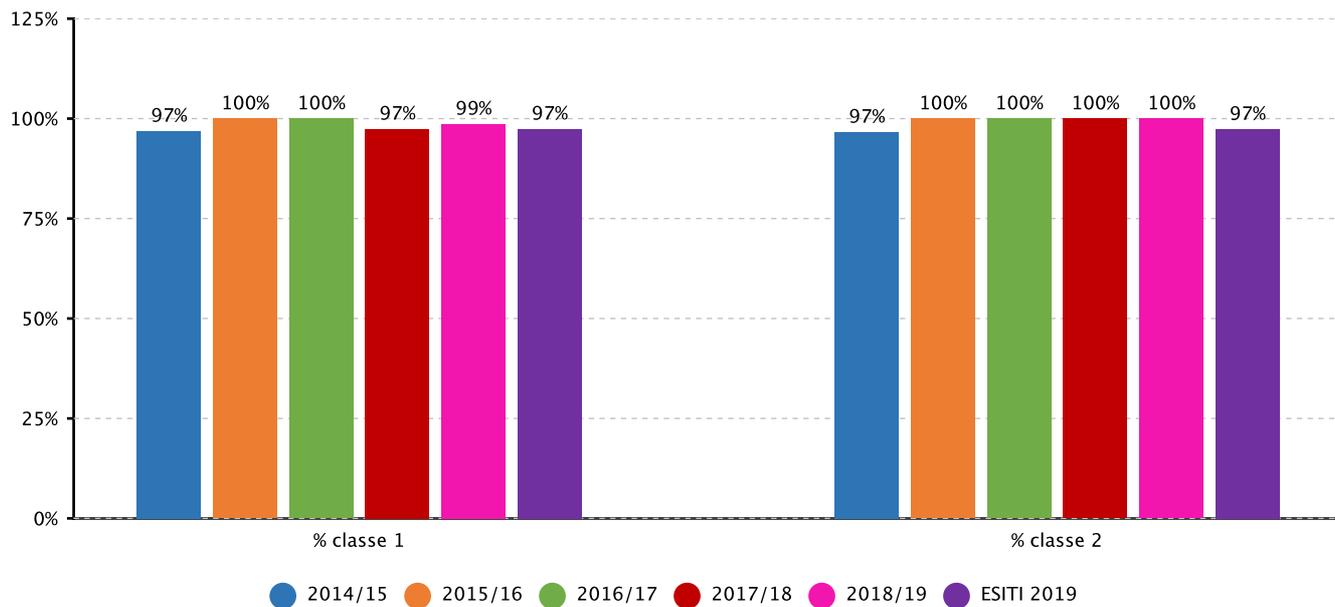
Gli interventi adottati hanno portato ad un miglioramento globale degli apprendimenti, corrispondente ad un aumento della fascia media degli esiti di valutazione al termine del primo ciclo di istruzione, con la conseguente riduzione del numero di valutazioni rientranti nella fascia medio-bassa.

Evidenze

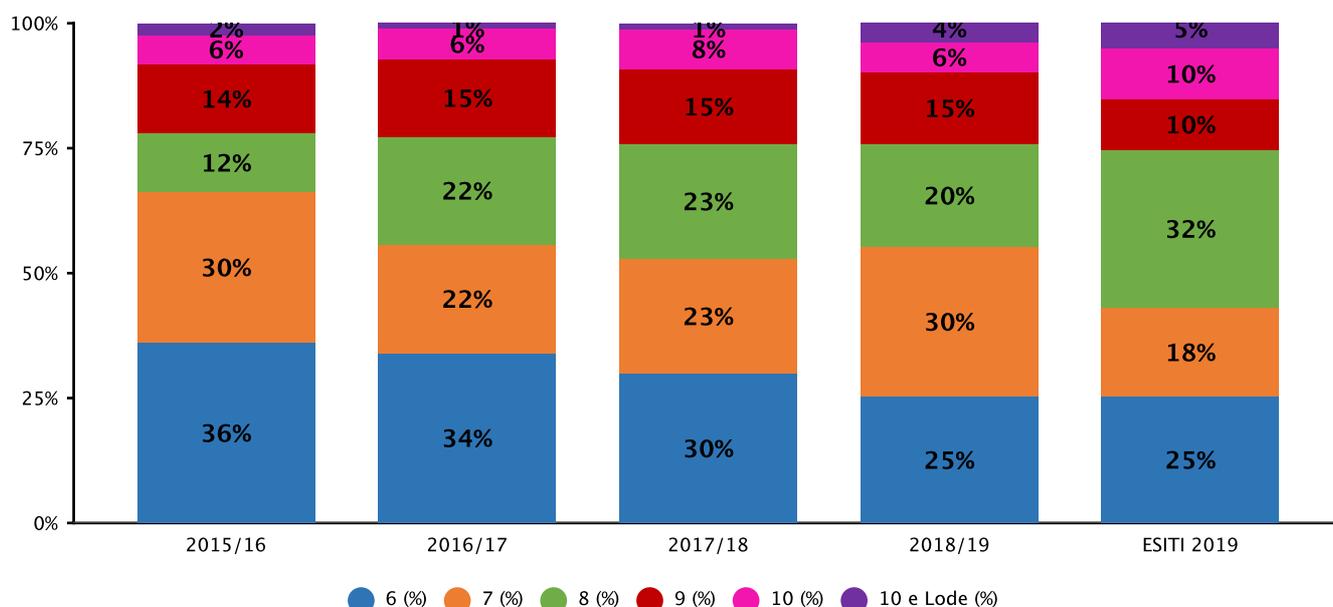
2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MIUR



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MIUR



2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di stato - Fonte sistema informativo del MIUR



Priorità

Rendere più omogenee e condivise le operazioni di valutazione anche ai fini del raggiungimento della priorità precedente.

Traguardo

Somministrare prove comuni intermedie e finali di italiano, matematica e lingue, a tutte le classi dei due ordini di scuola.

Attività svolte

La scuola ha avviato la somministrazione di verifiche e prove comuni tra classi parallele al fine di corrispondere alla priorità in esame. Ciò ha comportato maggiore confronto in orizzontale fra docenti di classi diverse, sia in fase di progettazione sia di valutazione, da effettuarsi secondo metodi oggettivi. In particolare, per la scuola primaria, le prove comuni di italiano e matematica, intermedie e finali, hanno riguardato le classi in uscita, anche per valorizzare la fase di raccordo con il grado successivo.

Sono state somministrate nel mese di marzo prove relative agli obiettivi prefissati nel primo quadrimestre e nel mese di maggio/giugno quelle riguardanti gli obiettivi del secondo quadrimestre.

Risultati

L'avvio delle attività di valutazione condivisa è stato complessivamente positivo. Tuttavia, si è trattato di una fase di transizione, in cui la necessaria riflessione sui percorsi attivati ha richiesto, per gli anni successivi, l'implementazione di momenti di raccordo sia in orizzontale (fra classi parallele), sia in verticale, fra ordini di scuola diversi, al fine di progettare le future prove comuni tenendo in considerazione l'obiettivo ultimo: dare un senso alla valutazione e decidere cosa e come valutare, in modo che vi sia congruenza e coerenza tra ciò che si progetta, si realizza e si valuta in termini di efficacia didattica e ricaduta sugli apprendimenti.

Evidenze

Documento allegato: [PROVEDIVERIFICACOMUNIPRIMARIA20152016.doc](#)

Priorità

Migliorare le competenze acquisite alla fine del primo ciclo.

Traguardo

Diminuire del 10% il n. degli studenti collocati nella fascia bassa di valutazione.

Attività svolte

Le azioni della scuola hanno interessato la progettazione curriculare ed extracurriculare, finalizzata al recupero e potenziamento delle abilità e competenze di base ed al miglioramento degli apprendimenti, alla creazione di un curriculum

verticale di istituto, allo sviluppo delle competenze digitali e didattica innovativa.

L'istituto ha inteso potenziare il raccordo tra diversi ordini e gradi, ristrutturando i processi organizzativi e didattici. In particolare, il confronto e il monitoraggio di Istituto è stato attuato con verifiche e prove comuni tra classi parallele con metodi valutativi oggettivi.

PROGETTO "AREE A RISCHIO"

Laboratorio di coding per la scuola primaria;

Laboratorio creativo per la scuola primaria;

Laboratorio di scacchi per la scuola primaria;

Laboratorio di scacchi per la scuola secondaria.

DIRITTI A SCUOLA

Progetto TIPO A (italiano) Mod. 1 e Mod.2

Progetto TIPO B (matematica) Mod. 1 e Mod.2

Progetto TIPO B2 (inglese) Mod. 1 e Mod.2

Progetto TIPO C supporto dello psicologo e del giurista.

Progetto TIPO D formazione: Sperimentazione e diffusione di metodologie e processi di didattica attiva e collaborativa;

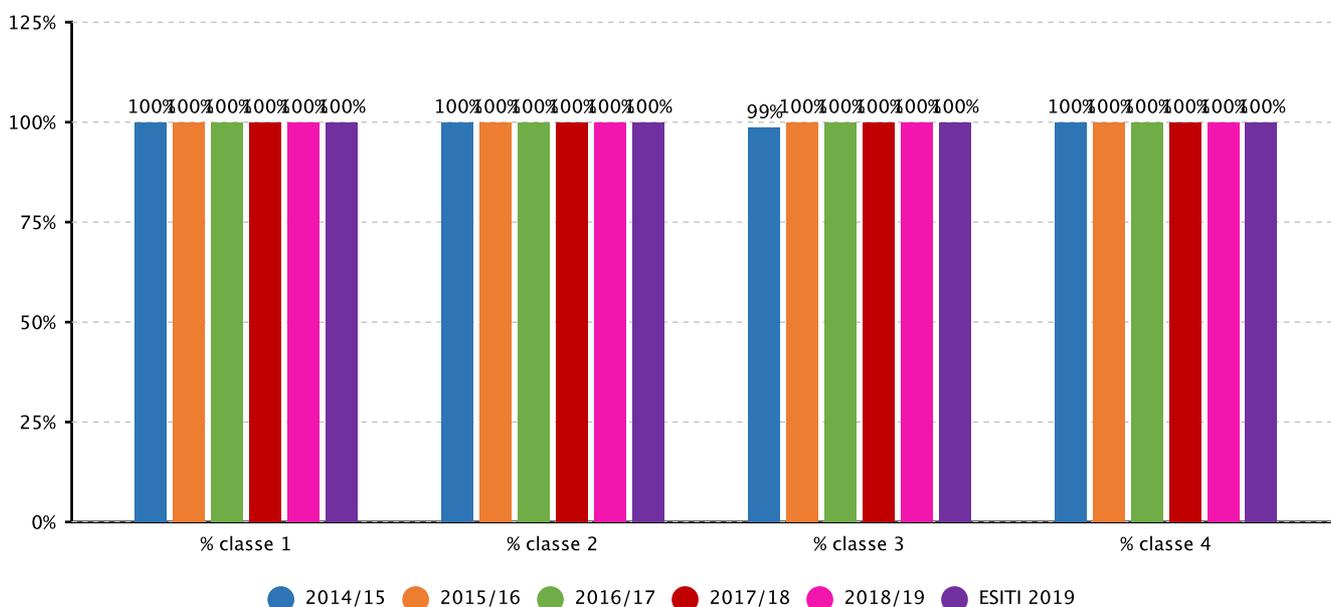
Risorse educative aperte (OER) e costruzione di contenuti digitali; Archivi cloud.

Risultati

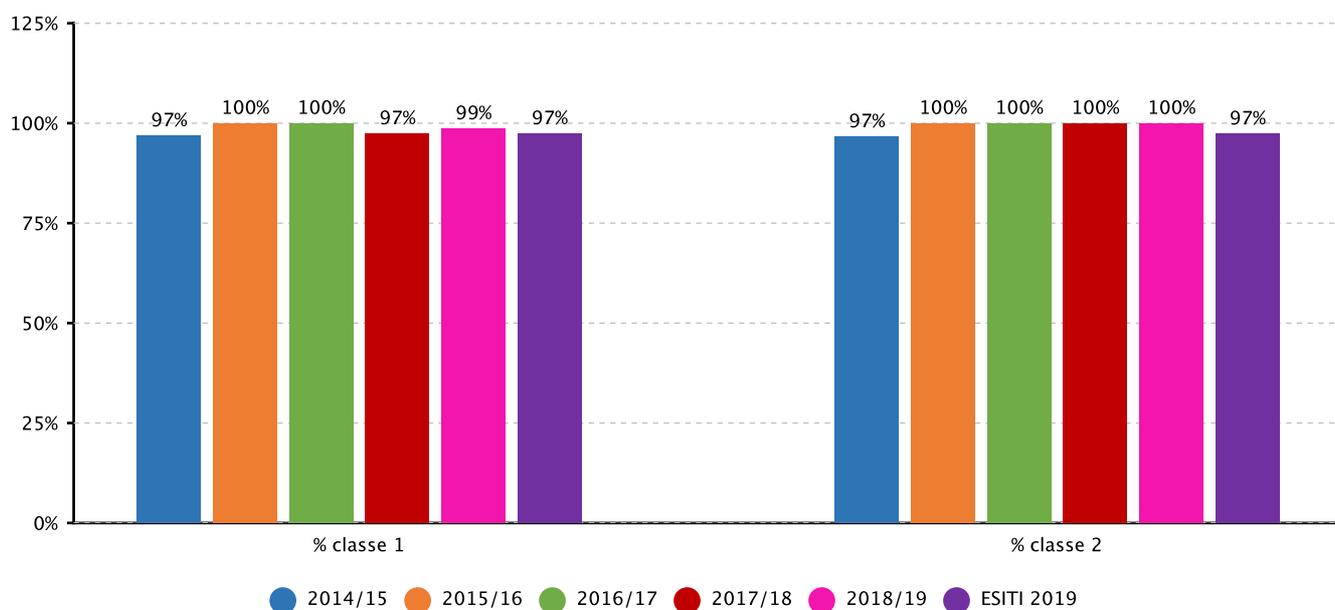
I risultati sono stati positivi. Negli esami di stato, sono diminuite le valutazioni riferite alla fascia bassa, con un aumento degli alunni che hanno conseguito la valutazione "8" rispetto all'anno precedente.

Evidenze

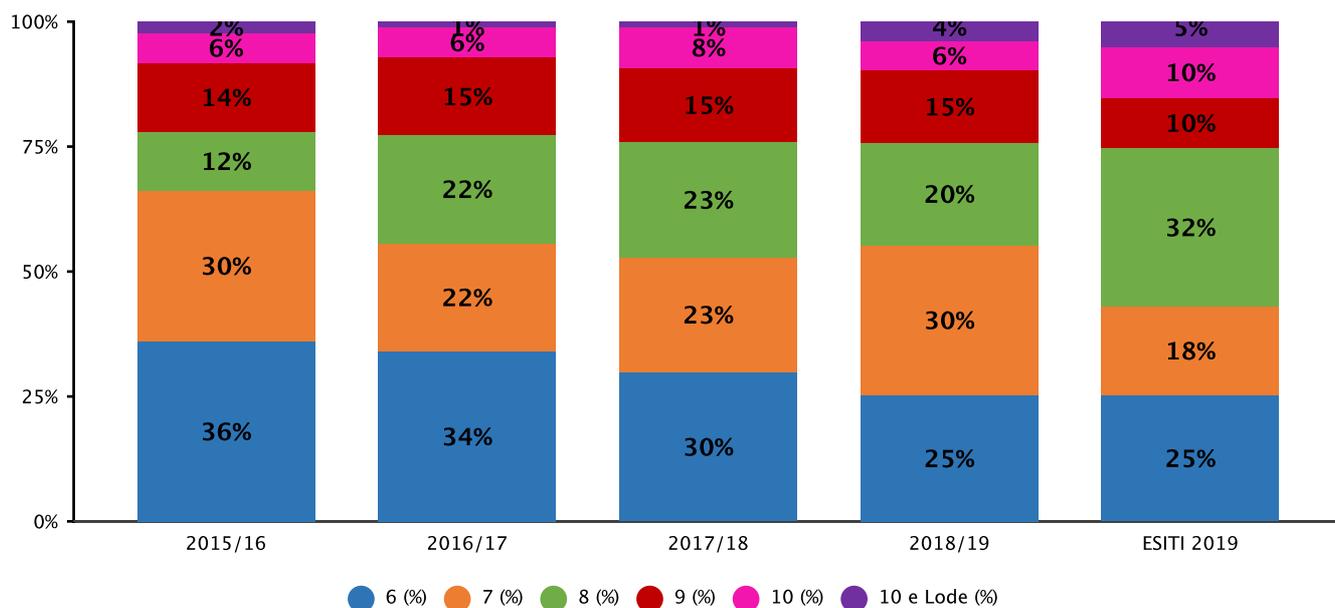
2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MIUR



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MIUR



2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di stato - Fonte sistema informativo del MIUR



Documento allegato: AutovalutazioneSECONDARIA2016_2017_GRAFICI.docx

Priorità

Migliorare le competenze acquisite alla fine del primo ciclo.

Traguardo

Diminuire del 10% il n. degli studenti collocati nella fascia bassa di valutazione.

Attività svolte

Progettazione curricolare ed extracurricolare inserita nel PdM coerente con priorità e traguardi fissati;

-progettazione in continuità verticale;

-report annuale per rilevare e monitorare punti di forza e criticità dei progetti attuati.

PON FSE-INCLUSIONE SOCIALE: Scuola facendo

Educazione motoria, sport, gioco didattico: 1 modulo per la scuola secondaria e 1 modulo per la scuola primaria;

Musica strumentale: 1 modulo per la scuola secondaria la scuola primaria in continuità;

Potenziamento di lingua inglese: 1 modulo per la scuola primaria;

Laboratorio creativo: 1 modulo per la scuola primaria;

Potenziamento di lingua italiana: : 1 modulo per la scuola secondaria;

Potenziamento di matematica: : 1 modulo per la scuola secondaria;

PON FSE-COMPETENZE DI BASE: Prima si parte.....meglio si arriva per la scuola dell'infanzia

Linguaggi: 1 modulo

Espressione corporea: 1 modulo

Espressione creativa: 1 modulo

PON FSE-COMPETENZE DI BASE: PON...iamoci in gioco per la scuola primaria e secondaria

Lingua madre: 2 moduli per la scuola secondaria e 1 modulo per la scuola primaria;

Matematica: 1 modulo per la scuola secondaria e 2 moduli per la scuola primaria;

Lingua straniera: 1 modulo per la scuola secondaria;

Lingua inglese: 1 modulo per la scuola primaria.

DIRITTI A SCUOLA

Progetto TIPO A (italiano) Mod. 1 e Mod.2

Progetto TIPO B (matematica) Mod. 1 e Mod.2

Progetto TIPO B2 (inglese) Mod. 1 e Mod.2

Progetto TIPO B3 (informatica) Mod. 1

Progetto TIPO C supporto dello psicologo e l'esperto per il cyberbullismo.

Progetto TIPO D formazione: Programmazione per competenze-curricolo verticale

Progetto TIPO E (inglese scuola dell'infanzia) Mod.1

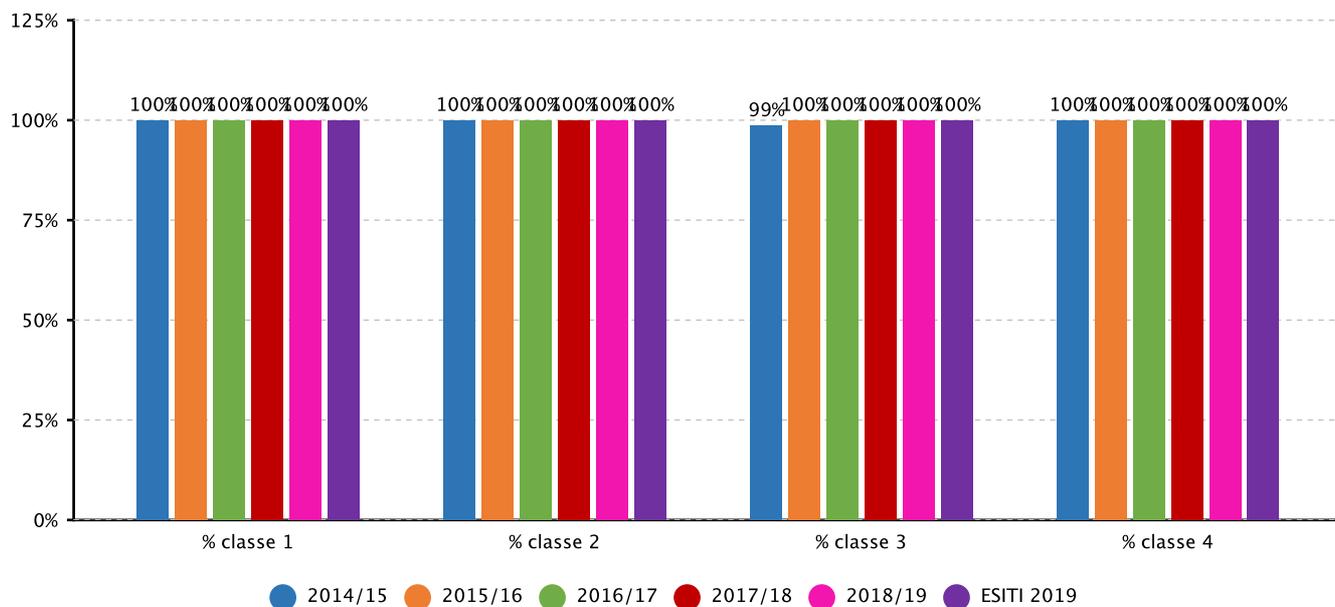
Risultati

I risultati ottenuti dall'istituzione scolastica in relazione alla coppia priorità /traguardi per l'anno 2017/2018 sono da leggere in riferimento al miglioramento progressivo dei processi attivati, dal 2015/2016 all'anno di cui si fornisce la rendicontazione. Per la priorità: Migliorare le competenze acquisite alla fine del primo ciclo, collegata al traguardo "Diminuire del 10% il numero degli studenti collocati nella fascia bassa di valutazione", i risultati qui riportati sono riferiti agli esiti conclusivi in relazione agli esami di Stato e agli esiti rilevati nell'ambito delle prove comuni di valutazione, progettate e svolte dall'istituto, come da indicatori ed evidenze in allegato.

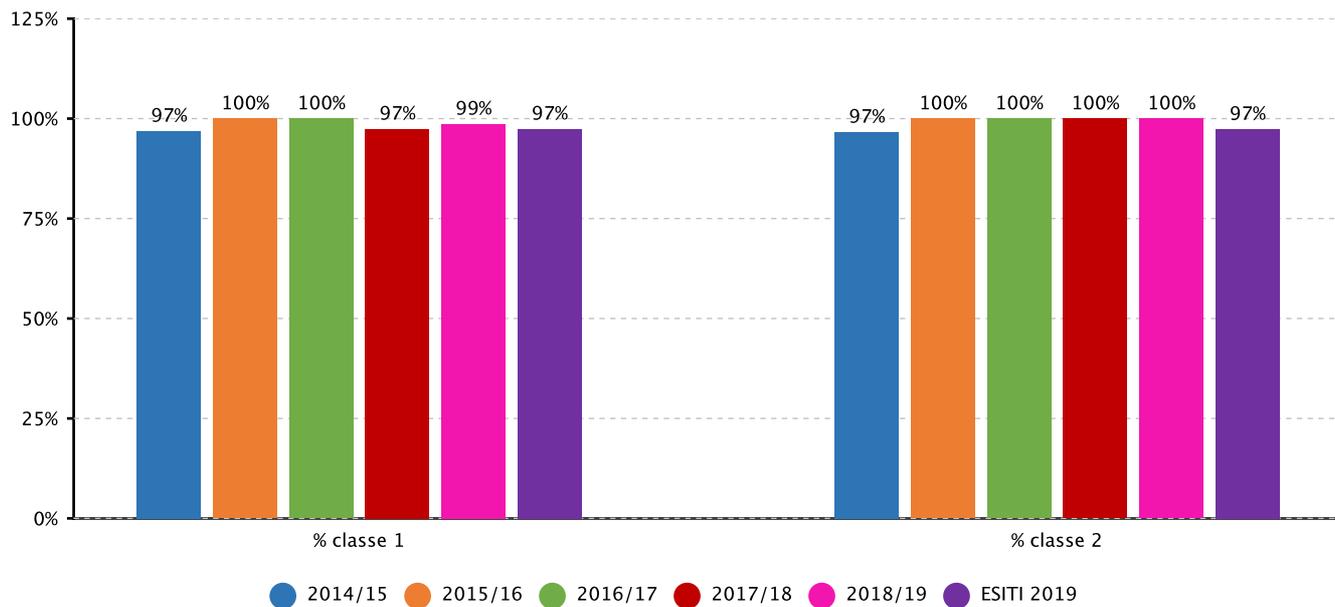
A partire dal 2015/2016, i risultati degli esami di stato hanno evidenziato una diminuzione della valutazione compresa fra il 6/7 (fascia bassa) dal 66% al 53 % a favore della fascia di valutazione media, con un miglioramento in percentuale del 13%. In particolare, il Collegio docenti ha avviato un percorso di riflessione anche sulla base del report di valutazione esterna, restituito dal NEV in occasione della visita all'istituto (fase due del procedimento di valutazione ai sensi del DPR 80/2013).

Evidenze

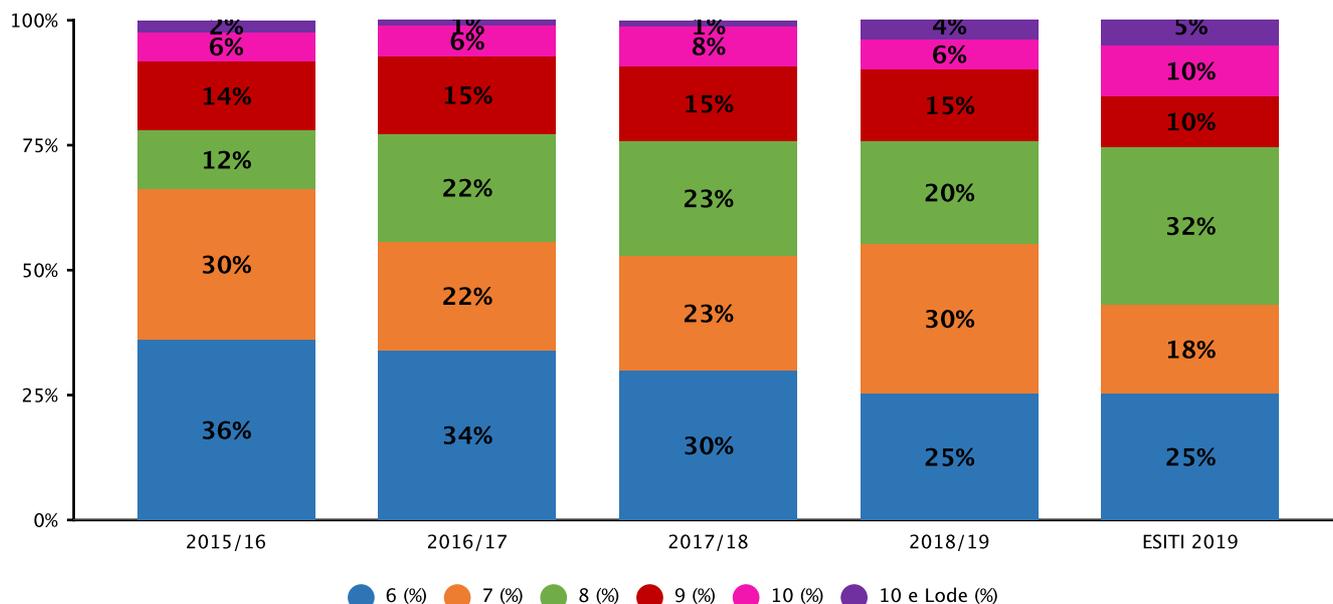
2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MIUR



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MIUR



2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di stato - Fonte sistema informativo del MIUR



Documento allegato: estrattoprovecomuni20172018.pdf

❖ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Orientare la didattica in modo da favorire un apprendimento degli alunni incentrato sulle competenze, così come sono misurate nei test.

Traguardo

Aumentare l'impegno degli alunni nelle simulazioni rendendole valide ai fini della valutazione interna.

Attività svolte

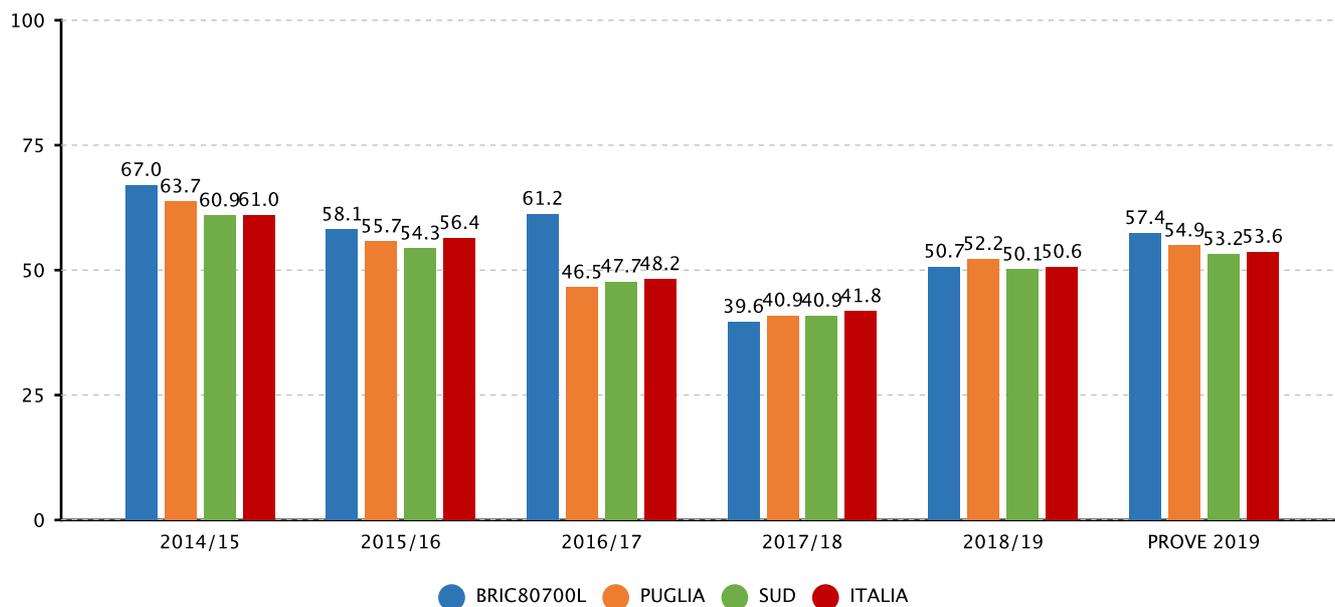
L'istituto inizia il percorso di autovalutazione previsto dal DPR 80/2013.

Risultati

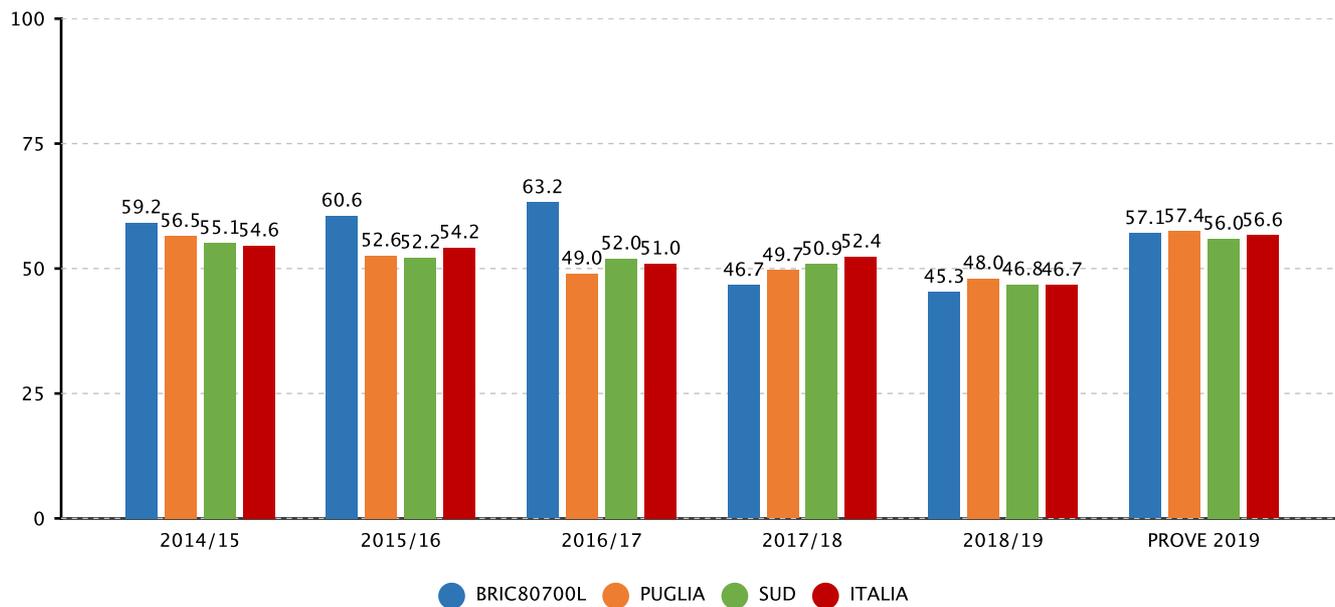
Non si evidenziano risultati riferiti alla priorità ed al traguardo per l'anno 2014/2015, primo anno di elaborazione del Rapporto di autovalutazione.

Evidenze

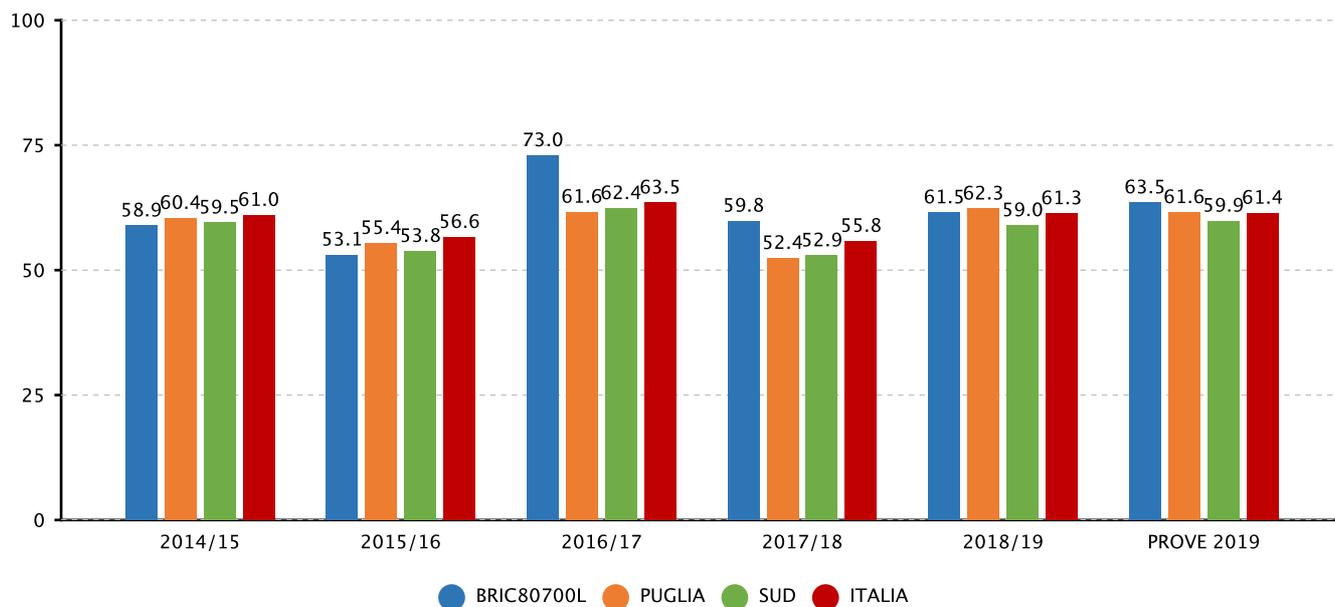
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI



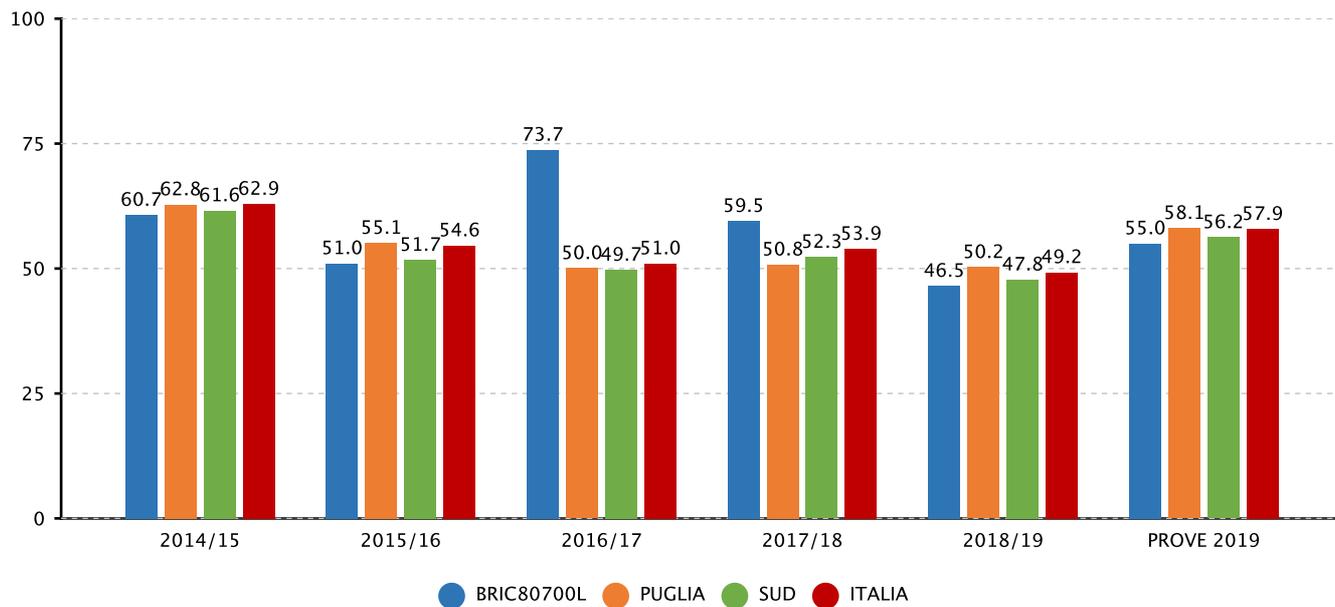
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



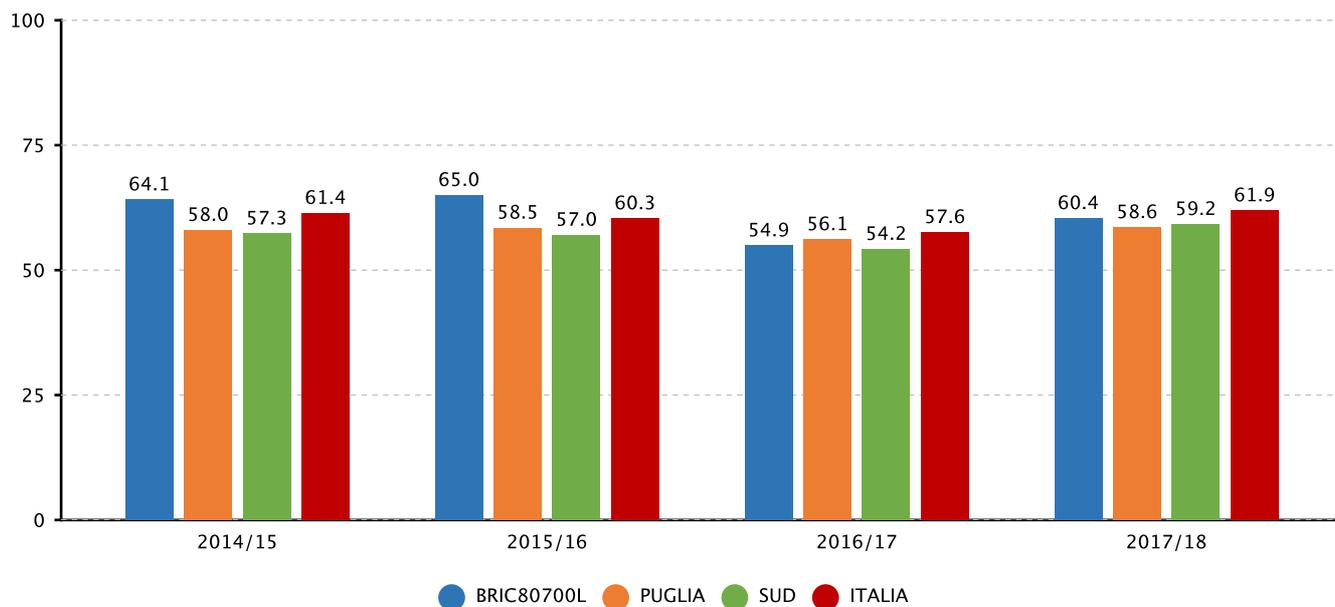
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI



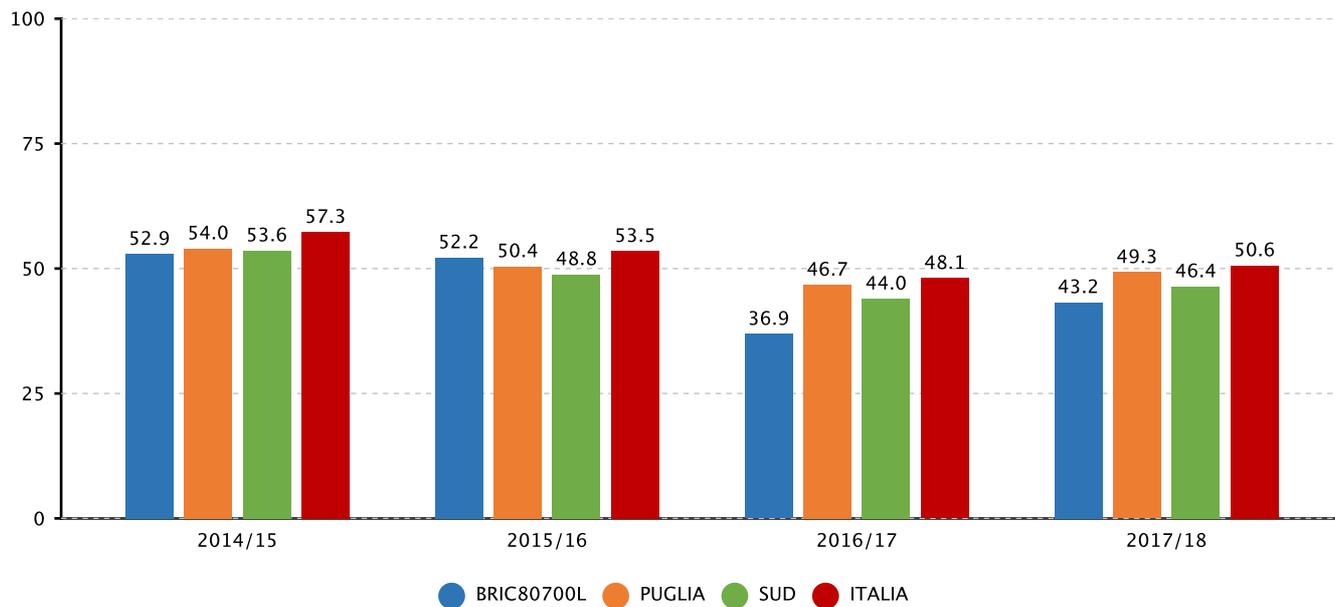
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



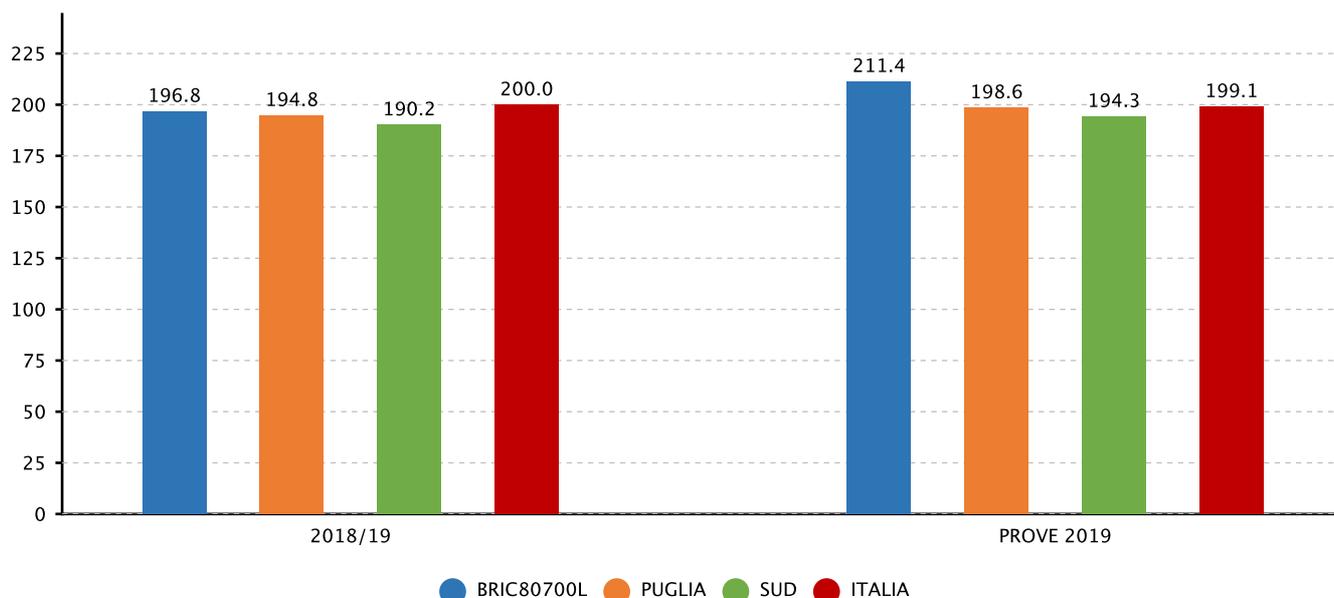
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI



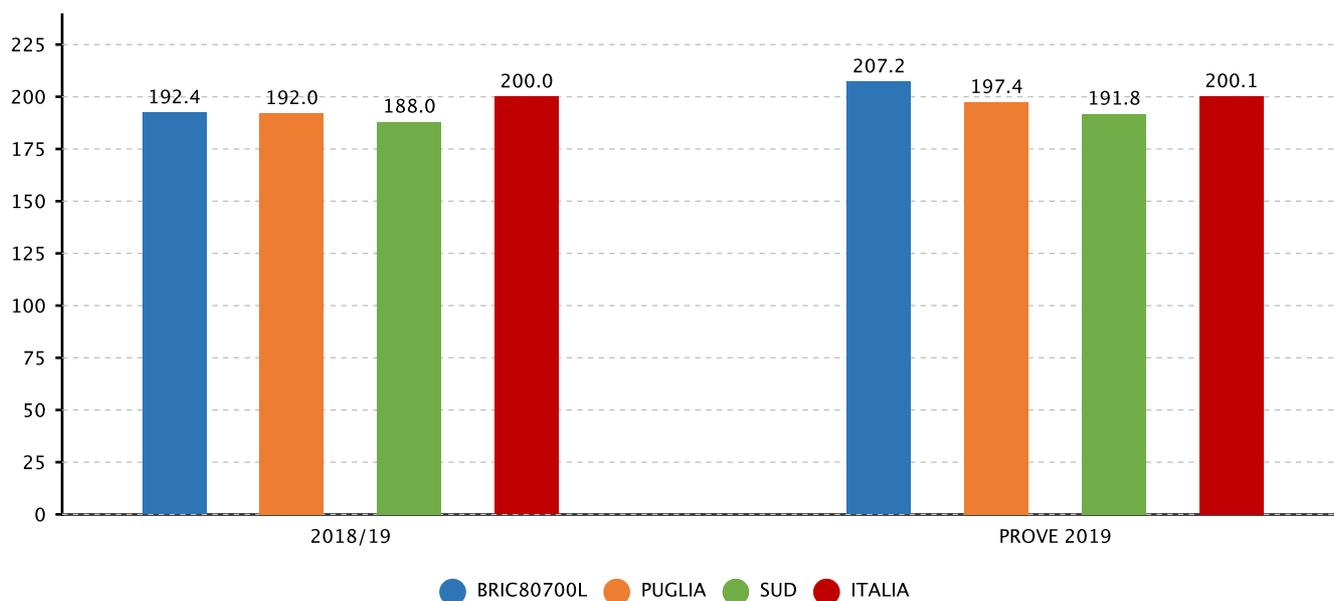
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI



2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



Priorità

Orientare la didattica in modo da favorire un apprendimento degli alunni incentrato sulle competenze.

Traguardo

Adottare metodologie didattiche innovative per sviluppare la capacità di problem solving.

Attività svolte

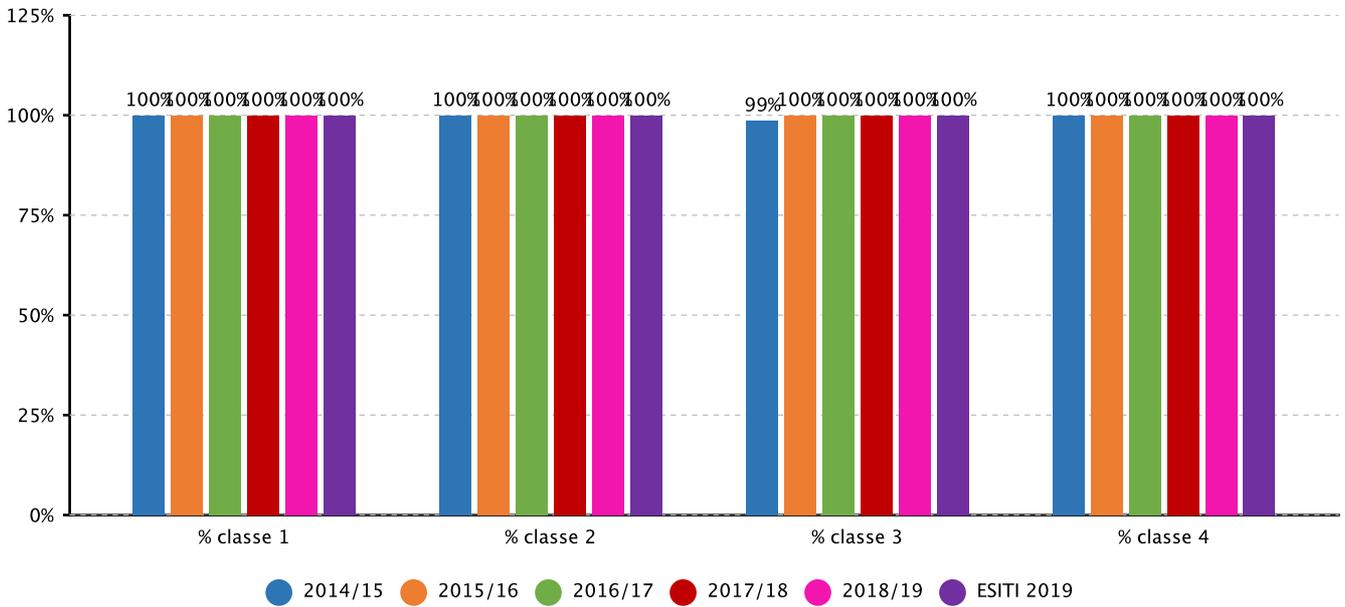
La scuola ha avviato una riflessione sul raccordo tra le prove standardizzate nazionali e le prove di verifica svolte nell'istituto. A tal fine, è stato implementato un percorso di autovalutazione di istituto, attraverso tabulazione dei dati, redazione di grafici, creazione di presentazioni da condividere collegialmente. Un ruolo propulsivo è stato svolto dalle funzioni strumentali al Ptof e dal Nucleo interno di valutazione che hanno partecipato a momenti di confronto positivo sui processi didattici da realizzare in relazione al raggiungimento della priorità e del traguardo per l'anno in corso.

Risultati

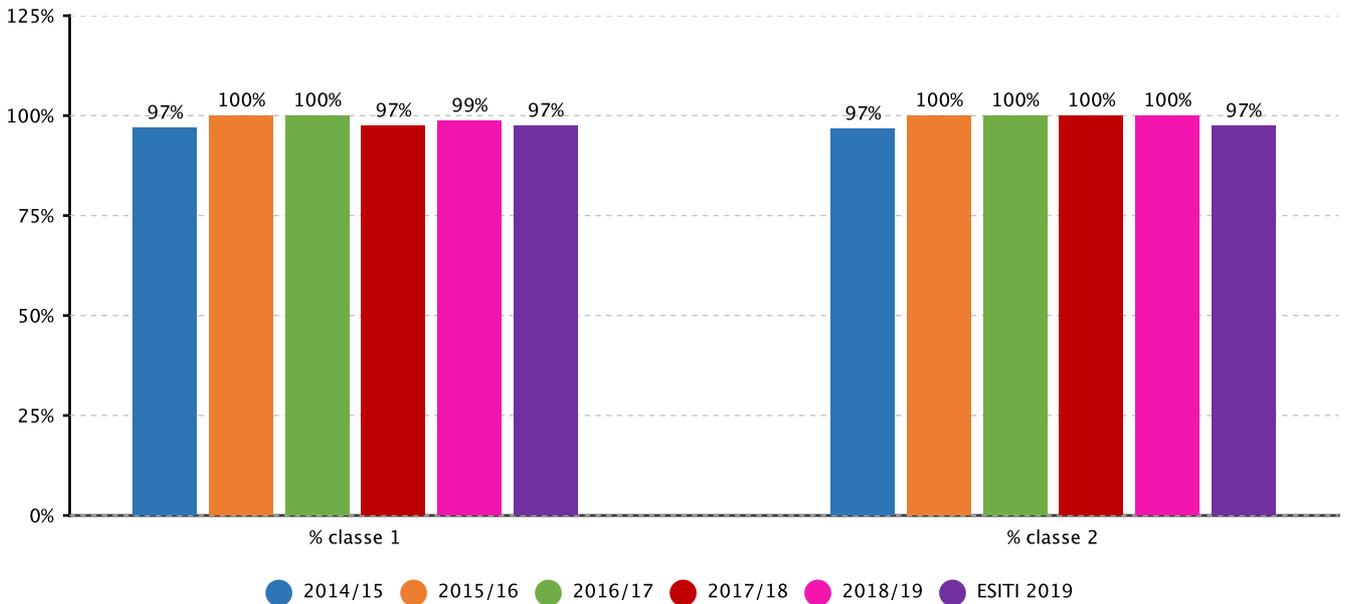
Le attività didattiche hanno incluso metodologie innovative, in grado di sviluppare capacità di soluzione di problemi. La riflessione sugli esiti delle prove, da parte del Collegio, evidenzia la necessità di aumentare i momenti di confronto interdisciplinare, per promuoverne la trasversalità, ma anche di favorire momenti specifici di formazione, individuale e collegiale, sulla didattica per competenze.

Evidenze

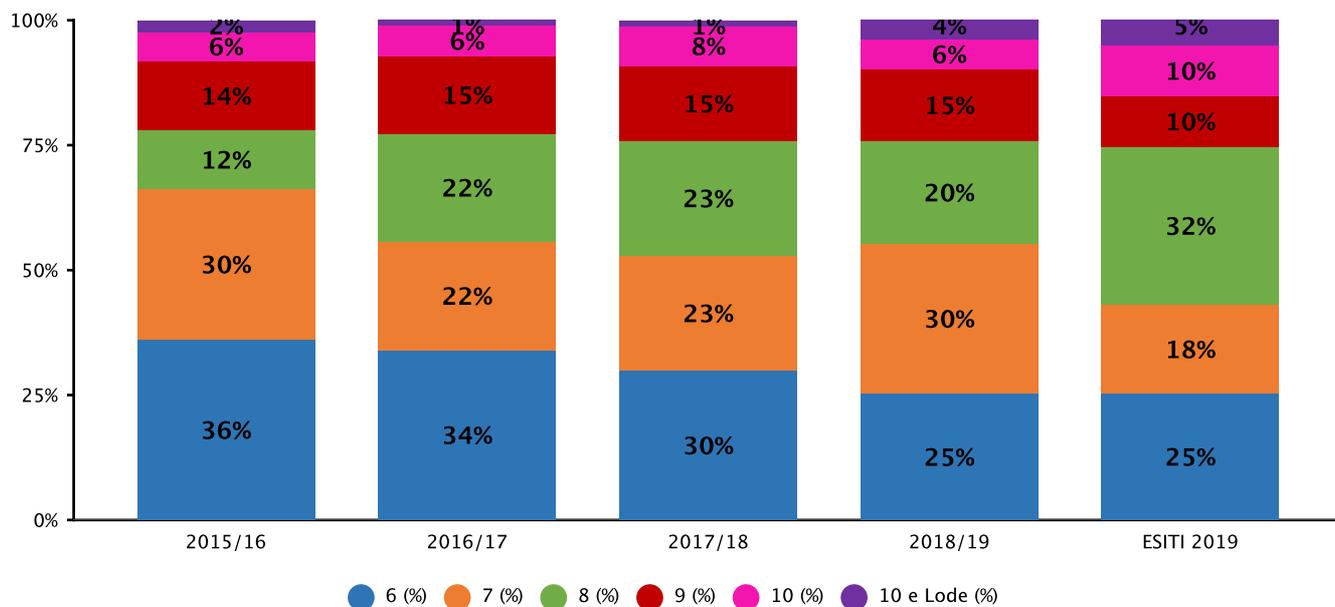
2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MIUR



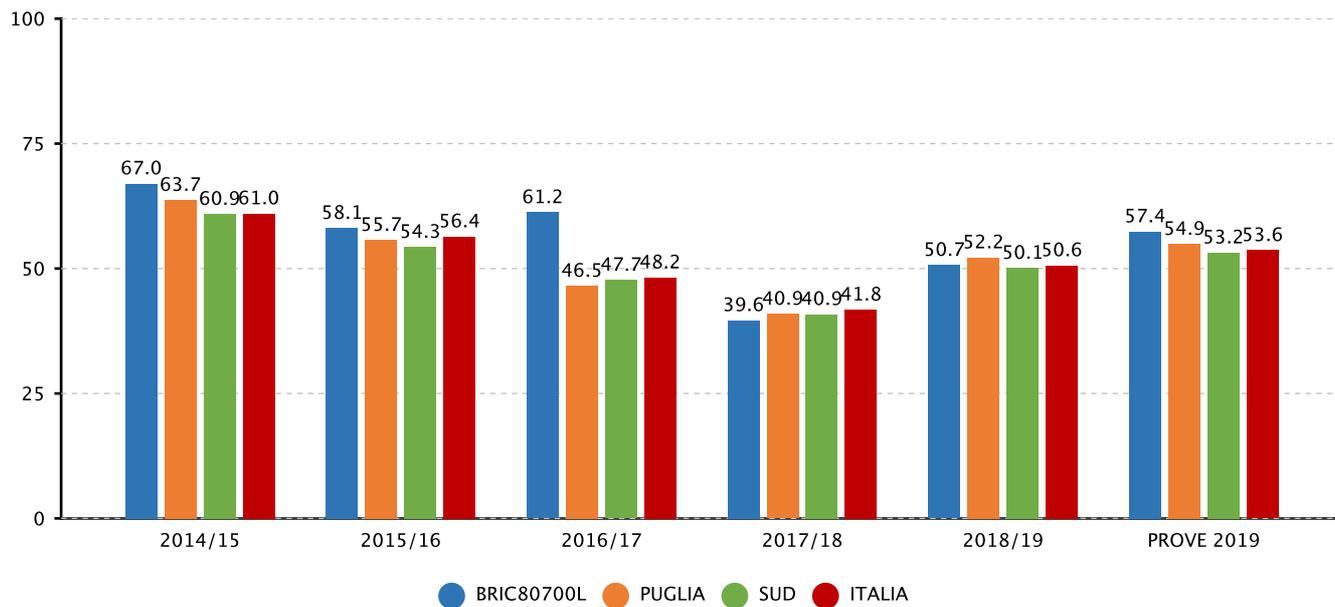
2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MIUR



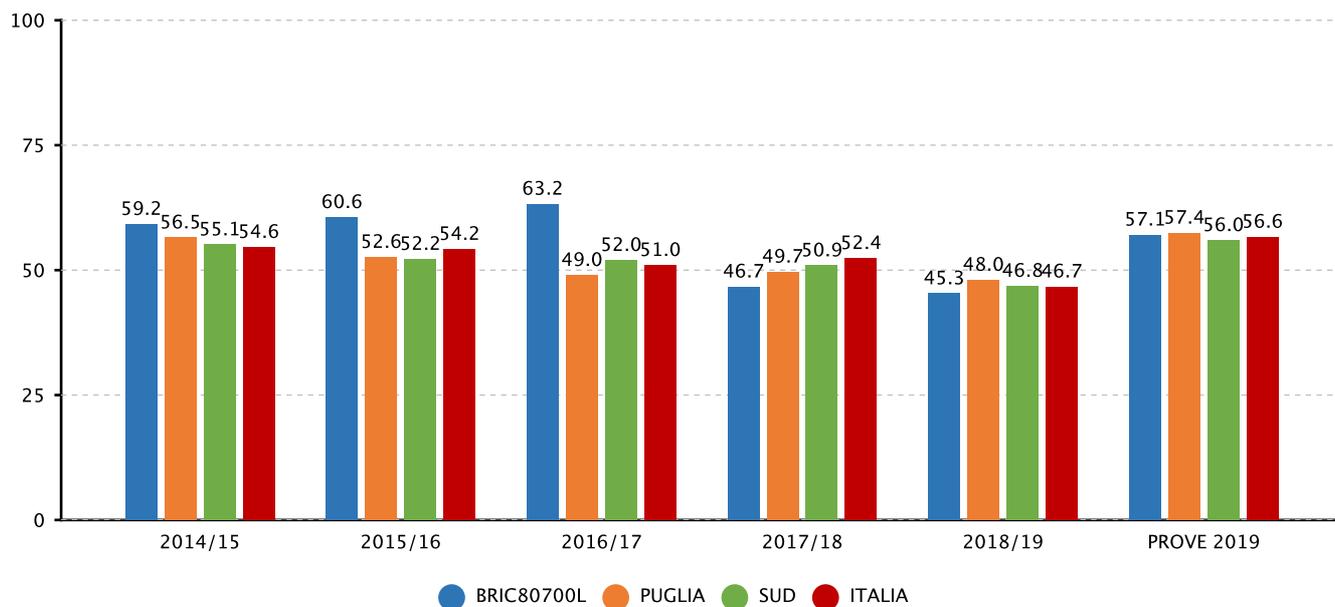
2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di stato - Fonte sistema informativo del MIUR



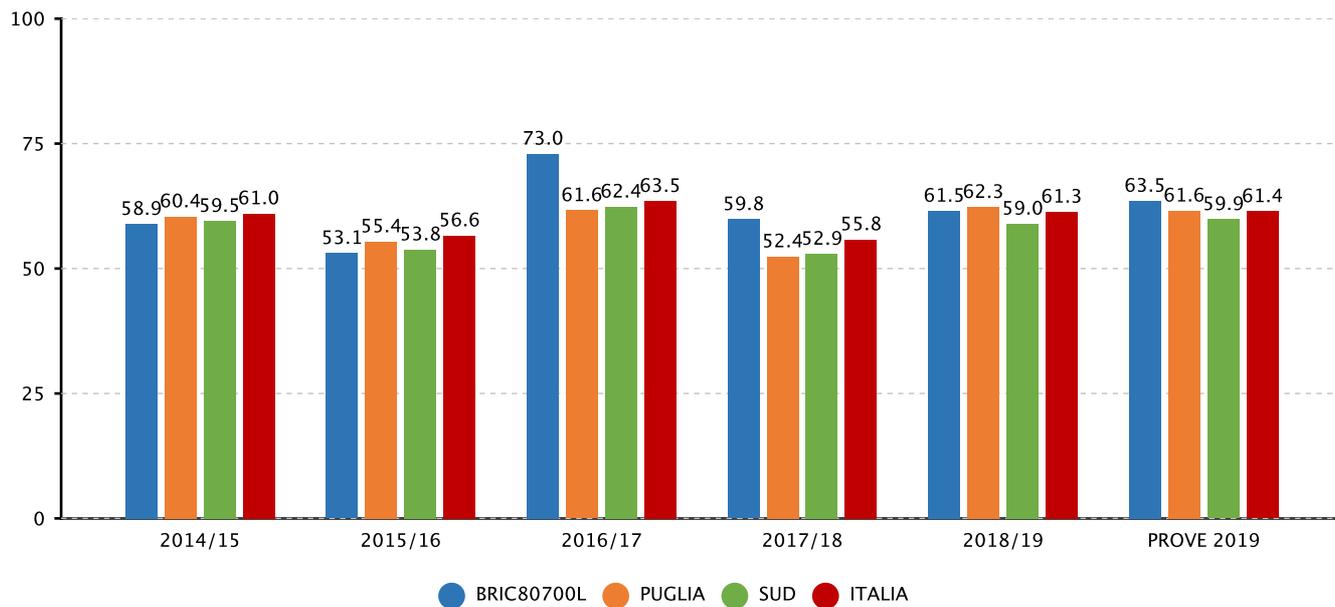
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI



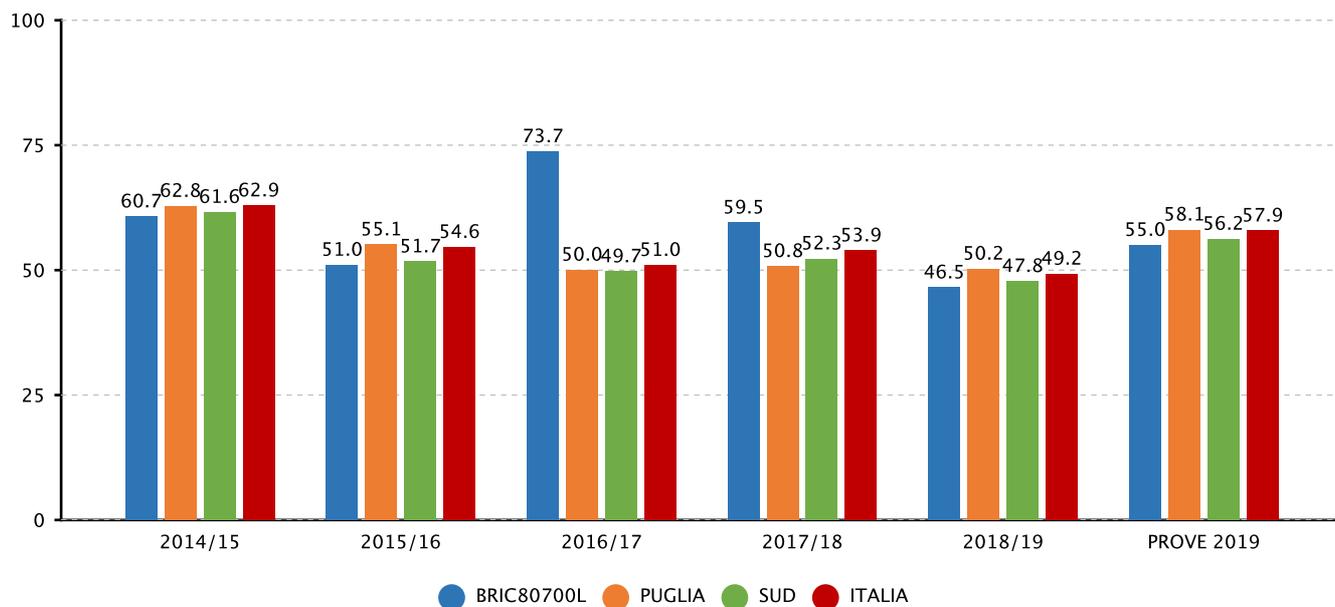
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



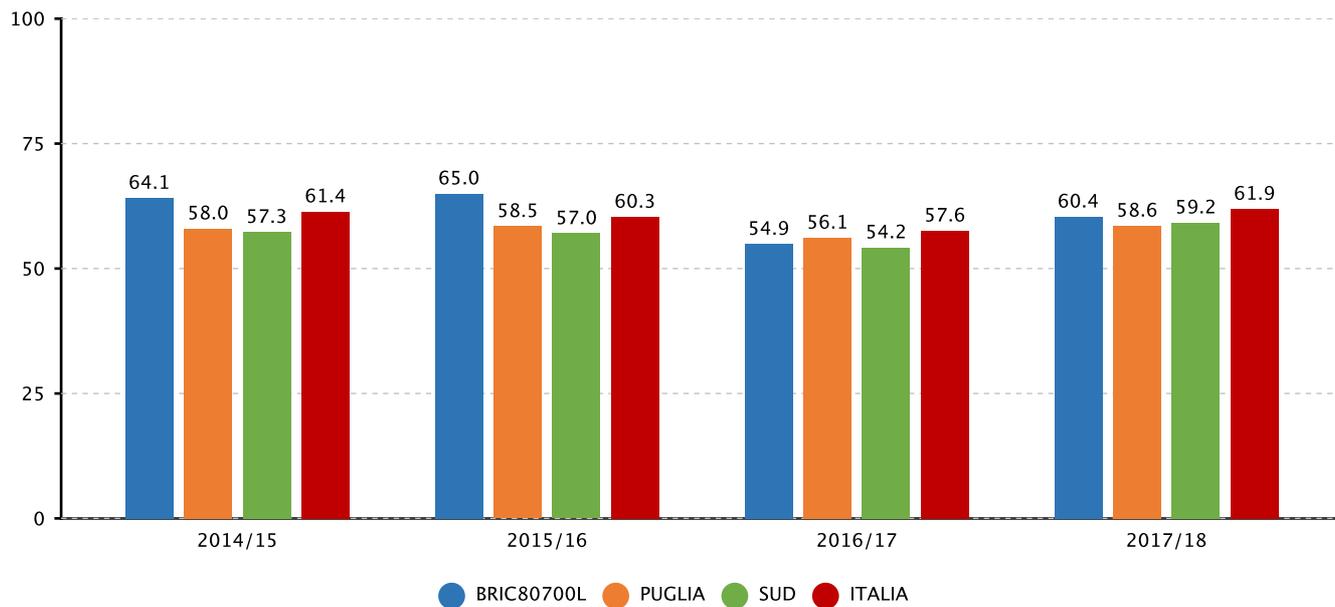
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI



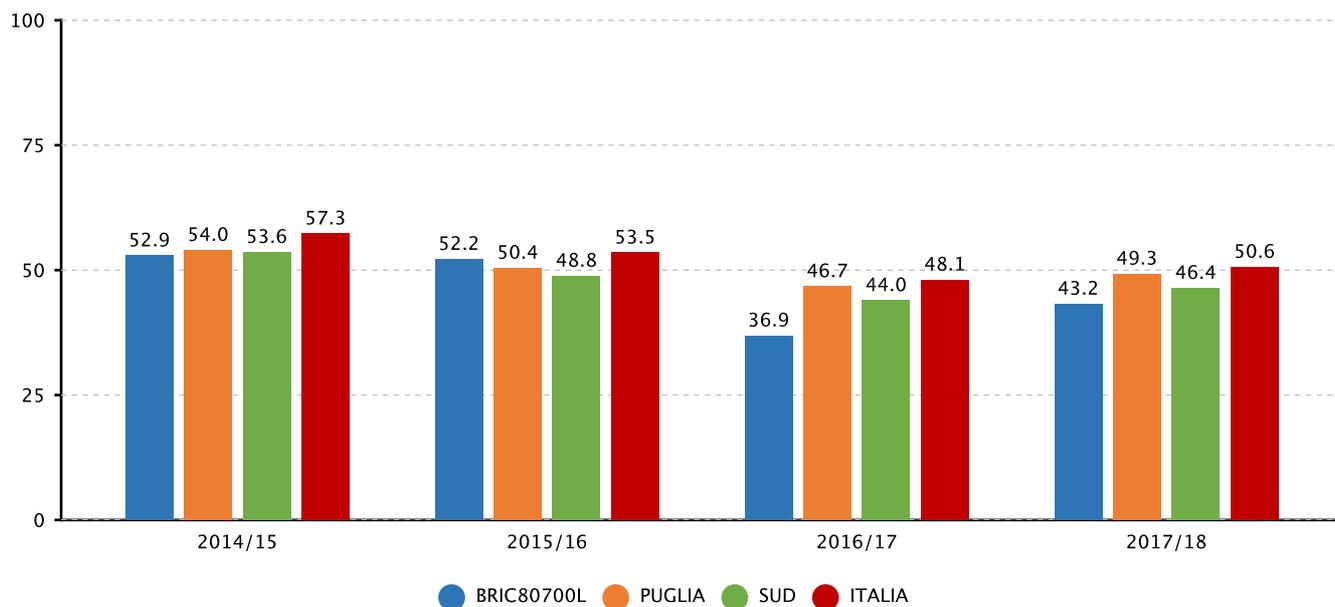
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



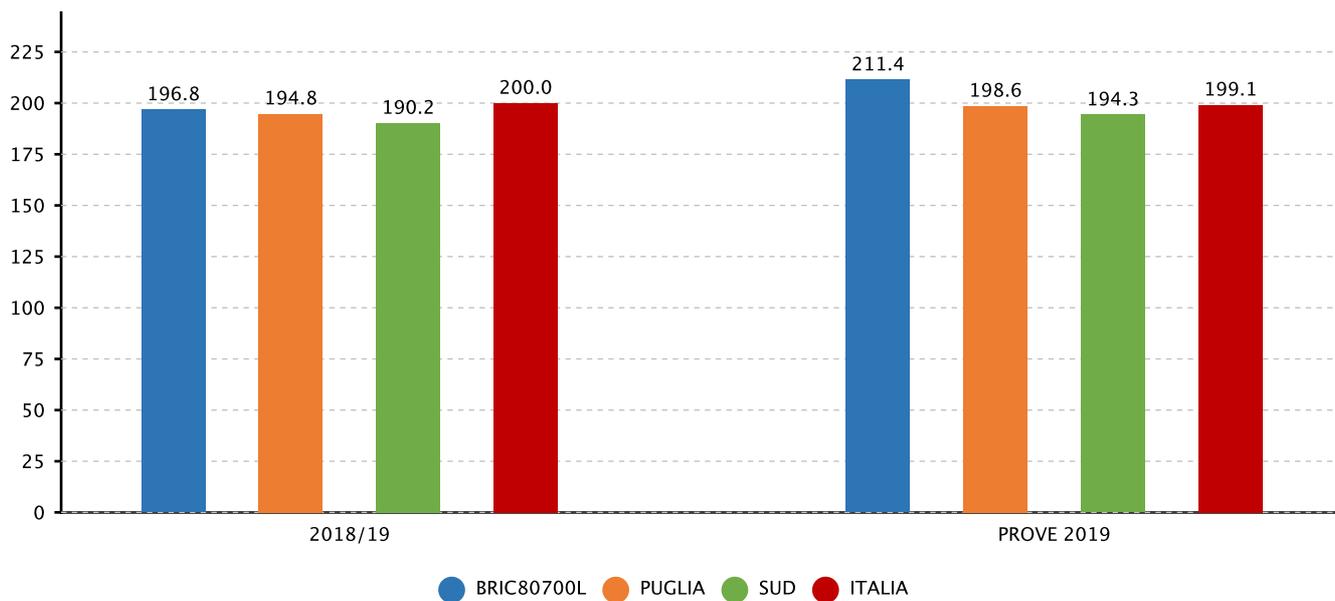
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI



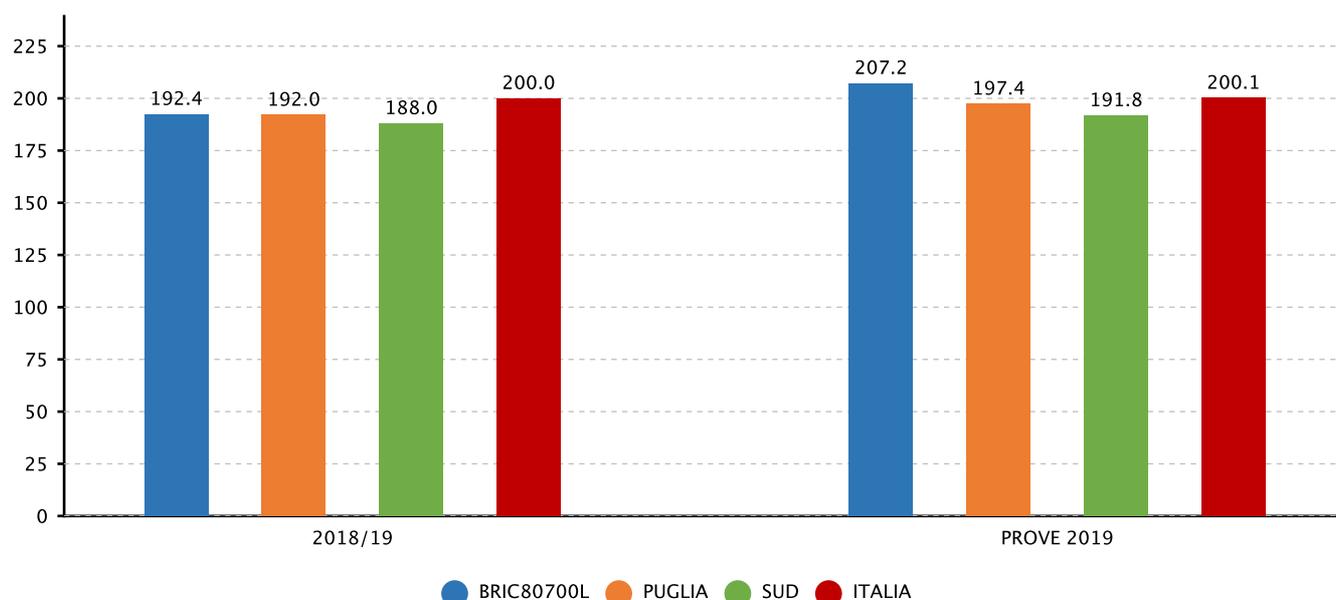
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI



2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



Priorità

Migliorare gli esiti nelle prove standardizzate nazionali.

Traguardo

Avvicinare i risultati del 2% alle percentuali dei benchmark nazionali matematica nella scuola secondaria.
Azzerare il cheating nella scuola primari

Attività svolte

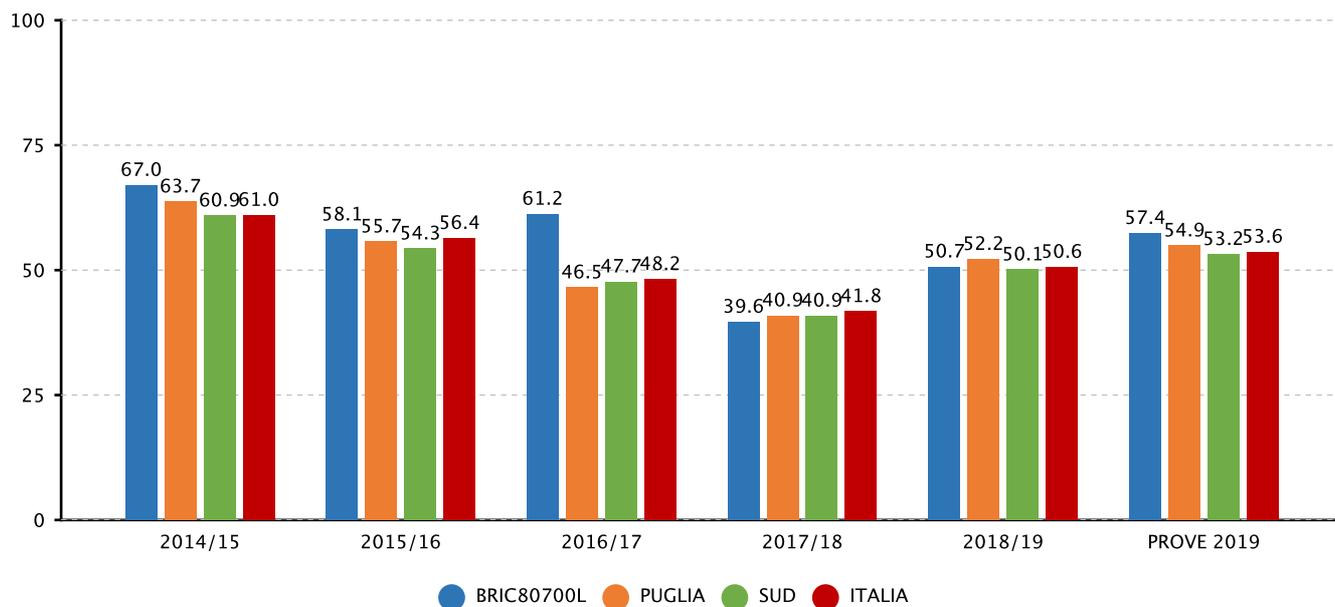
- Prove comuni quadrimestrali per classi parallele di italiano e matematica in tutte le classi della Scuola primaria e secondaria
- Report annuale e presentazione al collegio dei risultati delle prove comuni e delle prove nazionali Invalsi per rilevare punti di forza, criticità, possibili strategie di miglioramento.

Risultati

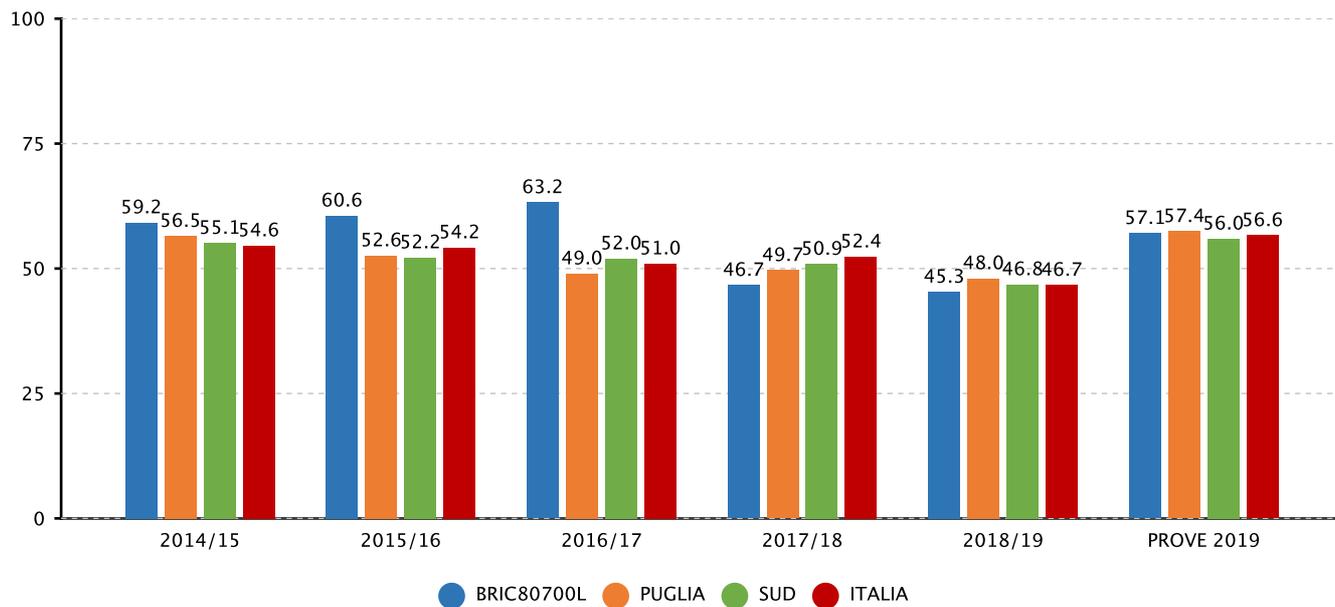
I risultati evidenziati in questa fase sono positivi, come si può evincere dagli indicatori in allegato. In particolare, per la scuola primaria, si evidenziano miglioramenti.

Evidenze

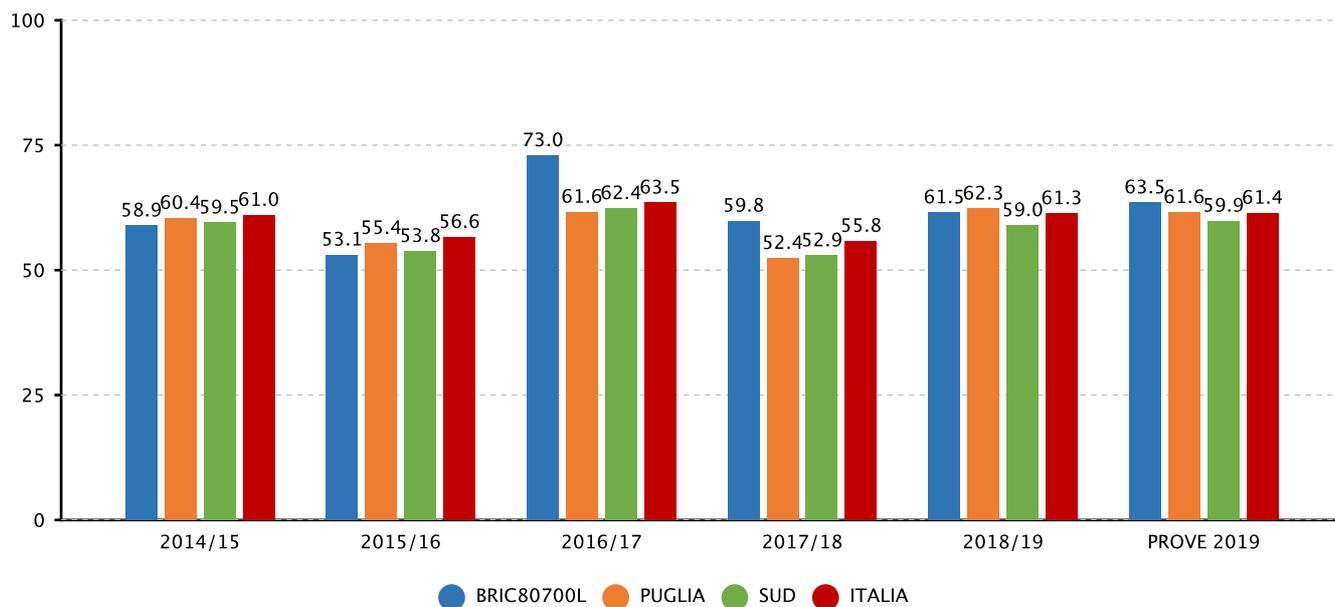
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI



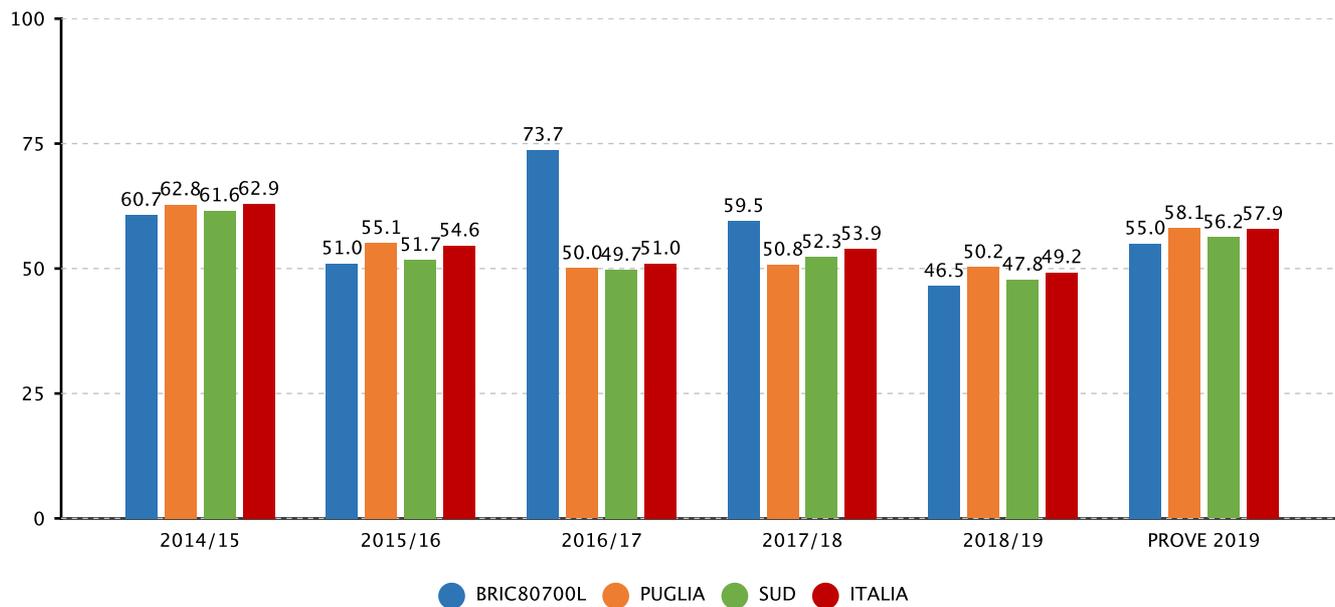
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



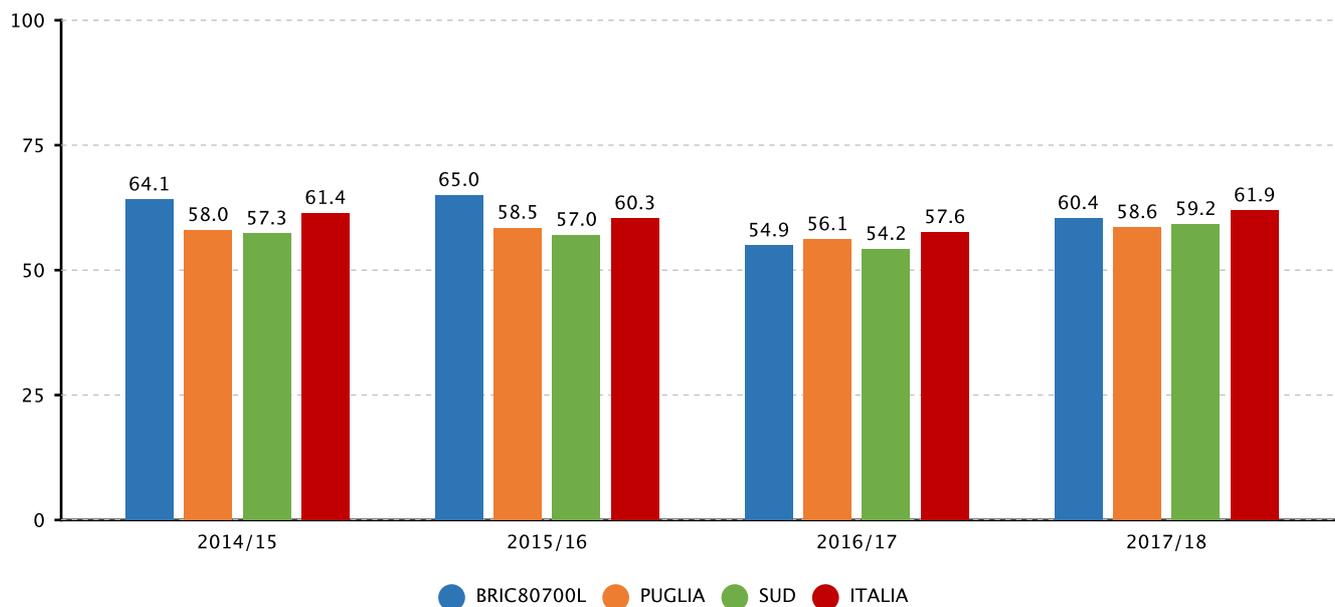
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI



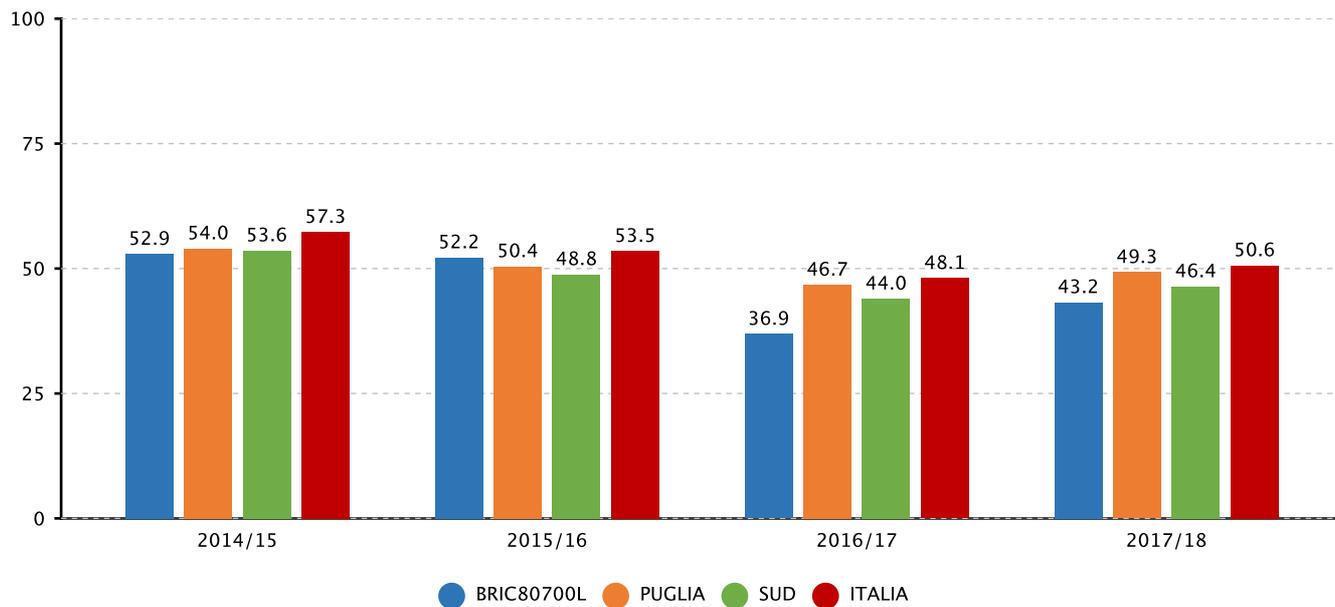
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



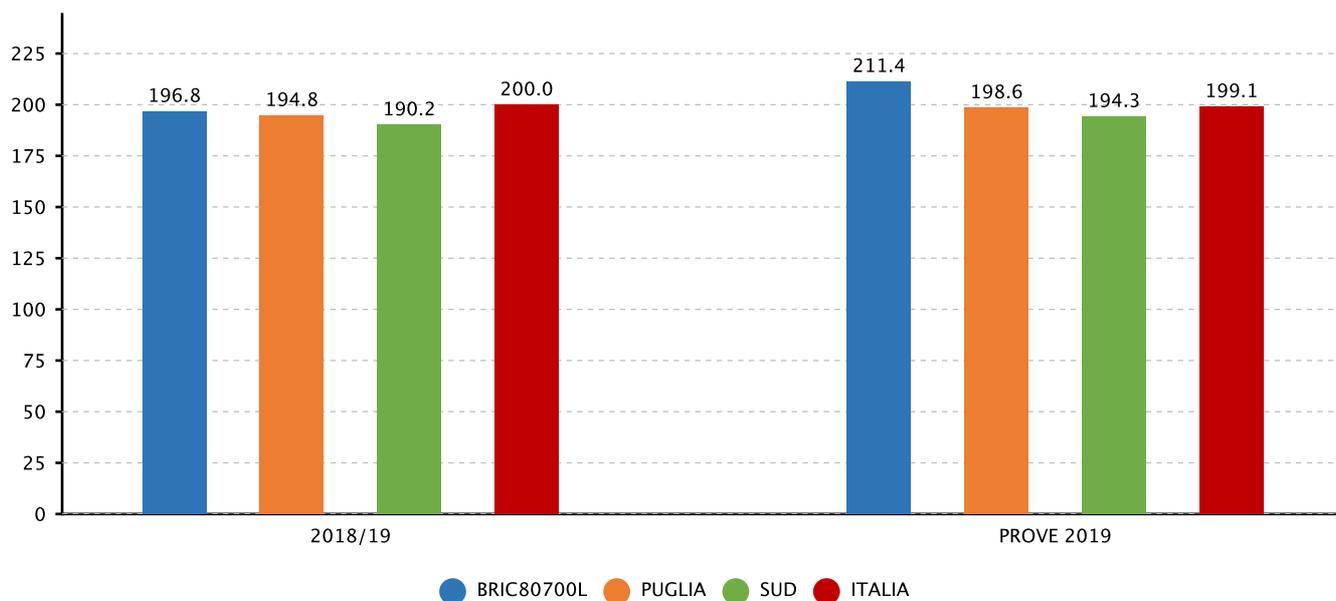
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI



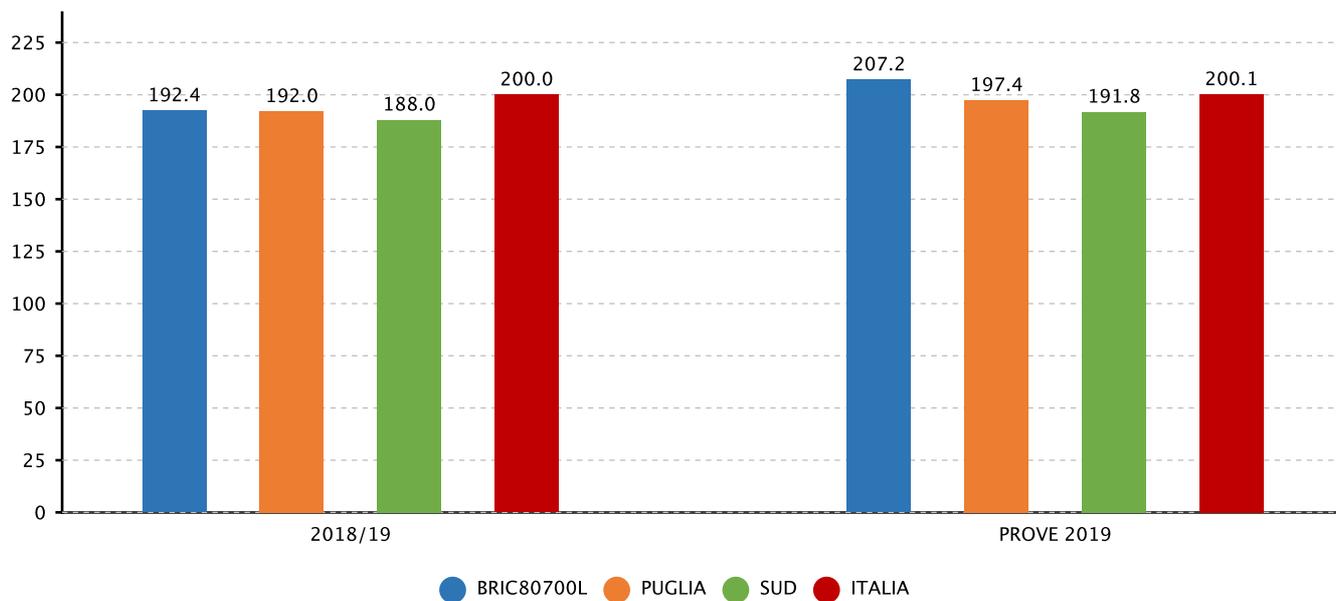
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI



2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		a.s. 2016/17	a.s. 2017/18		
Intorno la media regionale			PROVE 2019		
Sotto la media regionale					

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale	a.s. 2016/17		a.s. 2017/18		
Intorno la media regionale				PROVE 2019	
Sotto la media regionale					

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		PROVE 2019			
Intorno la media regionale			a.s. 2016/17 a.s. 2017/18 a.s. 2018/19		
Sotto la media regionale					

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		PROVE 2019			
Intorno la media regionale			a.s. 2018/19		
Sotto la media regionale			a.s. 2017/18	a.s. 2016/17	

Priorità

Migliorare gli esiti nelle prove standardizzate nazionali.

Traguardo

Avvicinare i risultati del 2% alle percentuali dei benchmark nazionali matematica nella scuola secondaria.
Azzerare il cheating nella scuola primari

Attività svolte

- Prove comuni quadrimestrali per classi parallele di italiano e matematica in tutte le classi della Scuola primaria e secondaria
- Report annuale e presentazione al collegio dei risultati delle prove comuni e delle prove nazionali Invalsi per rilevare punti di forza, criticità, possibili strategie di miglioramento.
- Analisi condivisa del Rapporto di valutazione esterna 2016-17 e riflessione sulle discordanze nella valutazione rilevate tra questo e il Rapporto di valutazione interna.

Risultati

Anno di riferimento: 2017/18

-Scuola Primaria

Per le classi seconde, rispetto agli a.s.2015/2016-2016-2017, si è registrata una diminuzione del cheating di -3.8% nella prova di italiano (cheating 0.4%) e di -3.9% nella prova di matematica (0.1%).

Per le classi quinte di -3.7% nella prova di italiano (cheating 0.4%) e di -2.5% nella prova di matematica (cheating 1.1%).

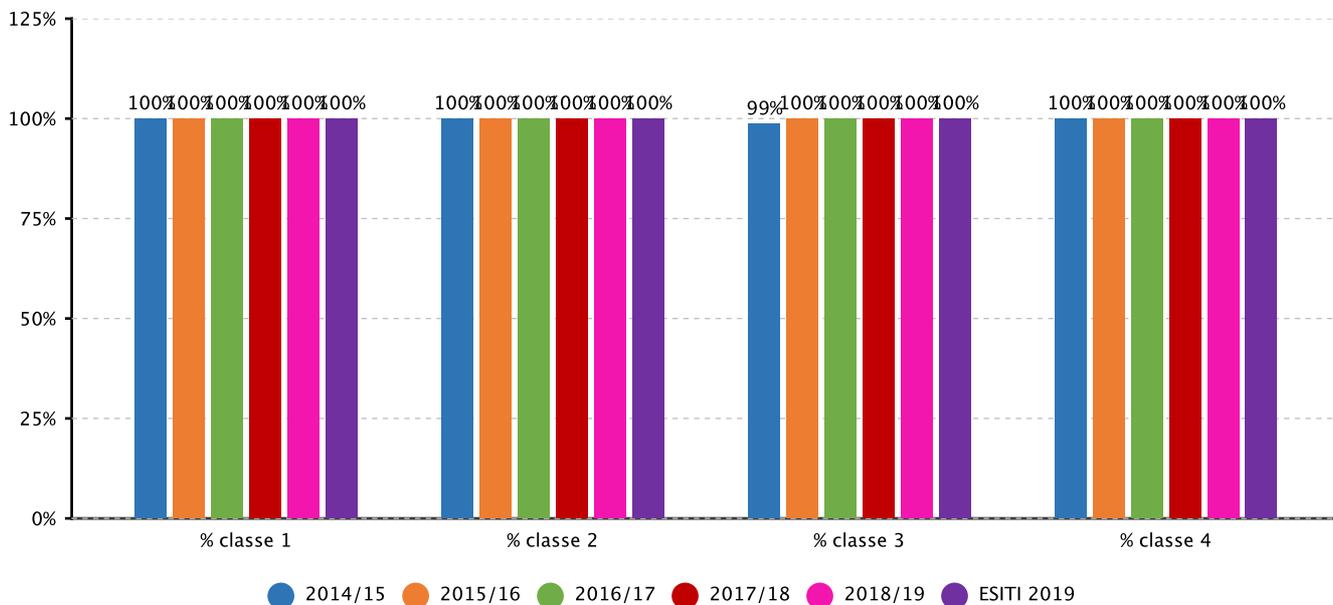
-Scuola Secondaria

ITALIANO: Rispetto all'anno scolastico 2016-17 (punteggio della scuola 54,9) nell'anno scolastico 2017-18 si ottiene un miglioramento pari a +5,5 (punteggio 60,4), con uno scarto di -1,5 punti rispetto ai risultati nazionali.

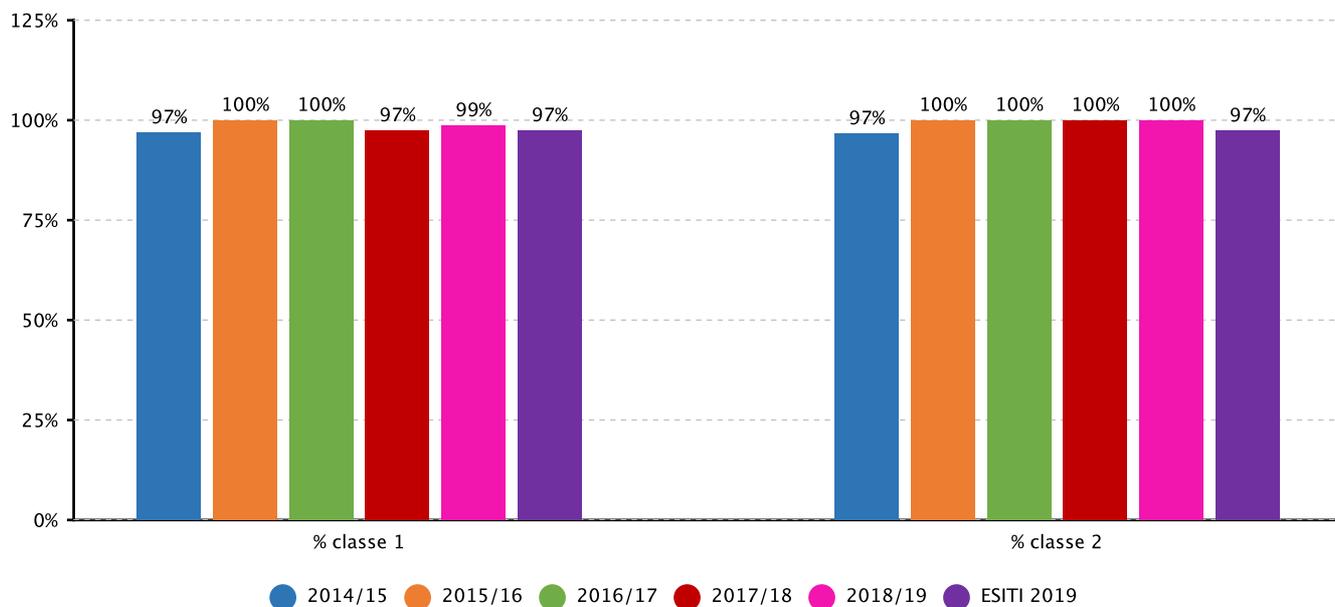
MATEMATICA: Rispetto all'anno scolastico 2016-17 (punteggio della scuola 36,9) nell'anno scolastico 2017-18 si ottiene un miglioramento pari a +6,3 (punteggio 43,2).

Evidenze

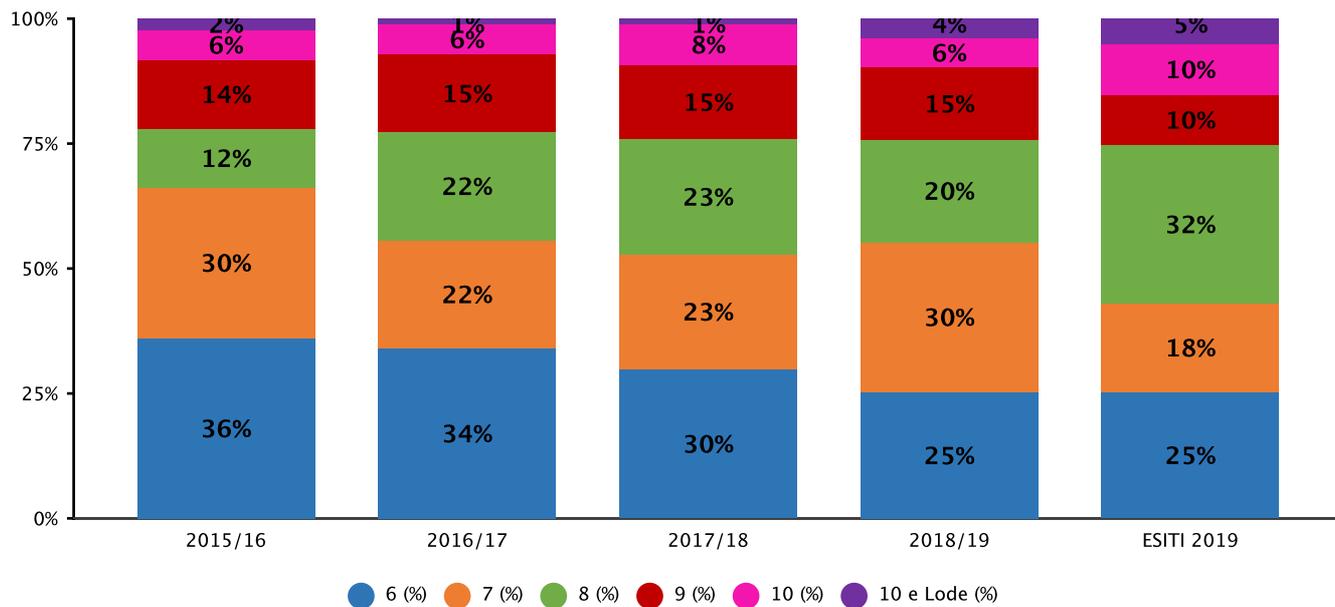
2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MIUR



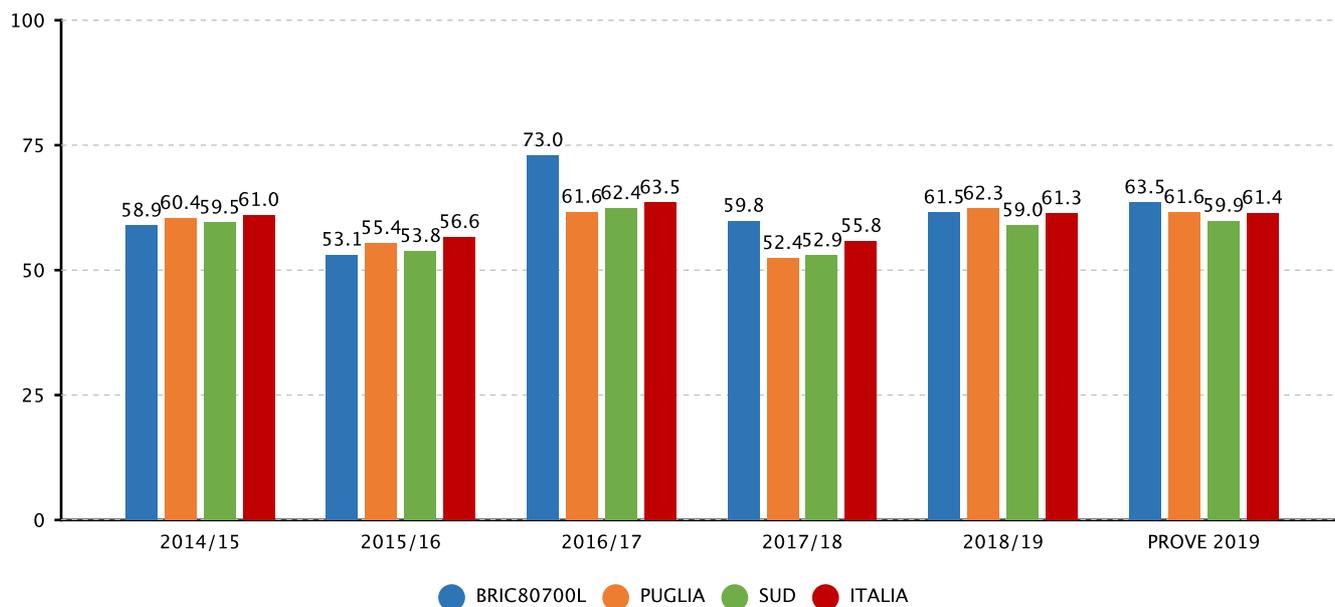
2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MIUR



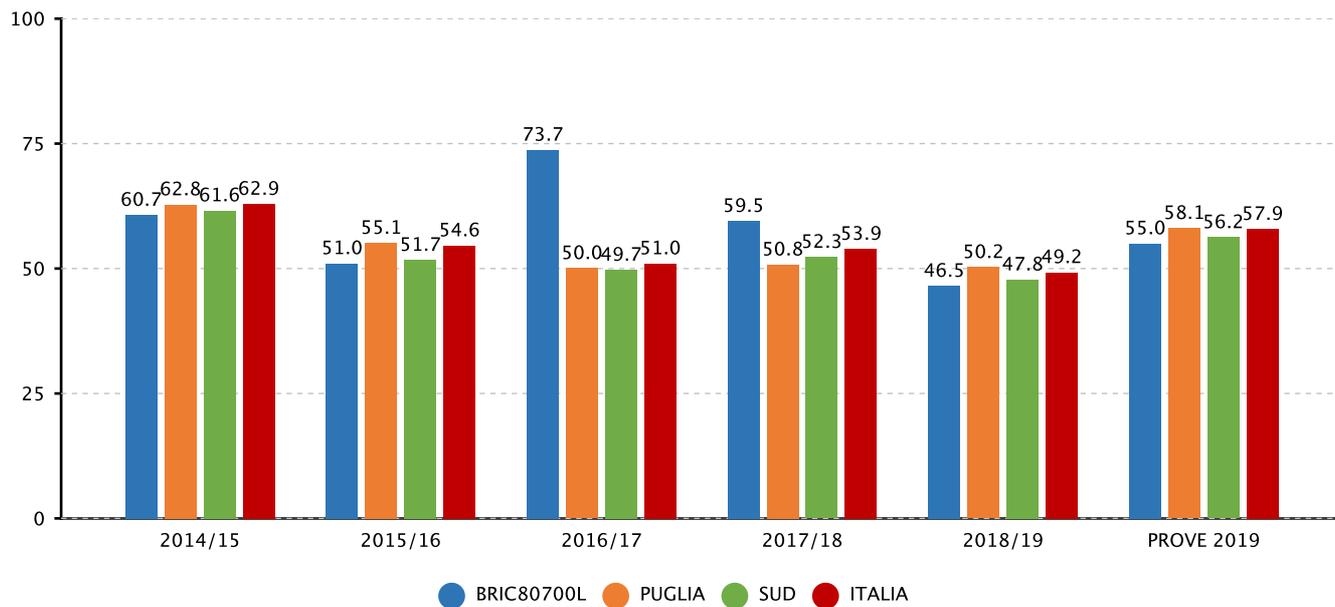
2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di stato - Fonte sistema informativo del MIUR



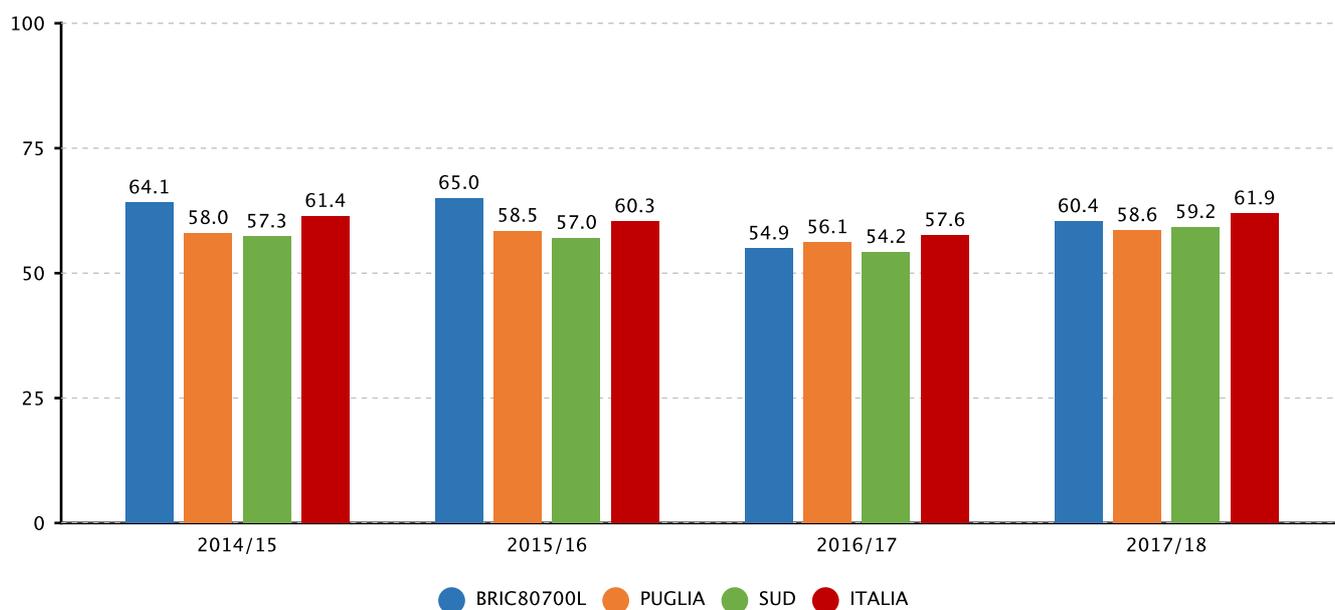
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI



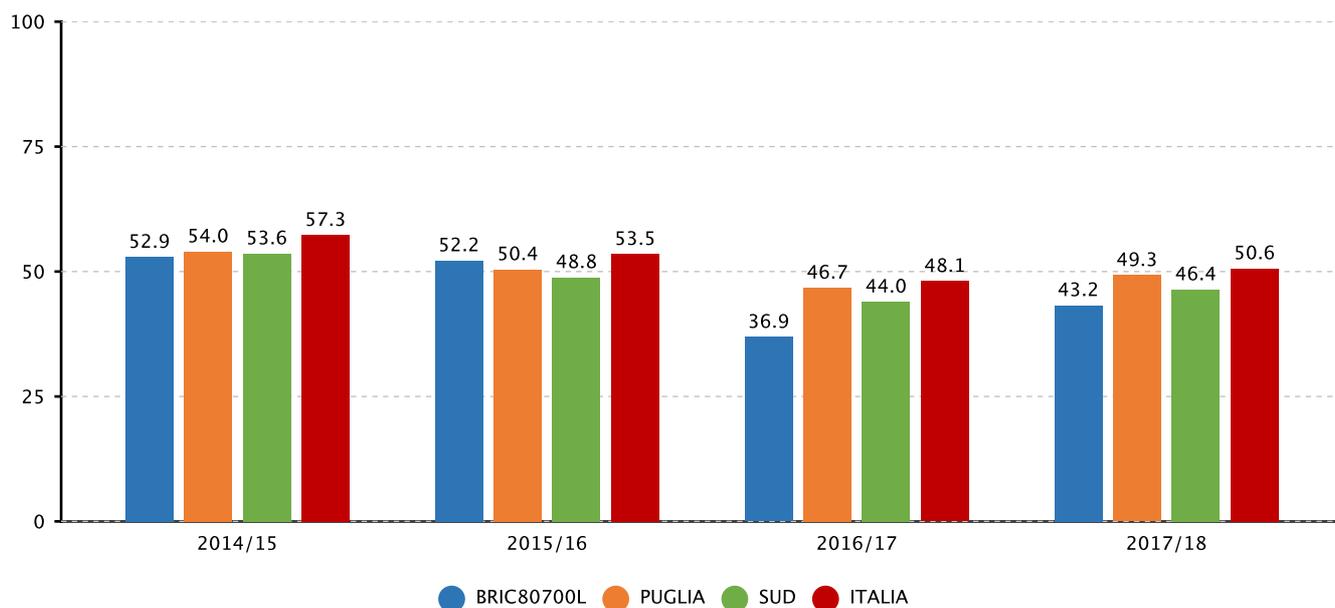
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI



2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



Documento allegato: [Secondaria_invalsi2017_2018.pdf](#)